

Принято
на педагогическом свете
МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»
протокол от 24 августа 2017г. № 1

Утверждаю
заведующий
МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»
Л.С. Титова
Приказ от 24 августа № 72



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»
за 2016-2017 учебный год

1. Аналитическая часть.

Введение

Процедуру самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – Карагайский детский сад №4» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Карагайский детский сад №4»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»

Юридический адрес: 617210, Пермский край, Карагайский район, с. Карагай, ул. Комсомольская д.7.

Фактический адрес: 617210, Пермский край, Карагайский район, с. Карагай, ул. Комсомольская д.7.

Контактная информация:

Телефон: 34(297) 3-16-03;

Факс: 34(297) 3-18-75;

Е-Mail: buh_karsad4@mail.ru;

Сайт: <http://ds4.karagai-edu.ru> ;

Заведующий: Л.С. Титова, тел. 34 297 3-16-03;

Учредитель: администрация Карагайского муниципального района.

МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4» функционирует на основе Устава, утверждённого Постановлением администрации Карагайского муниципального района Пермского края от 27.04.2017г. № 163-297-01-02

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5429 от 23 мая 2016 года серия 59 ЛО1 № 0003328. Лицензия выдана бессрочно.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 18.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 10.30 час.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Вывод: МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Структура образовательного учреждения и система управления

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность организуется в общеобразовательных группах в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной творческой группой ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом комплексной программы «Детство» (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений), которая является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В процессе обучения используются и другие авторские программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой;
- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- Педагогическая технология «Учимся математике» Е.М.Фадеевой;
- Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой;
- Парциальная региональная программа «Азбука здоровья» Т.Э. Токаевой;

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР образовательная деятельность осуществляется в соответствии с АООП ДО для детей с ЗПР с учётом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б. Баряевой»; и АООП ДО для детей с ТНР с учётом «Программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В 2016 – 2017 учебном году целью годового плана было создание единого образовательного пространства в условиях ДОУ и семьи для достижения образовательных результатов, определённых ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели были определены задачи, которые направлены на реализацию ООП ДО, АООП ДО и Программы развития:

Задачи	Мероприятия	Дата проведения
Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий	- Педсовет №1 Установочный «Организация образовательного процесса в ОУ на 2016-2017 учебный год»;	28.08.2016г.
	- Педсовет №2 «Утверждение плана реализации Программы развития в 2016-2017 учебном году»;	20.09.2016г.
	- Педсовет №4 «Утверждение локальных актов»;	10.10.2016г.
	- Педсовет №8 «Итоговый»;	
	- Семинар для инструкторов по физической	02.06.2017г.

	культуре «Особенности построения РППС в центрах здоровья в соответствии с ДГОС ДО»; - Семинар для инструкторов по физической культуре «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулках в совместной деятельности педагога и детей»; - Семинар для инструкторов по физической культуре «Использование нестандартного оборудования на прогулках в двигательной деятельности»; - Консультации: «Кинезотерапия» «Целевые прогулки как форма профилактики ДДТТ» «Здоровьесберегающие игры»; «Игры, способствующие развитию саморегуляции, доброжелательности» «Музыкатерапия» «Смехотерапия» «Состояние развития общей моторики у детей»; - Оздоровительный кросс: дети и сотрудники; - Акция День ходьбы; - Создан стенд для родителей на лестничном пролёте «Здоровым быть здорово!»; - выпущена газета для родителей «Мы вместе» тема: Правила дорожные знать всем положено! Тема: Компьютер и здоровье; - воспитанники приняли участие в конкурсах на уровне ДОУ «Всей семьёй на лыжню»; «Зарница»; «Знатоки ПДД» - «День здоровья»; - развлечения для детей «Мы едем, едем, едем»; «Дорожная азбука»; «Автомобили»; - «В гости с Машей к медведю» младшие группы, «Обруч, мяч нам необходим, поиграют дети с ним» - средняя группа; «Ах и ох в гостях у детей» -старшие группы - воспитанники приняли участие в муниципальных конкурсах «Зарница», «Весёлые старты», «Дошкольная лыжня», «Выше быстрее, сильнее»	07.12. 2016г. 19 января 2017г. 18 мая 2017г. 20.12.2016г. 10.01.2017г. 18 апреля 2017г. 06.12.2016г. 21 февраля 2017г. 11 апреля 2017г. 23.09.2016г. 10.10.2016г. Ноябрь 2016г. Декабрь 2016г. Февраль 2017г. 21.03. 2017г. 28.02.2017г. 06.04.2017г. 07.04.2017г. Ноябрь 2016г. Июнь 2017г. Сентябрь 2016г. - июнь 2017г.
Создать условия для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов	- Педсовет №6 «Развивающая предметно-пространственная среда в аспекте ФГОС ДО»; - Педсовет №7 «Принятие локальных актов»; - разработаны планы взаимодействия специалистов; - прошло 13 заседаний ПМПк; - состоялось 5 заседаний творческой группы по проекту «особый ребёнок»	14.03.2017г. 16.05.2017г. Сентябрь 2016г. Сентябрь 2016-май 2017г.

	- разработаны ИОМ для детей; - Индивидуальные консультации для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (научный руководитель А.Г.Перетягина) - Консультации специалистов по оказанию педагогической поддержки родителям: «Игрушка не забава»; «Круг семейного чтения»; «Особенности психических процессов»; «Виммельбухи – обучение через игру»; «Игры на кухне»; «По дороге в детский сад»; «Развитие речи через подвижные игры»; - участие детей в муниципальном фестивале «Я всё могу»; - участие в муниципальном конкурсе «Ярмарка мастеров»	Сентябрь 2016г. Март 2017г. Сентябрь 2016-май 2017г. - ежедневно Апрель 2017г. Март 2017г.
Совершенствовать работу в вопросах развития связной речи детей дошкольного возраста	- Педсовет №5 «Эффективные методы и приёмы в ДОУ по речевому развитию дошкольников»; - Неделя просмотра занятий по речевому развитию; - Деловая игра «Знатоки ООП До по речевому развитию»; - Педвторник - выступление руководителя творческой группы по речевому развитию – Постановова Е.П.; - Педвторник «Обсуждение результатов проверки по речевому развитию»; - Консультации специалиста – учитель-логопед: «Составление рассказа по картинке»; «Этапы формирования речи – работа в группах»; «Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения речи»; «Технология обучения творческому рассказыванию по картине»; «Методика проведения чистоговорок» - Состоялись 5 заседаний творческой группы; - Конкурс для педагогов на лучший конспект по развитию связной речи	от 29.02.2017г.; с 17-21 октября 2016г. 11 октября 2016г. 1 ноября 2016г. 8 ноября 2016г. 25 октября 2016г. 13 декабря 2016г. 7 Февраля 2017г. 14 марта 2017г.

Педагогический коллектив реализовал мероприятия плана проектов «Детский сад – Территория здоровья» и «Особый ребёнок» на 2016-2017 учебный год в рамках реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Исполнитель мероприятия	Результаты деятельности	Позитивные и перспективные моменты реализации программы
Реализация проекта «Детский сад – территория здоровья»					
Создана творческая группа по реализации проекта «Детский сад – территория здоровья» - приказ № 86 от 29 августа 2016г. Руководитель – Л.А.Шиврина, инструктор по физической культуре. Всего за учебный год состоялось 5 заседаний творческой группы.					
1	Проанализировать результаты мониторинга по физическому развитию на педчase	14 сентября 2016г.	Шиврина Л.А.	Результаты мониторинга по физическому развитию: сентябрь 2016г-высокий 8,6%,средний-70,4%, низкий - 20,8%. Май 2017-высокий15%(прирост 7%),средний -81% (прирост 10%), низкий-4%(снижение 4%).	Процент освоения ООП по физическому развитию на конец года составил 96% (по сравнению с прошлым годом 92%, что на 4% выше)
2	Анализ заболеваемости	ежемесячно	Шиврина Л.А., Титова Л.С.	Ежемесячно воспитатели с каждой группы подавали данные по заболеваемости одним ребёнком в месяц (1 младшая 39,2 младшая 27,6 средняя 22,7 старшая 17,3 подготовит 16,85 компенсирующая 12,9 за год)	Снижение заболеваемости детей на 5% (планировался показатель 6%)
3	Ознакомление педагогов с особенностями региональной программы «Будь здоров, дошкольник»	октябрь	Шиврина Л.А.	Рассмотрели вопрос об особенностях программы, уточнили основные моменты по её реализации, с учётом РППС. Методическое пособие с конспектами занятий имеется лишь на 2 младшую группу, на остальные возрастные группы только электронный вариант.	РППС обогатилась дидактическими и спортивными играми. Имеется необходимость обогатить РППС дидактическими играми по здоровьформированию, на очередном заседании творческой группы было решено: запланировать в 2017-2018 году конкурс дидактических игр по

					здоровьеформиру ванию в ноябре месяце. Закупили тренажёры на сумму – 34070,96; на сумму 107 000 рублей было закуплено уличное спортивное оборудование; спортивные игры: «Классики» - 3 шт., «Бадминтон» - 3 шт., «Твистер» - 2шт, «Хоккей на траве» - 15шт., «Городки» - 3 шт., «Кольцеброс» - 2шт. Недостаточно методического комплекта в сборнике на среднюю, старшую и подготовительную группы
4	Подбор диагностик для отслеживания основ ЗОЖ у детей	сентябрь	Каменских А.А. Шиврина Л.А.	Педагогическая диагностика Н.В.Верещагиной включала вопросы по ОО «Физическое развитие» с основами ЗОЖ	Практика показала, что показатели, освещённые в данной педагогической диагностике недостаточно полно раскрывают знания у детей об основах ЗОЖ. На итоговом педагогическом совете №8 от 02.06.2017г. было предложено пересмотреть показатели отслеживания ЗОЖ.
5	Контроль за проведением	ежедневно	Каменских А.А.,	Контроль проводился согласно, плана-графика	В основном все закаливающие

	закаливающих мероприятий в каждой группе		Вахрушева Т.М.	на месяц: соблюдение режима дня, выполнение утренней гимнастики в музыкальном зале и на улице, просыпательной гимнастики, проведение занятий физической культурой	мероприятия выполнялись в соответствии с требованиями СанПин и погодных условий. Случались единичные случаи нахождения педагогов в неспортивной одежде при проведении утренней гимнастики, занятий физической культурой
6	Контроль за мытьём посуды, проведением влажных уборок после проведённых занятий в музыкально-физкультурном зале, мытьём игрушек	ежедневно	Вахрушева Т.М.	Контроль осуществлялся медицинской сестрой: за приготовлением пищи, за мытьём посуды, влажных уборок после НОД в зале и группе, мытьём игрушек, но не в системе, особое внимание уделялось в период вспышки инфекционно-вирусных заболеваний.	Медсестра следила за соблюдением норм Сан Пин по освещённости и размерами мебели, проводила срезы антропометрических данных, но замеры физической нагрузки на детей во время проведения занятий по физкультуре не проводился.
7	Контроль за приготовлением пищи	ежедневно	Вахрушева Т.М.	Контроль за приготовлением пищи осуществлялся медицинской сестрой ежедневно с соблюдением технологии приготовления	
8	Отслеживание норм питания	ежеквартально	Титова Л.С.	На одном из заседаний творческой группы заслушали отчёт заведующего Л.С.Титовой о 10 дневном меню в ДОУ.	Нормы питания приведены в соответствие; работали только по примерному 10 – дневному меню; Советом родителей проведена

					проверка питания в ДОУ.
9	Проведение занятий по ЗОЖ, согласно расписания НОД	согласно расписания занятий	Воспитатели	Занятия проводились, согласно разработанного расписания занятий на 2016-2017 учебный год	В каждой группе воспитателями был разработан план закаливающих мероприятий с детьми и родителями. В 1 младшей группе был реализован совместный проект для детей и родителей «Здоровьесбережение детей раннего возраста во взаимодействии с родителями»
10	Приобретение магнитофонов в группы		заведующий	Магнитофоны не были заложены в смету, поэтому не были закуплены	Имеется необходимость проведения просыпательной гимнастики под музыкальное сопровождение, а также релаксационных мероприятий по снятию мышечного и эмоционального напряжения
11	Проведение совместных практических занятий с педагогами и детьми по оказанию первой медицинской помощи	Сентябрь	Вахрушева Т.М.	Медицинская сестра провела небольшое практическое занятие во время режимного момента при подготовке к участию в муниципальном конкурсе «Зарница»	Необходимо проводить цикл занятий по оказанию первой медицинской помощи для детей старшего дошкольного возраста, предусмотренных ООП ДО с участием медицинского работника
12	Воспитанники-участники всероссийского конкурса по физической	Апрель	Каменских А.А. Шиврина Л.А.	22 участника, призовых мест нет	По сравнению с прошлым годом количество участников увеличилось с 20

	культуре				на 22 , а результативность снизилась (был 1 победитель, а в текущем году нет победителей).
13	Семьи участники конкурсов ДОУ и района	В течение года	Администрация ДОУ	«Всей семьёй на лыжню - 2017» - участие	В прошлом году семья была призёром.
14	Участие ОУ в конкурсах различного уровня	Декабрь 2016г.	Каменских А.А.	ДОУ – победитель конкурса муниципального уровня «Лучшая дошкольная образовательная организация по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2016 году» по подгруппе «Дошкольные образовательные организации»	ДОУ вручили сертификат на 15 000 рублей – подарок доску по ПДД.
15	Посещаемость родительских собраний	В течение года	Заведующий	За весь период осуществления образовательной деятельности родители посетили родительские собрания, что составило 80% от запланированных 100%	Искать интересные формы, методы и приёмы активизации родителей с целью повышения посещаемости родительских собраний
	Педагоги обобщили опыт работы	31 января 2016г. Март 2017г.	Шиврина Л.А., инструктор по физической культуре Шиврина Л.А., инструктор по физической культуре	На НПК «Механизмы реализации и модели внедрения» выступила по теме: «Использование игровой технологии спортивный флешмоб в практике работы инструктора по физической культуре»; На НПК педагогов «Современные педагогические технологии развития личностных качеств обучающихся в условиях ФГОС» выступила по теме: «Развитие волевых качеств личности через организованную	43,75% (7 педагогов) от общего количества педагогов обобщили опыт работы по реализации проекта Программы развития

		Май 2017г.	Шиврина Л.А., инструктор по физической культуре	совместную двигательную деятельность»; ПДС инструкторов по физической культуре показала занятие по теме: «Совместная двигательная деятельность на прогулке в подготовительной группе «На дворе месяц май, сколько хочешь играй!»»; «Совместная двигательная деятельность на прогулке в средней группе «Путешествие в мир насекомых»;	
			Деменева Е.В., воспитатель	«Совместная двигательная деятельность на прогулке в компенсирующей группе «В поисках сокровищ»;	
			Попова М.Г., воспитатель	«Совместная двигательная деятельность на прогулке в компенсирующей группе «В поисках сокровищ»;	
		22 апреля 2017г.	Чернобровенко Н.Ю., педагог-психолог	На IV муниципальном форуме для педагогов и родителей «Растём вместе» показала мастер-класс «Эмоции – это хорошо»;	
			Баяндина Е.А., музыкальный руководитель	«Сказки-шумелки»;	
		Февраль 2017г.	Шиврина Л.А., инструктор по физической культуре	«Здравствуй, игра»;	
		19 января 2017г.	Чернобровенко Н.Ю., педагог-психолог	На ПДС педагогов-психологов показала практическое занятие «Волшебный мир бабочки»;	
			Семенова Т.А., воспитатель	На ПДС инструкторов по физической культуре показала занятие по теме: «Совместная игровая деятельность на прогулке в старшей группе «Почему жители Урала любят зимние забавы?»;	
			Шиврина Л.А., инструктор по физической культуре	показала занятие по теме: «Зачем лыжнику нужно равновесие?»;	
				провела мастер-класс «использование игровой технологии «спортивный флешмоб»;	

			Каменских А.А., старший воспитатель Попова М.Г., воспитатель	выступила по теме: «Здоровьесберегающие технологии в практике работы детского сада»; показала занятие по теме: «Совместная игровая деятельность на прогулке в группе компенсирующей направленности «Мы спортсмены-саночники»;	
Членами творческой группы было принято решение о выстраивании работы по здоровьесбережению в ДОУ на 2017-2018 учебный год по направлениям: «Игры для здоровья», «Музыкотерапия», «Цветотерапия».					
Реализация проекта «Особый ребёнок»					
Создана творческая группа по реализации проекта «Особый ребёнок» - приказ № 86 от 29 августа 2016г. Руководитель – В.В.Мехоношина, учитель-дефектолог, воспитатель компенсирующей группы. Всего за учебный год состоялось 5 заседаний творческой группы					
1	Разработка системы психолого – медико – педагогической, информационной и научно-методической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов и их родителей	Весь период	Творческая группа, заведующий	Разработаны ИОМ сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, план взаимодействия специалистов, план индивидуальных занятий со специалистами с учётом нагрузки на 1 ребёнка	С 01 сентября 2016года учитель – дефектолог работает на 0,5 ставки, с 01 сентября 2017 года планируется на 1.0 ставку. С 01 марта 2017 года работает научный руководитель по договору ГПХ
2	Обучить на курсах повышения квалификации всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	В течение года	Заведующий	В течение учебного года прошли курсовую подготовку: Чернобровенко Н.Ю., педагог-психолог, Мехоношина В.В., воспитатель компенсирующей группы по теме «Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преимущество раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации», 72ч. Попова М.Г., воспитатель компенсирующей группы, Снигирева О.Н., Сивкова О.А., Деменева Е.В. по	Специалисты прошли КПК: Мехоношина В.В. по теме «Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО. Специфика работы учителя-дефектолога», 72ч. Сайфуллина А.А., Забекина Е.А., учителя-логопеды по теме «Логопедическое

				теме «Организация образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОУ», 24ч.; Деменева Е.В., воспитатель по теме «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», 40ч.	сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях ФГОС ДО», 72ч. Не обучены инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель, так как не поступило предложений от ОО края.
3	Заключение договора о взаимодействии с ЦРБ по вопросам сопровождения детей с ОВЗ (приказ Минздрава РФ от 05.11.2013г. № 822н).	В течение года	Заведующий	Договор не был составлен, план работы отсутствует	
4	Консультации для педагогов, родителей по обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ, детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий Создать коррекционно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС ДО	В течение месяца	Специалисты ДОУ	В течение учебного года специалисты консультировали воспитателей по сопровождению образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.	Педагоги (творческая группа) разработали алгоритмы к сюжетно-ролевым играм, тематические альбомы, дидактические игры для детей с ОВЗ. Необходимо составить план обновления РППС по развитию мелкой моторики, структурировать методические материалы в методическом шкафу воспитателей и специалистов. Семинар-практикум для родителей в октябре не состоялся.

5	ПДС для педагогов ДОУ «Организация образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами»	Ежеквартально	Руководитель творческой группы	Ни одно заседание ПДС не состоялось	
6	Разработка, тиражирование и распространение методических рекомендаций для ОУ, обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.		Творческая группа	Творческой группой были разработаны буклеты, памятки для родителей.	адаптирована анкета для родителей ребёнка с ОВЗ и детей – инвалидов;
7	Разработка и корректировка ИОМ для детей с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, родители, медицинский работник)	1 раз в 3 месяца	Специалисты	Специалистами ДОУ своевременно проводилась корректировка ИОМ воспитанников с ОВЗ.	Находить время обсуждения полученных положительных результатов, либо их отсутствие в динамике
8	Разработать функциональную модель ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, обеспечивающую максимально возможную компенсацию нарушений и социальную адаптацию ребенка с раннего возраста.	К концу учебного года	Творческая группа	Разработан алгоритм выявления ребёнка с отклонениями в развитии с раннего возраста (2 – 2,5 года) и механизм включения специалистов в систему коррекционной работы с данным дошкольником.	В разработке находится проект по оказанию консультативной помощи беременным женщинам и мамам детей до года – 1,5 лет на базе Карагайской ЦРБ. 2 педагога вошли в краевую рабочую группу по апробации форм оказания ранней помощи детям до 3 лет при Министерстве образования и науки Пермского края
9	Организовать семейный клуб «Мы вместе» для родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов	В течение года	Баяндина Е. А. Февраль Апрель	В 2016-2017 учебном году состоялось 2 заседания клуба для родителей: 1 заседание по теме: «Звучащие игрушки» 2 заседание по теме:	Клуб был переименован - на клуб заботливых и любящих родителей «Весёлая

				«Космические ракеты».	карусель». Необходимо распределить специалистов и воспитателей для оказания практической разносторонней поддержки родителей детей в условиях ДОУ и семьи в рамках систематической работы клуба.
10	Проведение ежегодного мониторинга сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, анализ деятельности ПМПк ДОУ.	Февраль Март	Педагоги группы	Педагоги изучили диагностические материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья, составили таблицы для осуществления мониторинга	Речевое развитие - Высокий: 11% Средний: 60%, Низкий: 29%; Познавательное развитие – Высокий: 18 %, Средний: 71% Низкий: 11%; Художественно-эстетическое развитие – Высокий: 71%, Средний: 18%, Низкий: 11%; Социально-коммуникативное развитие – Высокий: 24%, Средний: 66%, Низкий: 12%.
11	Воспитанники-участники муниципальных, краевых конкурсов, фестивалей	В течение года	Мехоношин А.В. Попова М.Г. Деменева Е.В.	Фестиваль - конкурс «Вектор добра» - участников (1 победитель); Детский фестиваль «Ярмарка мастеров» 1 участник; Фестиваль «Я всё могу» - 11 участников; «Пожарным можешь ты не быть» - 3 участника; Конкурс «Гимн понятными словами» - 1 участник	В группе прошел конкурс «Демосфен 2017» - 100% детей приняли участие.
12	Воспитанники-участники Декады детей-инвалидов	1, 2 декабря 2016г.	Попова М.Г.	Компенсирующая группа в рамках Декады детей-инвалидов посетили краеведческий музей и	

				библиотеку	
13	Педагоги обобщили опыт работы	24 ноября	Сайфуллина А.А., учитель-логопед	ПДС для воспитателей, тема выступления «Использование лого-технологий в коррекционно-логопедической работе»; ПДС учителей-логопедов, тема выступления «Реализация проекта по самообразованию в рамках коррекционной работы с детьми»;	75% (6 педагогов) обобщили опыт работы от общего количества педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
		Март 2017г.	Сайфуллина А.А.	ПДС учителей-логопедов, тема выступления «Реализация проекта по самообразованию в рамках коррекционной работы с детьми»;	
		Май 2017г	Забекина Е.А., учитель-логопед Мехоношин В.В., учитель-дефектолог	ПДС учителей-логопедов и педагогов-психологов выступление по теме: «Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР»; «Особенности организации коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе»;	
			Сайфуллина А.А. учитель-логопед	«Профилактика речевых нарушений и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста»;	
			Чернобровенко Н.Ю., педагог-психолог	«Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»;	
		Март 2017г.	Попова М.Г., воспитатель	На НПК педагогов «Современные педагогические технологии развития личностных качеств обучающихся в условиях ФГОС» выступила по теме: «Развитие детской наблюдательности и любознательности у детей с ОВЗ через организацию познавательной-исследовательской деятельности»;	
		31 января 2017.	Баяндина Е.А., музыкальн й	На НПК «Механизмы реализации и модели внедрения» выступила по теме: «Развитие	

		Август 2016г.	руководител ь Баяндина Е.А., музыкальны й руководител ь	музыкально-ритмического слуха у детей с ОВЗ через совместную музыкально- игровую деятельность»; ПДС музыкальных руководителей выступление по теме: «Музыкальный клуб как современная форма взаимодействия с семьями детей с ОВЗ»	
Вывод: членами творческой группы была проведена большая работа по реализации плана мероприятий проекта «Особый ребёнок», часть мероприятий не удалось провести: ПДС для педагогов ДОУ, семинар-практикум для родителей, заключение договора о взаимодействии с ЦРБ, необходимо доработать и конкретизировать план обогащения РППС в группе компенсирующей направленности, активизировать педагогов для обобщения опыта работы на разного уровня методических формированиях, НПК.					

Выявленные проблемы:

Имеется потребность в приобретении методической литературы на осуществление образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для обеспечения качественного дошкольного образования для детей с ЗПР, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей детей-инвалидов необходимо ввести в штат 1.0 ставку учителя-дефектолога.

2. С целью предоставления образовательных услуг для детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение в отчетном учебном году в ДОУ была продолжена работа группы кратковременного пребывания «Малышок» для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет.

В группу кратковременного пребывания были зачислены дети в возрасте 1,5-2 лет, не посещающие дошкольное образовательное учреждение, на основе письменного заявления родителей (законных представителей), договора, заключенного между родителями (законными представителями) ребенка и МБДОУ; справки с отметкой о результатах флюорографии родителей (законных представителей).

Количество детей в группе – до 10 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю (по средам), в дневное время. Продолжительность встреч – с 14.00 – до 16.00, с октября по май.

В рамках группы кратковременного пребывания предоставлялась образовательная услуга без предоставления питания.

Образовательный процесс представляет собой комплекс занятий, подразумевающий совместную образовательную деятельность педагога, детей и родителей. Занятия проходили в игровой форме и состояли из нескольких блоков, построенных на основе ведущих видов детской деятельности:

- развитие речи (развитие понимания речи, речевого подражания, пассивной и активной речи);
- художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных произведений, подпевание, движения под музыку);
- сенсорное развитие (обучение количеству, форме, цвету, расположению в пространстве и т.д.);
- физическое развитие (развитие ловкости, быстроты реакции, силы, координации движений);

Интеграция осуществлялась следующим образом: речевое и художественно-эстетическое развитие, познавательное и физическое развитие. Они чередовались, по-разному группировались. Виды деятельности постоянно менялись, что не давало малышам почувствовать усталости. Занятия проводились совместно с родителями или лицами, их заменяющими (бабушка, няня, тёти и т.д.). Причем, взрослый не только присутствовал и наблюдал, но принимал самое активное участие в играх ребенка: вместе ползали по коврику, бегали за мячом, строили башенки из кубиков, возили машинки, качали и кормили кукол; вслух, громко декламировали - детские стихи, пели детские песенки, танцевали в паре со своим малышом, лепили, рисовали, клеили.

Отбор тематики занятий осуществлялся по принципу тематического планирования ДОО и отдельного плана на учебный год, утверждённого заведующим.

3. На базе ДОО организована работа консультационного пункта по предоставлению консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, не посещающих ДОО. Число обратившихся родителей (законных представителей) за консультацией составило – 8 человек. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей в 2016-2017 году:

- устройство детей в детский сад;
- развитие навыка самообслуживания малыша: уборка игрушек, одевание;
- детские капризы;
- адаптация к ДОО;
- возрастные особенности детей раннего возраста.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредителем ДОО является Администрация Карагайского муниципального района.

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство детским садом осуществляет заведующий – Титова Лариса Степановна, стаж педагогической работы – 33 года, стаж в занимаемой должности 11 лет.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДОО, которое представляет полномочия работников ДОО, в его состав входят все работники ДОО.
- Педагогический совет ДОО - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Вывод: существующая система управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократический стиль управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса детей, педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня освоения детьми ООП;
- степени адаптации детей к детскому саду;
- сформированности мотивационной готовности к обучению в школе;
- на выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей компенсирующей группы.

Медицинский работник два раза в год (сентябрь, январь) в учреждении проводит антропометрические измерения с целью оценки правильного физиологического развития детей. В соответствии с национальным календарем прививок осуществляется вакцинация детей. Ежегодно в МБДОУ проводятся профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ» с последующим заключением педиатра, а также полное лабораторное обследование детей поступающих в школу.

Характеристика состава воспитанников по группам здоровья

Учебный год (сентябрь)	Общее количество воспитанников	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2014-2015	173	41	131	6	0
2015-2016	170	64	102	3	1
2016-2017	170	45	122	2	1

- 1 группа здоровья – 45 детей, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 19 детей;
 2 группа здоровья – 122 ребёнка;
 3 группа здоровья – 2 ребёнка;
 4 группа здоровья – 1 ребёнок.

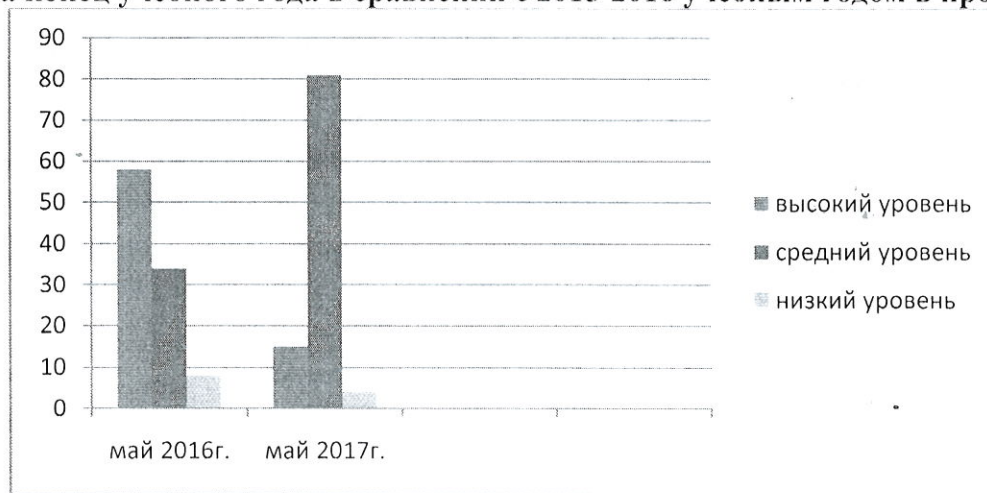
Ежегодно 2 раза в год проводится диагностика физического развития детей.

Для диагностического обследования детей по ОО «Физическое развитие» согласно, реализуемой ООП ДО, используется методика парциальной программы Т.Э.Токаевой (региональный компонент).

Группы	Сентябрь (%)	Май (%)
1 младшая	<i>Высокий</i> <i>Средний</i> <i>Низкий</i>	<i>Высокий 91%</i> <i>Средний 9%</i> <i>Низкий 0%</i>
2 младшая	<i>Высокий 27</i> <i>Средний 50</i> <i>Низкий 23</i>	<i>Высокий 10</i> <i>Средний 90</i> <i>Низкий 0</i>
средняя	<i>Высокий 16</i> <i>Средний 50</i> <i>Низкий 33</i>	<i>Высокий 39</i> <i>Средний 57</i> <i>Низкий 4</i>
старшая	<i>Высокий 0</i> <i>Средний 93</i> <i>Низкий 7</i>	<i>Высокий</i> <i>Средний</i> <i>Низкий</i>
подготовительная	<i>Высокий 0</i> <i>Средний 83</i> <i>Низкий 17</i>	<i>Высокий 14</i> <i>Средний 79</i> <i>Низкий 7</i>
компенсирующая	<i>Высокий 0</i>	<i>Высокий 0</i>

	<i>Средний 76 Низкий 24</i>	<i>Средний 93 Низкий 7</i>
Итого: по ДОУ	<i>Высокий 8,6 Средний 70,4 Низкий 20,8</i>	<i>Высокий 15 Средний 81 Низкий 4</i>

Сводная таблица показателей физического развития воспитанников на конец учебного года в сравнении с 2015-2016 учебным годом в процентах.



Из таблицы видно, что воспитанниками ДОУ освоена ООП по данному направлению в 2016-2017 учебном году на 96% (в прошлом году на 93,5) что на 3,5% выше прошлого учебного года. Рекомендации: обогатить РППС по физическому развитию мячиками для метания с песком.

Результаты педагогической диагностики

Группы	Образовательные области	Сентябрь (%)	Май (%)
1 младшая группа	Речевое развитие		Высокий: 79,5% Средний: 14,7% Низкий: 5,8%
	Познавательное развитие		Высокий: 79,4% Средний: 20,6% Низкий: %
	Художественно-эстетическое развитие		Высокий: 76,5% Средний: 20,6% Низкий: 0%
	Социально-коммуникативное развитие		Высокий: 79,4% Средний: 20,6% Низкий: 0%
2 младшая группа	Речевое развитие	Высокий: 25% Средний: 57% Низкий: 5%	Высокий: 41% Средний: 44% Низкий: 15(27)
	Познавательное развитие	Высокий: 46% Средний: 46% Низкий: 8%	Высокий: 80% Средний: 17% Низкий: 3% (30)
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий: 86% Средний: 14% Низкий: 0%	Высокий: 86,7% Средний: 13,3% Низкий: 0 % (30)

Средняя группа	Социально-коммуникативное развитие	Высокий: 46% Средний: 46% Низкий: 8%	Высокий: 63,4% Средний: 36,6% Низкий: 0% (30)
	Речевое развитие	Высокий: 0% Средний: 90% Низкий: 10%	Высокий: 12,5% Средний: 79% Низкий: 8,5% (24)
	Познавательное развитие	Высокий: 37% Средний: 60% Низкий: 6%	Высокий: 70% Средний: 26% Низкий: 3,5%
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий: 40% Средний: 58% Низкий: 2%	Высокий: 68% Средний: 31% Низкий: 0%
	Социально-коммуникативное развитие	Высокий: 53% Средний: 47% Низкий: 0%	Высокий: 62% Средний: 37% Низкий: 0%
Старшая группа	Речевое развитие	Высокий: 57% Средний: 40% Низкий: 3%	Высокий: 63% Средний: 33% Низкий: 3% (27)
	Познавательное развитие	Высокий: 51% Средний: 41% Низкий: 8%	Высокий: 78% Средний: 20% Низкий: 2%
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий: 71% Средний: 29% Низкий: 0%	Высокий: 97% Средний: 3% Низкий: 0%
	Социально-коммуникативное развитие	Высокий: 89% Средний: 11% Низкий: 0%	Высокий: 100% Средний: 0% Низкий: 0%
Подготовительная группа	Речевое развитие	Высокий: 33% Средний: 63% Низкий: 4%	Высокий: 66% Средний: 34% Низкий: 0% (24)
	Познавательное развитие	Высокий: 16,2% Средний: 77,5% Низкий: 16,3%	Высокий: 73,5% Средний: 26,5% Низкий: 0%
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий: 43,5% Средний: 54% Низкий: 2,5%	Высокий: 74% Средний: 26% Низкий: 0 %
	Социально-коммуникативное развитие	Высокий: 33% Средний: 67% Низкий: 0%	Высокий: 92% Средний: 8% Низкий: 0%
Компенсирующая группа	Речевое развитие	Высокий: 0% Средний: 45,5% Низкий: 54,5%	Высокий: 11% Средний: 60% Низкий: 29%
	Познавательное развитие	Высокий: 0 Средний: 36,5% Низкий: 63,5%	Высокий: 18 % Средний: 71% Низкий: 11%
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий: 9% Средний: 49,2% Низкий: 41,7%	Высокий: 71% Средний: 18% Низкий: 11%
	Социально-коммуникативное развитие	Высокий: 7% Средний: 78% Низкий: 15%	Высокий: 24% Средний: 66% Низкий: 12%

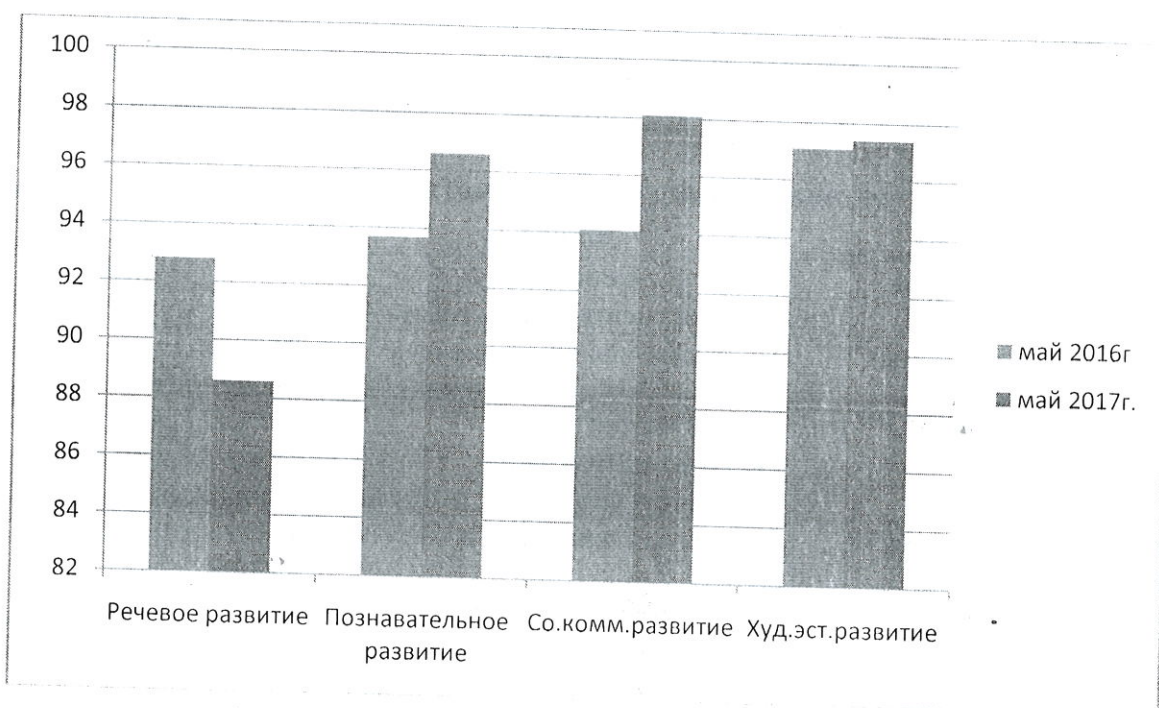
2016-2017 уч/гг.

Учебный год	Образовательные области	уровни	Сентябрь (%)	Май (%)
2016-2017	Речевое развитие	высокий	23	45,5
		средний	59,1	44,1
		низкий	17,9	10,4
	Познавательное развитие	высокий	27,8	66,4
		средний	54,6	30,2
		низкий	17,6	3,4
	Художественно-эстетическое	высокий	40,6	78,8
		средний	48,6	18,6
		низкий	10,7	2,6
	Социально-коммуникативное	высокий	45,6	70,1
		средний	49,8	28
		низкий	4,6	1,9
Итого:	высокий	29,1	65,2	
	средний	56,5	30,2	
	низкий	14,4	4,6	

В результате педагогической диагностики на начало учебного года (сентябрь) уровень достижения планируемых результатов составил – 85%, уровень освоения ООП ДО на конец года (май) составил – 95,4%.

Необходимо в 2017-2018 учебном году особое внимание обратить на речевое развитие воспитанников, а именно: звукопроизношение и связную речь; искать и использовать современные формы работы с родителями по речевому развитию, создать условия для передачи опыта педагогов через взаимопосещение занятий по развитию речи и обучению грамоте; обогащать РППС новыми нестандартными речевыми играми.

Диаграмма: Уровень освоения ООП ДОО за 2016-2017 учебный год в сравнении с 2015-2016 учебным годом.



В ходе анализа прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, но по речевому развитию снижение на 3,2%. Общий процент выполнения программы в 2016-2017 учебном году составил **95,4%** (по сравнению с 2015-2016 учебным годом - 93,5%, что на 2,1% выше).

Согласно данным педагогической диагностики детей на конец 2016 – 2017 учебного года, 4,6% детей испытывают трудности в усвоении программного материала. (Из анализа выяснили, что это дети, систематически пропускающие детский сад без причины, часто болеющие, дети с ОВЗ, но имеющие динамику развития) В 2017 – 2017 учебном году необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты развития данных детей, своевременное оказание им необходимой помощи специалистов ДОО, тщательный контроль за развитием этих детей. На заседании ПМПк, определить зоны ответственности специалистов.

Вывод: Ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Развитие детей происходит на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и пр.

На педагогическом совете от 2 июня 2017г. протокол №8 были выявлены проблемы в освоении детьми раздела «связная речь» образовательной области «Речевое развитие». *Решение:* Продолжить использовать в практике работы речевые традиции в группе по рекомендации учителя-логопеда; ежедневно проводить с детьми пальчиковую гимнастику, игры на развитие мелкой моторики; продолжить работу творческой группе по разработке эффективных методов, приёмов, форм работы с детьми для развития связной речи детей дошкольного возраста.

Результаты адаптации детей 1 младшей группы к условиям ДОО

Количество детей	25
Лёгкая степень	60% (15 детей)
Средняя степень	40% (10 детей)
Тяжёлая степень	

Вывод: адаптация детей в период с 1 сентября по 1 ноября прошла в лёгкой степени.

Педагог-психолог ежегодно проводит диагностическое обследование детей подготовительной группы на определение уровня сформированности мотивационной готовности к школьному обучению, опирается на методический материал М.Р.Гинсбург «Определение мотивов учения».

Психологическая диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе.

Количество детей	Сентябрь	Май
Качественная мотивация		
Подготовительная группа (29 детей)	Положительная мотивация к школе – хотят идти в школу 93% (27 детей) Не хотят идти в школу отрицательная 7% - (2 ребёнка)	Положительная мотивация к школе – хотят идти в школу 100% (27 детей) Не хотят идти в школу отрицательная 0%
Компенсирующая группа (8 детей)	Хотят идти в школу 87,5% (7 детей) Не хотят идти в школу 12,5% (1 ребёнок)	Хотят идти в школу 100% (8 детей) Не хотят идти в школу 0%
Количественная мотивация		
Подготовительная группа (29 детей)	Очень высокий – 3(10%) Высокий – 6 (21%) Нормальный – 11 (38%) Сниженный – 8 (27%) Низкий – 1 (3%)	Очень высокий – 4(15%) Высокий – 7 (26%) Нормальный – 14% (52%) Сниженный – 2 (7%) Низкий – 0
Компенсирующая группа (8 детей)	Очень высокий – 1(12,5%) Высокий – 5%(25%) Нормальный – 5%(62,5%) Сниженный – 0 (0%) Низкий – 0 (0%)	Очень высокий – 0(0%) Высокий – 5%(62,5%) Нормальный – 3%(37,5%) Сниженный – 0 (0%) Низкий – 0 (0%)

Выводы: **(сентябрь)** мотивационная готовность у детей положительная, но большинство детей желают идти в школу не за знаниями, а за хорошими оценками. Дети, не хотят идти в школу, так как у них есть старые братья и сёстры, которые влияют на них. Также они поясняют в своих ответах, что учиться хотят, а в школу идти нет.

Необходимо включать сюжетно-ролевые игры, беседы, проблемные ситуации в совместную игровую деятельность с детьми в режимные моменты и в непрерывную образовательную деятельность. Вести активную пропаганду среди родителей о необходимости формирования положительной мотивации к школе у детей подготовительной группы, читать художественную литературу, обсуждать интересные случаи из личного опыта школьной жизни.

Выводы: **(май)** все дети хотят идти в школу. Уровень школьной мотивации вырос. У детей преобладает учебный, социальный (учиться, чтобы получать профессию) и позиционный (повышение статуса - ученик) показатель.

Анализ обследования компенсирующей группы на выявление особенностей идентификации эмоций различных модальностей у детей дошкольного возраста по методике Е.И.Изотовой «Эмоциональная идентификация»

Всего обследовано 17 воспитанников: из них у 12% детей (2 ребёнка) сформированы первоначальные представления об эмоциях: понимают значение слов, обозначающие эмоции, воспроизводят эмоции с помощью мимики; у 70,5% (12 детей) частично сформированы первоначальные представления об эмоциях: понимают значение слов, обозначающие эмоции, воспроизводят эмоции с помощью мимики; у 18% детей (3 ребёнка) не сформированы первоначальные представления об эмоциях: понимают значение слов, обозначающие эмоции, воспроизводят эмоции с помощью мимики.

Вывод: (сентябрь) воспитанники имеют первоначальные представления об основных эмоциях, узнают эмоциональные состояния людей на картинках, называют их. В основном это эмоции: радость, злость, грусть. Дети испытывают затруднения с определением эмоций, таких как удивление, страх. Необходимо включать игры на распознавание эмоций, на выражение эмоций, игры-этюды, психогимнастику в совместную игровую деятельность с детьми в режимные моменты и в непрерывную образовательную деятельность.

Сводная таблица результатов диагностики по эмоциональной сфере.

<i>Картинки</i>		
<i>Уровни</i>	<i>Сентябрь (количество детей)</i>	<i>Май (количество детей)</i>
Низкий	4	0
Средний	9	3
Высокий	2	14
<i>Пиктограммы</i>		
Низкий	4	0
Средний	11	7
высокий	2	13
<i>Идентификация картинок и пиктограмм</i>		
Низкий	2	0
Средний	8	0
Высокий	7	17
<i>Воспроизведение</i>		
Низкий	7	0
Средний	4	4
Высокий	5	13

Всего обследовано 17 детей: У всех детей сформированы представления об эмоциях: 14 детей (82%) имеют полные представления об эмоциях: умеют их выражать, показывать с помощью мимики и на картинках, знают и называют эмоциональные состояния человека; 3 ребёнка (18%) испытывают небольшие сложности при воспроизведении эмоциональных состояний и узнавании пиктограмм.

Вывод: (май) у всех детей к концу учебного года наблюдается положительная динамика. На начальном этапе дети узнавали 2-3 эмоции, в конце года 5 эмоций, но некоторые дети всё ещё путают эмоции удивления и страха, лучше стали идентифицировать (изображать) эмоциональные состояния человека, знают способы устранения негативных эмоций.

Результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня за 2016-2017уч.г.

Мероприятия	2016-2017уч.г.
Международный конкурс по физической культуре «Орлёнок»	22 участника
Краевой конкурс «Гимн России понятными словами»	1 участник (компенсирующая группа)
Муниципальный фестиваль-конкурс «Вектор добра»	15 участников, (из них 1 призёр)
Муниципальный конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей,	2 призёра в номинациях
Муниципальный конкурс «Дошкольная лыжня»	Команда - участники, 3 место в личном зачёте
Муниципальный конкурс «Быстрее, выше, сильнее»	Команда - участники
Муниципальный конкурс «Весёлые старты»	призёры (3 место)
Муниципальный конкурс «Всей семьёй на лыжню»	Участники – семья Печёнкиных
Детская военно-спортивная игра для детей старшего дошкольного возраста «Зарница»	Призёры (2 место)
Муниципальный фестиваль «Ярмарка мастеров» для детей старшего дошкольного возраста по ручному труду	1 участник
Муниципальный марафон семейных талантов «Вдохновение - 2017»	Участники семья Мошевых Ульяны и Елисея
V муниципальная экологическая конференция «Земля – наш общий дом»	1 участник
Муниципальный конкурс «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан»	7 участников
Фестиваль «Я всё могу»	11 участников (10 детей группы компенсирующей направленности и 1 ребёнок-инвалид, средняя группа)

Вывод: участие детей на уровне России не представлены, на краевом уровне 1 участник, на муниципальном уровне 3 конкурса, в которых дети – призёры, следует педагогам обратить внимание на разнообразие предлагаемых конкурсов с воспитанниками и более тщательную подготовку участников.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования составляет 170 дошкольников.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них:

№	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1.	I младшая группа	1	2-3 года	34
2.	II младшая группа	1	3-4 года	31
3.	Средняя группа	1	4-5 лет	30
4.	Старшая группа	1	5-6 лет	29
5.	Подготовительная группа	1	6-7 лет	29
6.	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР	1	5-7 лет	17

Педагогический коллектив ДОУ реализует в общеразвивающих группах Основную образовательную программу, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом комплексной программы «Детство», авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая через непосредственно образовательную деятельность (занятия), совместную деятельность в режимные моменты и самостоятельную деятельность. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования в организациях неспортивной направленности, от общей численности детей в возрасте 5-7 лет.

Образовательная организация, название	Количество детей
ИП Танцевальная фитнес-студия «Энжи»	- 13 детей
МБУДО Дом детского творчества, кружок рисования «Королевство красок»	- 11 детей;
МБУДО "Карагайская детская музыкальная школа", детский хор	– 7 детей;
МБУДО Дом детского творчества, кружок танцев	– 3 ребёнка

Всего в образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году было 74 ребёнка старшего дошкольного возраста (5-7 лет) из которых 28 детей посещало кружки в организациях творческой направленности, что составляет **37,8%** от общего количества детей 5-7 лет.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете годовой план работы на учебный год. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2.5. Оценка кадрового обеспечения.

В ДОУ работает опытный квалифицированный, стабильный коллектив, который состоит из старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, двух учителей-логопедов и 10 воспитателей.

Характеристика кадрового состава по состоянию на 1 августа 2017 уч.г.

Всего педагогов	15
Образование	
высшее	11
Средне специальное	5
Стаж работы	
до 5 лет	2
до 10 лет	2
до 20 лет	3
свыше 20 лет	9
Квалификационная категория	

высшая	4
первая	6
Соответствие занимаемой должности	4
Без категории	2

Все педагоги имеют педагогическое образование для работы с детьми дошкольного возраста.

В 2016 – 2017 уч. году году в штатное расписание было введено 0,5 ставки учителя-дефектолога (внутренний совместитель) – Мехоношина В.В.

За текущий учебный период были аттестованы 6 педагогов.

- ✓ Высшая квалификационная категория – 2 педагога – Попова Т.А. и Постановова Е.П. - воспитатели;
- ✓ Первая квалификационная категория – 2 педагога – Снигирева О.Н. и Семенова Т.А.- воспитатели;
- ✓ Соответствие занимаемой должности – 2 педагога – Сивкова О.А. и Цуприк С.И. - воспитатели.

Курсовая подготовка в 2016-2017 учебном году:

ФИО педагога	Данные о КПК педагогов
Чернобровенко Н.Ю., педагог-психолог, Мехоношина В.В., воспитатель компенсирующей группы	«Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ механизм реализации», 72ч.
Попова М.Г., воспитатель компенсирующей группы, Снигирева О.Н., Сивкова О.А., Деменева Е.В., воспитатель	«Организация образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОУ», 24ч.;
Деменева Е.В., воспитатель	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», 40ч.
Сайфуллина А.А., Забекина Е.А., учителя-логопеды	«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речевого развития в условиях ФГОС ДО», 72ч.

Вывод: за 2016-2017 уч.г. на КПК обучены 8 педагогов, что составляет 50% от общего количества педагогических работников. Имеется необходимость обучить узких специалистов: музыкального руководителя и инструктора по физической культуре по теме «Особенности организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ».

В 2016-2017 учебный год педагоги приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Уровень участия	Название конкурса
Региональный	«Воспитатели России», 1 призёр, 2 участника конкурс «Учитель года-2017» номинация «Педагог дошкольного образования», заочное участие
Муниципальный	конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2017» победитель

	конкурс «На лучшую разработку дидактической игры по физическому развитию дошкольников», победитель.
--	---

Участие педагогов в научно-практических конференциях различного уровня

Уровень участия	Количество выступлений	Количество публикаций
Всероссийский		Конференция среди педагогов «Современное образование. Методика и практика» (12 педагогов)
Региональный	«Воспитательный и социализирующий потенциал современного образования», г.Пермь (1 педагог)	
Межмуниципальный	«Механизмы реализации и модели внедрения ФГОС в практике работы специалистов ДОУ» г.Верещагино (2 педагога)	
Муниципальный	Августовская конференция «ФГОС: от теории к практике», 26 августа 2016г. (3 педагога)	
	Научно-практическая конференция педагогов «Современные педагогические технологии развития личностных качеств обучающихся в условиях реализации ФГОС». (2 педагога)	

Участие в муниципальных мероприятиях (проводимых Карагайским РУО, образовательными организациями района, РМФП)

Мероприятие, дата	Кол-во участников
Семинар для инструкторов по физической культуре «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулках в совместной деятельности педагога и детей», 19 января 2017г.	4
Семинар для инструкторов по физической культуре «Использование нестандартного оборудования на прогулках в двигательной деятельности», 18 мая 2017г.	3
IV муниципальный форум педагогов и родителей обучающихся образовательных организаций района, 22 апреля 2017г.	14
межмуниципальный семинар – практикум по теме «Развитие связной речи в дошкольном возрасте в условиях ФГОС ДО», 16 марта 2017г.	12
ПДС для воспитателей ДОО «Театрализованные игры в детском саду», 7 февраля 2017г.	2
ПДС для учителей начальных классов, воспитателей ДОУ «Преимственность в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста и обучающихся 1 классов», 29 марта 2017г.	2
ПДС учителей-логопедов, 22 марта 2017г.	2
ПДС учителей-логопедов, дефектологов и педагогов-психологов, 17 мая 2017г.	4
ПДС для воспитателей ДОО «Организация театрализованной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО , 30 ноября 2016г.»	1

РМФ «Лего – конструктор в совместной деятельности взрослого и детей», 24 ноября 2016г.	1
Проблемная группа педагогов-психологов образовательных организаций района «Новые формы взаимодействия с родителями» 22 декабря 2016г.	1
Проблемная группа педагогов-психологов образовательных организаций района «Взаимодействие с педагогами (воспитателями, учителями, специалистами) – психологическое обеспечение реализации ФГОС ДОО, НОО, ОВЗ», 27 февраля 2017г.	1
смотр- конкурс «Новогодний Карагай» на лучшее оформление фасадов зданий и жилых домов, улиц, территорий учреждений и организаций к Новому году, декабрь 2016г.	1
Фотомарафон «Здравствуй, школы!» 3 этап «Неразлучные друзья – Взрослые и дети»	1
Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций «Лучшая дошкольная образовательная организация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 2016 году»	3
Акция «Героям былых времён», посвящённой 72-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне, май 2017г.	1
Муниципальный фотомарафон «Поклонимся великим тем годам»	5
Муниципальный фотомарафон Этнокультурная акция Карагайского района «Нас много! Мы разные! Мы вместе!»	1

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, творческий, работоспособный. Все 100% педагогов проявили активность в методической деятельности ДОУ и района.

2.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

В 2016-2017 учебном году группа компенсирующей направленности пополнилась учебно-методическими пособиями для работы детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в основном за счёт распечатки электронного варианта методических пособий и выплат сотрудникам методической литературы (из личных средств).

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, активно использовать электронную почту buh_karsad4@mail.ru, сайт <http://ds4.karagai-edu.ru>.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 100 %. Для педагогов оформлена подписка на журналы «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Педагог-психолог», «Справочник руководителя».

За учебный период были приобретены 3 ноутбука, 1 телевизор для более качественного осуществления образовательного процесса.

Перспективы:

Привести в соответствие ООП ДО, АООП ДО для детей с ЗПР, ТНР и умственной отсталостью, учебно-методический комплект программно-методического обеспечения для осуществления качественного образовательного процесса с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Вывод: Для успешной реализации ФГОС и ООП ДО в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами необходимо дополнить учебно – методический комплект необходимыми пособиями и материалами.

2.7. Оценка материально – технической базы.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации образовательной деятельности воспитанников, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Типовое здание и прилегающая территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны: зона игровой территории, она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, физкультурную площадку и хозяйственную зону.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевалка для приема детей и шкафы для хранения верхней одежды, оборудованная индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, групповая для проведения непосредственной образовательной деятельности, совместных и самостоятельных игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды, туалетная и умывальная комнаты.

В группах созданы различные центры активности, оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка (помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир, заниматься самостоятельной деятельностью);
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В помещении детского сада имеется совмещённый музыкально – физкультурный зал, оборудованный всем необходимым спортивным оборудованием для организации двигательной деятельности, также в зале имеется музыкальный инструмент - пианино для организации музыкальной деятельности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на общих собраниях сотрудников ДОУ, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Всё игровое оборудование имеет сертификаты качества, соответствует нормам СанПин, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Оборудован кабинет учителей-логопедов, закуплены методические шкафы в 3 группы, частично

оборудованы прогулочные участки, внесён песок для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Для качественной организации физического развития воспитанников ДОО недостаточно оборудованы прогулочные игровые участки, а также физкультурная площадка, по-прежнему имеется необходимость в покупке нового пианино, детской игровой мебели.

Вывод: имеющаяся материально-техническая база ДОО направлена на реализацию ФГОС ДО и ООП ДО, но некоторые функциональные зоны и ячейки требуют обновления.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата, установление соответствия качества образования ФГОС ДО.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга, представленных в виде плановых или оперативных проверок в соответствии с утверждённым годовым планом. Результатом являются справки (с констатацией фактов, рекомендаций, сроков устранения недостатков) - карты наблюдений, которые обсуждаются на педагогических вторниках, педагогических советах.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга разрабатывается план по устранению проблем, недостатков, где прописываются ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков.

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО проводится ежегодное анкетирование родителей в присутствии сотрудников, специалистов РУО. В 2016 году в анкетировании приняли участие **88** человек. Высокую оценку получили характеристики деятельности ДОО, связанные с информированностью о режиме работы ДОО – **87 %** (в 2015 г. – 56%, 2014 г. - 74%); о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания – **87%** (в 2015 г. – 54%, 2014 г. - 73%); **86%** родителей оценивают специальную работу по адаптации детей в ДОО (беседа с родителями, возможность нахождения в группе в первые дни посещения ребенком ДОО и т.д.) (в 2015 г. – 56%, 2014 г. - 71%); о питании – **85%** (в 2015 г. – 56%, 2014 г. - 74%); **85%** родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, получаемое ребенком в ДОО (в 2015 г. – 54%, 2014 г. - 72%); обсуждение с родителями различных вопросов, касающихся пребывания ребенка в ДОО – **84%** (в 2015 г. – 56%, 2014 г. - 74%); **84%** родителей имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми (в 2015 г. – 55%, 2014 г. - 72%).

При этом обсуждение успехов детей вместе с сотрудниками ДОО на совместных собраниях – **83%** (в 2015 г. – 56%, 2014 г. - 76%), о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, его привычках – **82%** (в 2015 г. – 54%, 2014 г. - 72%); о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении – **82%** (в 2015 г. – 55%, 2014 г. – 74%);

Лишь **77%** родителей считают, что сотрудники ДОО интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (в 2015 г. – 51%, 2014 г. - 70%); **74%** родителей удовлетворены работой по организации кружков, культурно-массовых мероприятий (в 2015 г. – 52%, 2014 г. - 69%); **72%** считают, что в текущем году произошли положительные изменения в состоянии материально-технической базы ДОО (в 2015 г. – 50%, 2014 г. - 65%);

Год проведения анкетирования	Процент удовлетворённости
2013	95%
2014	93%
2015	93%
2016	91%

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, но требует некоторой корректировки в связи с особенностями контингента воспитанников.

2.9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание осуществляет опытный медицинский работник – Вахрушева Т.М. на основе договора с ГБУЗ ПК «Карагайская ЦРБ». В ДОУ имеется оборудованный медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским оборудованием, медикаментами и инструментами.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия, ароматерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей оформлены информационные стенды «Ситуация туберкулёза в Пермском крае», «как уберечь ребёнка от гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Скорая помощь при отравлении, солнечном ожоге» оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Медсестра качественно ведёт документацию, своевременно проводит профилактические осмотры детей, ежедневно осуществляет фильтр детей 1 младшей группы.

2.10. Оценка условий для организации питания.

В ДОУ имеется пищеблок, который оснащён всем необходимым технологическим оборудованием. Организацию питания и работу пищеблока контролирует заведующий, медицинская сестра, Совет по питанию ДОУ. Медицинская сестра, заведующий осуществляют контроль технологического процесса приготовления пищи, условий хранения продуктов, качества готовых блюд, их разнообразия.

Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

В детском саду функционирует утверждённое примерное сезонное 10-дневное меню, которое позволяет более точно распределить продукты с учётом их калорийности и показателей. Полноценное сбалансированное питание предусматривает содержание в рационе всех основных пищевых веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов, воды - в оптимальных соотношениях, обеспечивающих правильное разностороннее развитие детей. При отсутствии каких – либо продуктов проводится замена на равноценные по составу продукты, согласно таблице замены продуктов. В целях профилактики проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Проводится контроль выполнения среднесуточных норм выдачи продуктов на одного ребёнка. Один раз в квартал проводится подсчёт основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости. Ежемесячные нормы питания соответствуют СанПин. Круглый год на столе у воспитанников образовательного учреждения свежие фрукты, соки, витаминизированные напитки, компоты из смеси сухофруктов в зимний период, и из

свежих фруктов в летний период. Овощи - незаменимая составная детского питания - лук, укроп, петрушка, свежая капуста, фасоль, помидоры, огурцы, морковь, свёкла, кабачки. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании детей, соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН "Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов". При формировании рациона питания детей и приготовлении пищи, предназначенной для детей, соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы), в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);
- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путём использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;
- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;
- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);
- учёт индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

Для обеспечения преемственности питания родители знакомятся с меню на каждый день через меню, вывешенные в родительских уголках.

Воспитатели и специалисты ДОУ уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Вывод: Организация питания в детском саду соответствует всем необходимым требованиям.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20 человек, 11,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек 11,7 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек 68,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 68,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 31,25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 31,25%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.8.1	Высшая	4 человека 25%
1.8.2	Первая	6 человек 37,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 18,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16\170 1\10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

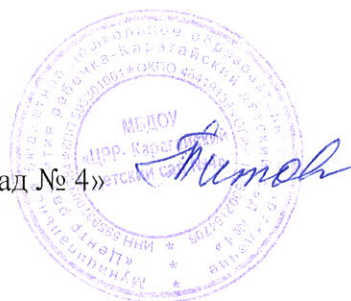
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4» на 01 августа 2017 года с показателями на 01 августа 2016 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10.5 часов) снизилась на 3 человека.
2. Наблюдается увеличение детей в возрасте до 3 лет (6 человек).
3. Наблюдается снижение численности воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (9 человек).
4. Наблюдается снижение численности воспитанников с ОВЗ, в том числе дети – инвалиды на 1 ребёнка.
5. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника повысился на 9.4 дня.
6. По кадровому составу изменений не произошло.
7. По уровню образования изменений не произошло.
8. Наблюдается увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с 8 до 10 педагогов (с 50 % до 62.5); высшая категория - увеличение с 12.5 % до 25 %; первая категория осталась на прежнем уровне.
9. Наблюдается снижение на 1 человека количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет.
10. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет снизилась на 1 человека.
11. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличилась на 1 человека.
12. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации составило (2015 -2016 год – 16\173(1\10.8); 2016-2017 год – 16\170(1\10.6)).
13. В 2016 - 2017 введено в штатное расписание 0.5 ставки учителя – дефектолога по внутреннему совместительству.

Заведующий МБДОУ

«ЦРР – Карагайский детский сад № 4»



Л.С.Титова