****

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомМБДОУ «ЦРР - Карагайский детский сад № 4»(протокол от 16.04.2021 № 5) | УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ «ЦРР - Карагайский детский сад № 4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Титоваприказ от 16.04.2021 № 42  |

**ОТЧЁТ**

**по результатам самообследования**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

 **образовательного учреждения**

**«Центр развития ребёнка – Карагайский детский сад № 4»**

**за 2020 год**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – Карагайский детский сад №4» (далее образовательное учреждение) функционирует с 1981 года.

С 19 июня 2019 года путём реорганизации в состав образовательного учреждения вошли два структурных подразделения (постановление Главы администрации Карагайского муниципального района № 297-01-02-87 от 04.03.2019 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад № 4» |
| Краткое наименование учреждения | МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4» |
| Руководитель | Титова Лариса Степановна, email: larisatitova65@mail.ru |
| Юридический адрес | 617210, Пермский край, Карагайский муниципальный округ, с.Карагай, ул.Комсомольская, 7 |
| Фактический адрес и контактная информация | *главный корпус:*с.Карагай, ул. Комсомольская,7; телефон: 34 297 31603; факс: 34 297 31875; email: buh\_karsad4@mail.ru*структурное подразделение:*с.Карагай, ул.Марцинкевича,1а; телефон/факс: 34 297 31581; email: detsk-sad-5@mail.ru*структурное подразделение:*с.Карагай, ул.Чкалова,50б; телефон: 34297 31233email: det\_sad\_3@mail.ru |
| Официальный сайт  | [ds4.karagai-edu.ru](http://www.raduga-5.caduk.ru) |
| Учредитель образовательной организации | Карагайский муниципальный округ, функции и полномочия учредителя от имени Карагайского муниципального округа исполняет Администрация Карагайского муниципального округа Пермского края в лице Нечаева Василия Степановича, Главы администрации округа. |
| Юридический адрес учредителя | 617210, Пермский край, Карагайский район, с. Карагай, ул. Ленина д.5. |
| Официальный сайт и email учредителя | <http://www.karagai.ru>kmr@permkray.ru |
| Лицензия ОУ | № 6455 от 09 августа 2019 года, бессрочная |

Все здания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Карагайский детский сад № 4» расположены в жилых микрорайонах, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания построены по типовым проектам:

* проектная наполняемость здания по адресу с. Карагай, ул. Комсомольская,7 на 144 места. Общая площадь здания 1673 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 844кв.м
* проектная наполняемость здания по адресу с. Карагай, ул. Чкалова,50б на 140 мест. Общая площадь здания 1080,0 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 750 кв. м.
* проектная наполняемость здания по адресу с. Карагай, ул. Марцинкевича,1а на 135 мест. Общая площадь здания 1126,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 723,2 кв. м

***Режим работы учреждения***: детский сад работает в рабочие дни (понедельник-пятница) с 08.00 до 18.30; в праздничные и выходные дни детский сад не работает. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. СП по адресу ул. Марцинкевича, 1а работает с 08.00 понедельника до 18.30 пятницы (в учреждении имеется группа с круглосуточным пребыванием детей).

***Цель деятельности образовательного учреждения*** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

***Предметом деятельности*** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Раздел 2. Аналитическая часть**

***2.1. Оценка образовательной деятельности***

 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ 1155 от 17.10.2013 года);<http://ds4.karagai-edu.ru/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/obrazovatelnyje_standarty/>
* Основной образовательной программой;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Бессрочной лицензией № 6455 от 09 августа 2019 года; <http://ds4.karagai-edu.ru/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/dokumenty/>
* Уставом МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4»;<http://ds4.karagai-edu.ru/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/dokumenty/>

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ «Детство» и «Истоки» (в обязательной части) <http://ds4.karagai-edu.ru/svedenija_ob_obrazovatelnoj_organizacii/obrazovanije/>),, а также парциальных образовательных программ (в части формируемой участниками образовательных отношений), которая является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Главный корпус по* *ул. Комсомольская, 7* | *СП по ул.Марцинкевича, 1а* | *СП по**ул. Чкалова* *50б* |
| *обязательная* *часть* | «ДЕТСТВО» | «ИСТОКИ» |
| \*«Учимся математике» Е.М.Фадеевой; | \*«Математика в детском саду» Н.В.Новиковой |
| \*«Азбука здоровья» Т.Э. Токаевой;  |
| \*«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой;\*«Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой; |
|  |  |  |
| *вариативная* *часть* | Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» разделы: ***«Человек среди людей»*** - блок «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом», «История семьи», «История детского сада»; ***«Человек в истории»*** - блок «Родное село», «Родной край» | \* «ЛЕГО-конструирование в детском саду» Е.В.Фешина | \*Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»;  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сведения о реализуемых уровнях**образования:* | Дошкольное образование (нормативныйсрок освоения) - 5 лет |
| *Формы получения образования:* | Очная форма получения образования |
| *Языки, на которых осуществляется**образование:* | Русский |

МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4» посещают 479 воспитанника (18 групп):

* 1-я младшая группа – 77детей;
* 2-я младшая группа – 86 ребёнка;
* средняя группа – 99 детей;
* старшая группа – 89 детей;
* подготовительная группа – 88 детей;
* круглосуточная группа – 26 детей;
* компенсирующая группа – 14 детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР, НОДА, УО образовательная деятельность осуществляется в соответствие с АООП ДО для детей с ЗПР, с 2020 года реализуется АООП ДО для детей с нарушениями ОДА.

Структурные подразделения посещают дети с ОВЗ:

* по улице Марцинкевича,1а – 5 воспитанников;
* ул. Комсомольская, 7 – 14 воспитанников.

Дети посещают разные возрастные группы. На каждого ребенка, имеющего статус ОВЗ, разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП).

В 2020 году в МБДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции (апрель-май 2020 года) было предусмотрено проведение занятий в формате дистанционного обучения через социальную сеть «ВКонтакте».

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Данные мониторинга проведения дистанционного обучения по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Охват составил от 57% до 75% детей.

***2.2. Воспитательная работа***

C целью определения стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Общее количество семей – 411:

* ул.Комсомольская,7 – 136 семей;
* ул.Чкалова,50б – 135 семей;
* ул. Марцинкевича,1а – 140 семей.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Характеристика семьи* | *Кол-во семей* | *% от общего количества* |
| 1 | Полная семья | 332 | 81% |
| 2 | Неполная семья с матерью | 74 | 18% |
| 3 | Неполная семья с отцом | 2 | 0,4% |
| 4 | Оформлено опекунство | 3 | 0,6% |
| 5 | Семья группы риска и СОП | 12 | 3% |

Характеристика семей по количеству детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Кол-во детей в семье* | *Кол-во семей* | *% от общего количества* |
| Один ребёнок | 87 | 21% |
| Два ребёнка | 196 | 48% |
| Три и более детей | 128 | 31% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа в ДОУ осуществляется на основе годового плана работы учреждения. В коллективе имеются свои сложившиеся традиции – это акции, конкурсы, тематические недели, фестивали.

Основным направлением воспитательной работы учреждения в 2020 году являлось *приобщение к любви к родному краю, малой родине (краеведение, экологический туризм, ТЕХНО-Карагай)*в рамках реализации Программы развития, направленной создание единого образовательного пространства в ДОУ, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование на основе гражданско-патриотического воспитания.

В 2020 году в рамках приоритетного направления прошли следующие мероприятия:

* Конкурс дидактических игр **«**Лучшая дидактическая разработка по гражданско—патриотическому воспитанию»;
* Конкурс методических материалов «Карагай – это МЫ!».

*Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях разного уровня в 2020 г.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Робототехнический форум для ДОО «Икаренок»  | муниципальный | победители (2 семьи) и призеры (2 семьи) |
| 2 | меж-муниципальный | участники (2 семьи – участники) |
| 3 | Конструкторские соревнования «ДжуниорДискавери» | краевой | победители (4 семьи), призёры (4 семьи) |
| 4 | российский | победители (4 семьи) |
| 5 | Конкурс «ИКаРёнок с пелёнок» | российский | победители (1 ребёнок) |
| 6 | Марафон семейных талантов «Вдохновение – 2020» | муниципальный | призёры (1 семья) и участники (2 семьи – участники) |
| 7 | Фестиваль современного творчества «Радуга детства», март 2019 | меж-муниципальный | 22детей участников |
| 8 | Конкурс «Демосфен – 2019» посвященный 75-летию Победы | муниципальный | 1 призёр, 3 участника конкурса |
| 9 | Конкурс «Нам без правил жить нельзя»,  | муниципальный | победители (5 детей), участники (14 детей) |
| 10 | VII экологическая конференция для детей дошкольного возраста «Земля наш общий дом»,  | муниципальный | победитель (1 педагог),призёр (1 педагог), |
| 11 | Конкурс творческих работ по тематике БДД «Безопасность на дороге – мой образ жизни!» | муниципальный | победитель (1 ребёнок), участники (12 детей) |
| 12 | Дистанционная онлайн – игра «LEGO – TRAVEL»  | краевой  | участники (10 детей) |
| 13 | Фестиваль «Хоровод круглый год» | муниципальный | участники (16 детей) |
| 14 | Фестиваль творчества «Мы вместе» в рамках этнокультурной акции «Национальные традиции – преемственность поколений» | муниципальный | участники (13 детей) |
| 15 | «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан» | муниципальный | призёр (1 ребёнок) участники (2 ребёнка) |
| 16 | Фестиваль «Край, в котором мы живём» | муниципальный | участники (9 детей) |
| 17 | Акция «Птицы под моим окном», февраль 2020 г. | муниципальный | 1 призер, 3 участника |

**Вывод:** участие воспитанников в 2020 году представлено на всех уровнях (Россия, край, район). Однако, пандемия внесла свои корректировки и участие в конкурсах (как и кол-во конкурсов) сократилось на 28%. Тем не менее воспитанники ДОУ показали высокий результаты участия – 62% детей-участников конкурсов стали победителями и призёрами.

***2.3. Дополнительное образование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направленность кружка* | *Название кружка* | *Возраст детей* | *Задачи кружка* |
| Физкультурная направленность | «СТЕП – аэробика для малышей» | 4-6 лет | Научить детей среднего и старшего дошкольного возраста различным видам ритмичных движений на степе |
| Познавательная направленность | «LEGO – конструирование» | 5 -7 лет | Развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе конструктора LEGO.  |
| «Готовимся к школе вместе» | 5-6 лет | Содействовать развитию компонентов психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста. |
| «Маленькие исследователи» | 3-4 года | Развитие познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста по средствам опытно-экспериментальной деятельности. |
| «Перворобот» | 6-7 лет | Содействие развитию начал инженерного мышления |
| Художественно – эстетическая направленность | «Тестопластика» | 4-5 года | Развитие художественных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста. |
| «Пластилинография для малышей» | 3-4 года | Развитие художественно – творческие способности у детей младшего дошкольного возраста средствами пластилинографии. |
| «Театральный сундучок» | 5-6 лет | Развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. |
| «Весёлые нотки» | 4-5 лет | Содействие развитию певческих навыков младших дошкольников. |

**Вывод**: В дополнительном образовании задействовано 44% воспитанников детского сада.

**Раздел 3. Оценка системы управления организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4».

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

*Коллегиальными органами управления являются:*

* общее собрание работников МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4», которое представляет полномочия работников ДОУ, в его состав входят все работники ДОУ.
* педагогический совет МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4» - это постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующийМБДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий МБДОУ | \*действует от имени ДОУ, представляет его интересы в органах государственной власти и во взаимоотношениях с юридическими и физическими лицами, от имени ДОУ заключает договоры и выдает доверенности;\*утверждает структуру и штатное расписание ДОУ;\*в установленном порядке назначает на должность и освобождает от должности работников ДОУ, определяет их обязанности, заключает и расторгает с ними трудовые договоры;\*применяет в отношении работников ДОУ меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания в соответствии с законодательством РФ;\*утверждает локальные нормативные акты ДОУ, издаёт приказы, обязательные для всех работников ДОУ;\*распоряжается имуществом и денежными средствами ДОУ в порядке, определенном законодательством РФ;\*осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством РФ;\*несет ответственность за деятельность ДОУ перед учредителем… |
| Педагогический совет | \*разрабатывает и принимает локальные нормативные акты МБДОУ, отнесенные к его компетенции локальным актом Учреждения – Положением о Педагогическом совете;\* формирует цели и задачи развития МБДОУ; \*разрабатывает и принимает образовательную программу Учреждения;\*принимает Программу развития учреждения;\*принимает годовой план работы;\*рассматривает вопросы внедрения новых методик и технологий, обобщения педагогического опыта;\*определяет основные направления внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;\*осуществляет проблемный анализ учебно-воспитательной деятельности за прошедший учебный год;\*обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения и воспитания;\*рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;\*взаимодействие проблемных групп и иных профессиональных педагогических объединений;\*рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг с воспитанникам, в том числе платных;\*заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы МБДОУ;\*заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов;\*заслушивают ежегодно и принимают отчёт о результатах самообследования МБДОУ; \*контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета;\*планирует и организует работу с детьми, находящимися в социально опасном положении и детьми с ОВЗ. |
| Общее собрание | \*проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;\*внесение предложений об организации сотрудничества МБДОУ с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ образовательного учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;\*представление интересов учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;\*рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности МБДОУ;\*принятие локальных актов МБДОУ согласно Уставу, включая Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ; Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ. |

В 2020 году расширили обязанности старших воспитателей по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

**Вывод:**По итогам 2020 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

***3.1. Методическая модель детского сада***

******

***2.2. Взаимодействие органов управления:***

****

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число сотрудников организации. Существующая система управления определяют стабильное функционирование ДОУ.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Система получения точных данных реализации содержания образовательной программы обеспечивалась посредством сбора, обработки информации воспитателями возрастных групп и специалистами. Оценка результатов освоения ООП ДОв возрастных группах детского сада проводилась на основе длительного наблюдения, собеседования, анализа продуктов детской деятельности, диагностической ситуации или задания. Результаты освоения программы по образовательным областям за 2020 год представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Образовательные области | Относительный уровень выполнения программы(уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров) |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| 1-я мл.гр. | 85 | 86 | 90 | 83 | 85 | 85,8 |
| 2-я мл.гр. | 86 | 96 | 94 | 91 | 97,5 | 95,3 |
| Ср.гр. | 93,5 | 88,5 | 90 | 89,5 | 91,5 | 89,4 |
| Ст.гр. | 98,5 | 94 | 90 | 89 | 98,5 | 89,7 |
| Подг.гр. | 95,5 | 93 | 94 | 89,5 | 94 | 93,2 |
| Комп.гр. | 83 | отдельные показатели |
| Кругл.гр. | 94,8 | 94 | 92 | 91 | 98 | 94 |
| **В среднем:** | 90.9 | 91,9 | 91,7 | 88,8 | 94 | **91,2%** |

***4.1.Педагогическая диагностика детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР.***

 Педагогическая диагностика детей группы компенсирующей направленности производится с учётом разработанных критериев примерной АООП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| «Социально – коммуникативное развитие»  | Сроки  |
| Нормативный уровень - 0% Функциональный уровень – 60*%*Стартовый уровень – 40 *%* | Сентябрь  |
| Нормативный - *%*Функциональный уровень –*%*Стартовый уровень –*%* | Май  |
| «Художественно–эстетическое развитие»  |
| Нормативный уровень - % Функциональный уровень – 40*%*Стартовый уровень – 60*%* | Сентябрь  |
| Всего Нормативный - *%*Функциональный уровень – *%*Стартовый уровень – *%* | Май |
| "Игровая деятельность" |
| Нормативный - *%*Функциональный уровень – 60*%*Стартовый уровень – 40%  | Сентябрь  |
| Нормативный - *%*Функциональный уровень – *%*Стартовый уровень – *%* | Май  |

**Вывод:** В диагностическом мониторинге приняло участие 10 детей (71%) компенсирующей группы, остальные 3 ребёнка на индивидуальном обучении и 1 ребёнок не разговаривает. Рекомендации: Пополнить развивающую среду пособиями, плакатами, играми, книгами по безопасности, проводить коммуникативные игры, игры на сплочение. Проводить беседы о гендерных различиях мальчиков и девочек, о нашей стране, крае, селе. Проводить беседы не реже одного раза в неделю о правилах поведения в лесу, на дороге, в детском саду, в общественных местах, в транспорте, обсуждать последствия неправильного поведения, ежедневно читать художественные произведения, учить отвечать на вопросы по их содержанию. Организовывать походы в лес, культурно-массовые походы, экскурсии по селу.

***4.2. Психологическая диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе.*** Анализ диагностики «Определение мотивов учения» М.Р. Гинсбург(сентябрь 2020г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество детей** | **Май**  |
| **Качественная мотивация** |
| Подготовительная группа (83ребёнка) |  Положительная мотивация к школе – хотят идти в школу все дети - 100% |
| Компенсирующая группа (14 детей) |  Хотят идти в школу 89% (8 человек)Не хотят идти в школу 11% (1 человек) |
| Круглосуточная группа(10 детей) | Хотят идти в школу 100 % (10 человек) Не хотят идти в школу 0 % (0 человек) |
| **Количественная мотивация** |
| Подготовительная группа (83 ребенка) | очень высокий уровень: 13 человека, 15,6%высокий уровень: 41 человек, 49%нормальный уровень: 26 человек, 31%сниженный уровень: 3 человек, 4,4%низкий уровень: 0 человек, 0 % |
| Компенсирующая группа  | очень высокий уровень: 1 человек 11%высокий уровень: 2 человек 22%нормальный уровень: 4 человека 44%сниженный уровень: 2 человек 22%низкий уровень: 0 человек 0% |
| Круглосуточная группа  | очень высокий уровень мотивации: 1 человек 10 %высокий уровень мотивации: 5 человек 50 %нормальный уровень мотивации: 3 человека 30 %сниженный уровень мотивации: 1 человек 10 %низкий уровень мотивации: 0 человек 0% |

**Вывод:** учебный, социальный (учиться, чтобы получить профессию) и позиционный (повышение статуса – ученик) мотивы. У пяти человек сниженный уровень учебной мотивации, оценочный мотив, необходимо повышать мотивацию детей беседами, играми.

***4.3. Результаты коррекционно – психологической работы***

Результаты работы учителя-логопеда: сентябрь 2020 в МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4» (логопункт посещает 75 детей)

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительная группа (25 детей) | ОНР 4 ур.- 25% (18 детей); ОНР 3 ур.- 37,5%; ФФНР- 25%НПОЗ- 12,5%; |
| Старшая группа(37детей) | ОНР 4 ур.- 44, 5%; ОНР 3 ур.- 33,5%; ФФНР- 22%; |
| Средняя группа(10 детей) | ОНР 3 ур.- 80%; ОНР 2 ур.- 20%; |
| 2 младшая группа (3 ребенка) | ЗРР- 100% |

**Результаты логопедического обследования детей компенсирующей группы**

**сентябрь 2020 года.**

**Обследовано 14 человек.**

Обследование велось по методике обследования речи дошкольников с задержкой психического развития И.Д. Коненкова и методике обследования речи дошкольников с умственной отсталостью Стребелева.

Для более глубокого анализа показатели разделены на 3 основные группы.

Анализ уровней развития речи по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, умственной отсталостью показал

*Звукопроизношение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Подготовительная группа | Дети 4-6 лет |
| Нормативный  | 0 | 0 |
| Функциональный | 7 100%  | 1  |
| Стартовый | 0 | 6  |

*Грамматический строй*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Подготовительная группа | Дети 4-6 лет |
| Нормативный |  1  |  0 |
| Функциональный |  6  |  0 |
| Стартовый |  0  | 100% |

*Связная речь*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Подготовительная группа | Дети 4-6лет |
| Нормативный | 0 | 0  |
| Функциональный | 7 100% | 0 |
| Стартовый | 0 | 7 100% |

**Общие выводы:** Анализируя данные диагностики в начале учебного года можно сделать вывод, что у детей 4-6 лет нарушено звукопроизношение нескольких групп звуков. Отмечается нарушение органов артикуляции, иннервации мышц языка. У детей отмечены нарушения слоговой структуры, слова - страдает звуконаполняемость слов. Словарный запас воспитанников находиться на бытовом уровне, дети понимают обращенную речь, могут выполнить инструкцию, но многим сложно запомнить и удержать в памяти речевые инструкции. Речь однообразна, состоит из набора слов, чаще односложна.

У детей подготовительной группы отмечены нарушения звукопроизношения одной ил двух групп звуков. Дети допускают ошибки в словоизменении и словообразовании. Сложно согласовывать слова в предложении, найти ошибки в искаженном предложении. Дети могут составить предложения, но они очень однообразны и состоят из 2-3 слов, не используют прилагательные, наречия и т.д. Особое затруднения вызвал пересказ и составление рассказа по серии картин, дети составляют рассказы, у всех детей есть начало рассказа, затем переходят к перечислению увиденного.

Результаты диагностики проанализированы по каждому ребенку индивидуально, составлены индивидуальные перспективные планы работы.

**Результаты дефектологического обследования**

**детей компенсирующей группы за сентябрь 2020г.**

**Познавательное развитие.**

Количество обследованных детей 14 человек, в том числе 3 ребёнка инвалида, один из них на справке по индивидуальному обучению на дому.

**Нормативный уровень** - 0 %

**Функциональный уровень** - 50 % (7) (подготовительная группа – 7 человек, старшая – 0, 2 младшая – 0)

**Стартовый уровень** – 50 % (7) (подготовительная – 0, старшая – 6 человек, вторая младшая – 1 человек)

**Вывод:** в результате анализа результатов диагностики можно сделать следующие выводы. Знания о близком окружении требуют уточнения, расширения и закрепления. Дети легко отвлекаются, внимание рассеянное, часто испытывают трудности при выполнении многоуровневых инструкций, имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения, что свидетельствует наличие частых конфликтных ситуаций.

**Раздел 5 Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и фронтально.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет– до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет–до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет–до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет–до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет–до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников –термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое сквозное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больнымCOVID-19.

**Раздел 6. Кадровое обеспечение**

***6.1.Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию:***

В образовательном учреждении работает 46 педагогов, из них 3 старших воспитателя, 28 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 4 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог.

|  |  |
| --- | --- |
| Доля воспитателей, имеющихсоответствующее базовое образование. | \*высшее педагогическое образование – 24 педагогов;\*среднее специальное педагогическое образование – 22 педагог (из них один педагог обучается заочно в ВУЗе) |
| Стаж педагогической деятельности. | \*до 5 лет – 9 педагогов\*от 5 – 10 лет – 4 педагога\*от 10 до 20 лет – 14 педагогов\*более 20 лет – 19 педагогов  |
| Распределениепедагогов поквалификационнымкатегориям. | \*высшая категория – 18 педагогов;\*первая категория – 12 педагогов;\*соответствуют занимаемой должности – 10 педагогов;\*без категории – 6 педагогов. |
| Доля педагогов, повысившихсвою квалификацию в 2020 году | * «Закон об образовании в Российской Федерации: дополнения и изменения 2020» (Титова Л.С.)
* «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» (Чернобровенко Н.Ю., Макарова О.В.)
* «Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» (Деменева Е.В., Яковлева И.А.)
* «Развитие ребенка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО» (Постаногова Е.П., Решетар Н.Ю.)
* «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (Кулешова Е.А., Карпова Т.С.)
 |
| Личностные достижения педагогов | \*Почетная грамота МО Пермского края – 1 педагог (Хлебникова О.В.)\*Почётная грамота Карагайского РУО – 1 педагог (Фоминых А.В.) |

***6.2. Распространение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ на семинарах, конференциях, фестивалях и т.д. всех уровней:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Уровень* | *Мероприятия* | *Кол-во* |
| Краевой | Ярмарка-выставка дошкольного образования «Перекресток педагогических инноваций - 2020», март 2020 года, Губаха | 4 педагога |
| Стажировка по теме: «Актуальные подходы и технологии организации раннего выявления и комплексной помощи детям с нарушениями в развитии и (или) риском их возникновения, а также их семьям» | 1 педагог |
| Научно-методический Форум «Современные подходы к взаимодействию с семьей в условиях образовательной организации», выступление по теме: «Взаимосвязь личностных особенностей родителей с уровнем готовности дошкольников к школьному обучению» ноябрь 2020г. | 1 педагог |
| X Форум психологов Прикамья «Психологическая наука и практика: самосознание и самоопределение личности», ноябрь 2020 года | 1 педагог |
| НПК «Реалии и перспективы педагога дошкольного образования в условиях профессионального стандарта», март 2020 года, Лысьва | 3 педагога |
| Фестиваль «Образовательный горизонт – 2020», март 2020 года, Ныроб | 2 педагога |
| Межмуниципальный | Зональный педагогический фестиваль «Звезда по имени Учитель», март 2020 года, Очёр | 5 педагогов |
| V межмуниципальная конференция «Культура речи в пространстве дошкольного образования»,  | 1 педагог |
| Муниципальный | Августовская педагогическая конференция «Развитие муниципальной системы образования в контексте современных вызовов» | 5 педагогов |
| Семинар «Современные технологии и создание педагогических условий для развития речи детей раннего возраста, используемые в современной педагогической практике» организованного в рамках опорного образовательного учреждении по речевому развитию, апрель 2020г. | 11 педагогов |
| ПДС инструкторов по физической культуре Тема: «Физкультурные занятия - основная форма организованного обучения с детьми дошкольного возраста в аспектах ФГОС ДО», февраль 2020г. | 2 педагога |
| РМО музыкальных руководителей «Модель взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию детей», февраль 2020г. | 3 педагога |
| Семинар «Всё начинается с кирпичика», май 2020 года | 11 педагогов |
| Семинар «LEGO-технологии в образовательной практике ДОУ – о ходе реализации программы развития», декабрь 2020г. | 7 педагогов |
| Муниципальный семинар «Современные технологии и педагогические условия сенсорного развитии детей раннего возраста, используемые в современной педагогической практике», ноябрь 2020 года | 4 педагога |
|  | Фестиваль педагогических идей для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Дидактические пособия по активизации речевого развития детей раннего возраста», октябрь 2020г. | 7 педагогов  |
|  | РМО логопедов «Преемственность и взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательном пространстве в соответствии с ФГОС, в контексте современных вызовов» | 2 педагога |

***6.3. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ФИО педагога*** | ***Название мероприятия*** | ***Результат*** |
| Леонюк Л.В.Сизова М.В. | Метапредметное первенство для педагогов в рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2020», февраль 2020 г. | ПризёрПобедитель |
| РешетарН.Ю.,Литвинова Е.В., | Конкурс «Все начинается с педагога!» номинация «Я-Техно-Педагог», март 2020 г. | Победитель |
| Русинова Н.С. | Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года 2020» сентябрь 2020г. | Финалист  |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2020» | Призёр |
| Шемина В.Н. | Муниципальный фестиваль педагогических идей для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Дидактические пособия по активизации речевого развития детей раннего возраста» | Призёр  |
| Сайфуллина А.А.Мехоношина В.В. | Краевой конкурс Института развития образования Пермского края «Мы разные – мы равные» | Спецприз |
| Мехоношина В.В. | Краевой конкурс Института развития образования Пермского края «Методическая копилка по аттестации 2020» | Победитель |

**Вывод:** отмечается достаточный образовательный уровень педагогов ДОУ; воспитатели и специалисты своевременно проходят курсовую подготовку; активно участвуют в обобщении своего профессионального мастерства и конкурсном движении. Однако результативность участия в конкурсе (победители и призёры) составляет только 17%. В 2020 году прослеживается стабильность методической активности педагогов. Это обусловлено большим вниманием со стороны методической службы к вопросам изучения и обобщения педагогического опыта и повышением профессионального уровня педагогов детского сада.

**Корригирующие мероприятия** на 2021 год: поставить одной из приоритетных задач участие педагогов в конкурсах разного уровня, как одно из необходимых условий создания среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала, успешной аттестации на установление квалификационной категории

***Раздел 7. Реализация поставленных целей и задач годового плана***

ЦЕЛЬ ГОДОВОГО ПЛАНА в 2020 году: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего становление компетенций всех участников образовательных отношений.

ЗАДАЧИ:

|  |
| --- |
| 1. Совершенствовать качество образовательного процесса через повышение квалификации, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».
 |
| \* Организация и проведение ПДС на базе ДОУ по актуальным проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей – инвалидов, службе ранней помощи:\* Педсовет №1 установочный; \* «Разработка АОП и АООП для детей с ОВЗ»;\*Обучение на курсах повышения квалификации педагогических работников (Титова Л.С., Чернобровенко Н.Ю., Деменева Е.В., Постаногова Е.П., Кулешова Е.А. – 4 педагога, 1 руководитель)\* Участие педагогов в муниципальных, краевых конкурсах и фестивалях;\* Функционирование «Центра игровой поддержки» для неорганизованных детей;\* Организация РМО с целью повышения профессиональной компетентности педагогов района, работающих с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.\* семинар районного методического объединения\* стендовый доклад «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОУ» - изучаем Профстандарт!» (Политова С.Ю.)\* Систематические совещания при заведующем по организации контроля качества организации образовательного процесса.\*РМО музыкальных руководителей ДОО по теме: «Модель взаимодействия музыкального руководителя с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию детей»- Семинар – практикум«Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута — совместная деятельность воспитателя и специалистов ДОУ».- Практикум «Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности»- Практикум «Портфолио педагога ДОУ – как способ фиксирования, анализа, накопления достижений и педагогического опыта»- Квест - игра «Модель современного педагога ДОО» |
| 1. Создать условия для эффективного становления гражданско-патриотических чувств у всех участников образовательных отношений (Программа развития).
 |
| \*Институциональный смотр-конкурс методических разработок педагогов МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4» «КАРАГАЙ – это мы!»;\*Институциональный конкурс для педагогов «Лучшая дидактическая разработка по гражданско-патриотическому воспитанию»;\*мастер-класс «От идеи до реализации»;\* выставка ДОУ «Незабываемые моменты жизни нашего детского сада» (фойе первого этажа)\*организация участия семей воспитанников в муниципальных, краевых, всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, посвящённых празднованию 75-летия победы в ВОВ.\*Организация и функционирование рабочих постоянно действующих групп по реализации содержания Программы развития;\*Внедрение парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» в образовательный процесс;\*Мониторинг состояния РППС в возрастных группах;\*проектирование ландшафтного дизайна на территории детского сада по направлению «Экологический туризм»: тропы, маршруты, мини - огороды, цветники и т.д.;\*Проведение социологического опроса по проблемам ознакомления детей дошкольного возраста с природой родного края через экологический туризм среди родителей воспитанников;\*Проведение социологического обследования по проблемам экологического воспитания дошкольников среди педагогов и организации экологического туризма;\*Выбор педагогами тем по самообразованию, связанных с содержанием ОПП;\*Организованы и проведены два муниципальных семинара по реализации LEGO-технологий в ДОУ. |
| 1. Содействовать развитию речевой активности детей через решение проблемных ситуаций, проектную деятельность и эвристические беседы.
 |
| \* Педсовет № 5 по теме: Формирование связной речи у дошкольников. Поиск эффективных методов и приёмов работы с участниками образовательных отношений\* Муниципальный дистанционный семинар «Современные технологии и создание педагогических условий для развития речи детей раннего возраста, используемые в современной педагогической практике» в рамках опорного образовательного учреждении по речевому развитию в Карагайском муниципальном районе;\* Муниципальный конкурс чтецов «Демосфен - 2020» «Этих дней не смолкнет слава!»\* Методический контроль по речевому развитию, РППС в группах; |
| 1. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм становления культуры здорового образа жизни дошкольников, овладения спортивными и подвижными играми с правилами.
 |
| **\*** Муниципальный постоянно-действующего семинара инструкторов по физической культуре по теме: «Физкультурные занятия - основная форма организованного обучения с детьми дошкольного возраста в аспектах ФГОС ДО».\* Неделя зимних игр и забав; Развлечения с воспитанниками, посвящённые празднованию Дня защитника Отечества;\* Педсовет № 2а – утверждение программ дополнительного образования детей \* Буклеты, памятки для родителей воспитанников по профилактике короновирусной инфекции; Семинар – практикум для педагогов и родителей «Цветок – здоровья»\*Открытый день здоровья. Спортивное развлечение (совместно с семьями воспитанников)\*Фотовыставка в группах «Спортивный отдых в семье»\*Организация недели здоровья в детском саду;\*Участие детей в муниципальных конкурсах спортивной направленности («Зарница», «Веселые старты»);\*Туристический поход с детьми и родителями в осенний и зимний период;\*Открытые просмотры разных видов гимнастик. |

**Вывод:** В результате анализа данных по реализации задачи годового плана было выявлено, что мероприятия по годовым задачам осуществлены на 94% (не смотря на пандемию): педагогам района оказывалась необходимая помощь по организации работы с детьми с ОВЗ в ОУ, родители получали квалифицированную поддержку со стороны педагогического коллектива по вопросам развития и воспитания детей через консультации, индивидуальные беседы и работу ППк.

 Педагоги (69%) активно перешли на работу в дистанционном режиме.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна.

**Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования**

ВСОКО в ДОУ проводится согласно нормативным актам, утвержденным руководителем учреждения:

Положение о ВСОКО; Программа проведения ВСОКО; Оценочные листы проведения обследования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральному государственному образовательному стандарту ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования на основании приказа МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района» в ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей. Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) доступностью и качеством услуг в дошкольном образовании составляет: от 95% в 2019 году до 98 в 2018 году %. В 2020 году анкетирование не проводилось в связи с пандемией.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение**

 В ДОУ библиотечный фонд является составной частью методической службы, который располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательных программ укомплектовано на достаточном уровне. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение имеющегося оборудования позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, активно использовать электронную почту и сайт образовательного учреждения непосредственно на рабочем месте (каждая группа обеспечена ноутбуком, работает беспроводной интернет).

В 2020 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к ООП (решение педсовета) методическими пособиями О.С.Ушаковой:

* Программа развития речи дошкольников.
* Придумай слово (речевые игры и упражнения).
* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
* Сценарии занятий на все возраста

**Вывод:** в МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием группы: нет возможности сопровождать образовательный процесс музыкальным воздействием для развития и коррекции эмоционального благополучия воспитанников.

**Раздел10. Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

Дошкольное учреждение – главный корпус и структурные подразделения - размещены в типовых двухэтажных зданиях. В учреждениях функционируют по 6 групп, в каждой группе имеется: приемная, игровая, спальная и туалетная комнаты. Здания ДОУ благоустроенны: освещение естественное и электрическое, вентиляция, центральное водоснабжение, отопление, канализация. Все группы имеют пожарные выходы. Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам.

На территории дошкольных организаций выделены функциональные зоны: зона игровой территории, она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, физкультурные площадки и хозяйственные зоны.

1 раз в квартал в ДОУ проводится аудит детской мебели в соответствии с антропометрическими данными. Каждый ребёнок обеспечен необходимым набором мебели (стул и стол) согласно своему росту, а также кроватью.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с современными требованиями оборудованы и оснащены методическими и дидактическими пособиями в контексте календарно-тематического планирования основной образовательной программы:

* групповые помещения; методические кабинеты;
* кабинеты учителя-логопеда, дефектолога, психолога, музыкальных руководителей и инструкторов ФИЗО;
* музыкальный (спортивный) залы;
* игровые прогулочные участки.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают:

* возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы;
* календарно-тематическое планирование;
* требования ФГОС ДО к РППС.

Оборудованы игровые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности, физической активности и разнообразной игровой деятельности, а также индивидуальной работы с воспитанниками.

 В дошкольном учреждении имеются фотоаппараты и видеокамеры, которые используются для съемки различных методических мероприятий, утренников и совместной деятельности детей; компьютеры, ноутбуки, принтеры (в том числе цветные), мультимедийные проекторы, smart-доски, синтезатор, магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры.

 Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на общих собраниях сотрудников ДОУ, административных совещаниях.

Всё игровое оборудование имеет сертификаты качества, соответствует нормам СанПин, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В 2020 году образовательным учреждением приобретены:

* игрушки – 528087,45 руб.
* интерактивное оборудование – 510 000, 00 руб.
* ноутбуки – 445275.00
* игровая мебель – 245900,00 руб.
* методическая литература – 21810,00 руб.
* канцтовары – 316004,16 руб.
* мебель (столы, стулья, шкафы) – 313620,00 руб.
* ковры – 32600,00 руб.

В 2020 году были произведены следующие ремонтные работы:

* построены веранды: ул. Комсомольская,7 – 6 шт., СП по адресу с. Карагай, ул.Марцинкевича,1а – 2 шт., СП по адресу с. Карагай, Чкалова, 50б – 1 шт., общая стоимость составила – 1339849,25 руб.
* ремонт отмостки - 670954,55 руб.
* ремонт ограждения – 301226,04 руб.
* ремонт кровли – 72791,00 руб.
* ремонт коридоров – 783433,31 руб.; ремонт кабинетов – 198253,00 руб.

     Для качественной организации физического развития воспитанников ДОУ недостаточно оборудованы прогулочные игровые участки, а также физкультурная площадка, по-прежнему имеется необходимость в покупке нового пианино.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### ПОКАЗАТЕЛИДЕЯТЕЛЬНОСТИ

####  МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад № 4» за 2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 479 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 453 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.1.5 | В режиме круглосуточного пребывания | 26 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 77 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 402 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 479 человека/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 453 человек/94,6% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 26 человек/5,4% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 19 человек/4,0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 19 человек/4,0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 35,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 46 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 24 человек/52,2% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 24 человек/52,2% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 22 человек/47,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 22 человек/47,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек/65,2% |
| 1.8.1 | Высшая | 18 человек/39,1% |
| 1.8.2 | Первая | 12 человек/26,1% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 9 человек/19,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/19,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек/15,2% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/15,2% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/10,4 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 491,0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Вывод:** Сравнительный анализ показателей деятельности МБДОУ «ЦРР - Карагайский детский сад № 4» на 31 декабря 2020 года с показателями на 31 декабря 2019 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10.5 часов) снизилась на 11 человек.
2. Наблюдается повышение численности воспитанников с ОВЗ на 1 ребёнка.
3. ДОУ посещают дети-инвалиды (имеют статус ребёнка с ОВЗ) – 3 ребёнка.
4. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника остался на прежнем уровне.
5. Кадровый состав составляет – 46 педагогов (увеличение на одного педагога – социального педагога)
6. Один педагог обучается заочно в ВУЗе.
7. Наблюдается увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников (высшая квалификационная категория +3 педагога; 1-я квалификационная категория +1 педагог).
8. Численность педагогических работников, стаж которых свыше 30 лет увеличилась на 1 педагога.
9. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет – 1/10,4.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.