*Приложение № 2*

**Лист самооценки профессионального развития педагогов**

Уважаемые коллеги!

В соответствии с п.3.2.5. ФГОС ДОУ у педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Просим Вас оценить собственный уровень сформированности основных компетенций по 10-бальной системе

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели сформированности основных компетенций**педагога* | *Самооценка**1-10* |
| **1) обеспечение эмоционального благополучия через:** ● непосредственное общение с каждым ребёнком;● уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; | **Средний балл** *(сумма баллов по каждому**показателю делится на их**количество - на 2)* |
| **2) поддержка индивидуальности и инициативы детей** **через:**● создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;● создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,● недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); | **Средний балл***(сумма баллов по каждому**показателю делится на их**количество - на 3)* |
| **3) установление правил поведения и взаимодействия в** **разных ситуациях:**● создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;● развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;● развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности;● установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме; | **Средний балл***(сумма баллов по каждому**показателю делится на их**количество - на 3)* |
| **4) построение развивающего образования,** **ориентированного на зону ближайшего развития** **каждого воспитанника, через:**● создание условий для овладения культурными средствами деятельности;● организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;● поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;● оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей. | **Средний балл***(сумма баллов по каждому**показателю делится на их**количество - на 4)* |
| **5) взаимодействие с родителями (законными** **представителями) по вопросам образования** **ребёнка, непосредственного вовлечения их в** **образовательную деятельность, в том числе посредством** **создания образовательных проектов совместно с семьёй** **на основе выявления потребностей и поддержки****образовательных инициатив семьи** | **балл (от 1 – до 10)** |
| *Итог: суммировать средние баллы по каждому из 5**пунктов и разделить на 5* |  |

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_