МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4» (структурное подразделение по адресу с. Карагай, ул. Чкалова, 50б)

ПАСПОРТ РППС
второй младшей группы

Воспитатели:
Анянова Елена Владимировна,
Носкова Татьяна Леонидовна

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Примерный перечень зон для организации РППС:

– *для сюжетно-ролевых и режиссерских игр*(театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– *для познавательной активности* (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– *для самостоятельной деятельности детей* (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания);

– *для двигательной активности* (спортивные игры, соревнования и пр.);

– *для настольно-печатных и развивающих игр* (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– *для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями* (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– *для отдыха* (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде:

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

вариативной – обеспечивать наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

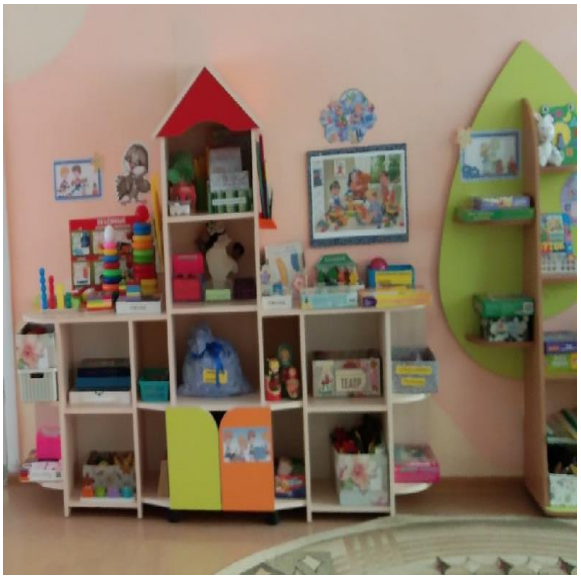
Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей:
-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды во второй младшей группе

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:
Спокойная зона: «Центр краеведения», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Рабочая зона: «Сенсорный уголок», Центр речи и грамоты», «Центр экспериментальной деятельности», «Центр творчества».

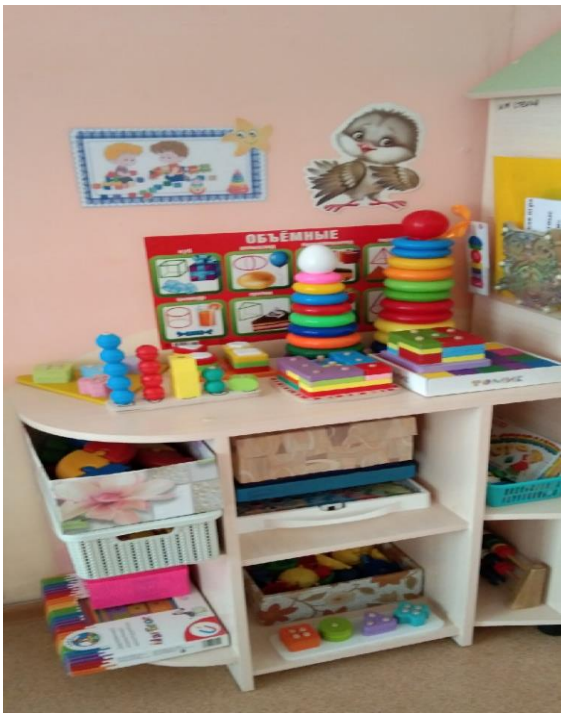
Активная зона: «Центр двигательной активности », «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр конструирования».



Образовательная область
"Познавательное развитие"

<u>Центр сенсорного развития</u>

1.Пирамидки пластмассовые разной формы и величины;
2.Пирамидки деревянные – разной формы разноцветные, одноцветные;
3. Мозаика крупная, средняя с образцами;
4.Конструктор деревянный среднего размера; магнитный
5.Сборно-разборный кубик с различными элементами;
6.Кубики деревянные;
7.Игрушки-вкладыши;
8. Дидактические игры деревянные – «Домашние животные», «Дикие животные»,
9.Дидактическая игра «Подбери по форме»; «Игры с прищепками», «Найди пару», «Спрячь зайку» и др.
10. Лото «Геометрические фигуры»;
11. Матрешки;
12. Шнуровки;
13.Бизиборт;
14.Пазлы



<u>Центр конструирования</u>

1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;
2. Игрушки разные для обыгрывания построек;
3. Набор инструментов;
4. Машинки;
5. Конструктор пластмассовый;
6. Конструктор «Лего»;
7. Конструктор разборный «Поезд»;

8. Игрушки резиновые и мелкие для обыгрывания построек

Центр экспериментирования

1. Природный материал (шишки, ракушки, камушки, песок, глина, бобы, горох. тополиный пух, пробки, киндеры) ;
2. Бросовый материал (ткани, синтепон, и др.);
3.Сухие листья ;
4.Посуда для экспериментирования;
5.Мельница для игры с песком и водой;
6.Палочки, губки, трубочки, воздушные шарики, мыльные пузыри;
7. Разные виды бумаги, пластилин, гуашь;
8. Лейка, формочки, лопатки, грабельки, сито;
9. Увеличительное стекло, зеркала, магниты;
10. Медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки, стаканчики, палочки, шприцы, вата, пробирки и т.д.);
11. Схемы проведения опытов;
12.Картотека опытов (бумага, песок, вода, глина, воздух,снег, лёд);
13. Плавающие и тонущие игрушки;

14. Клеёнки, подносы
15. Формочки для изготовления цветных льдинок.

Центр природы

1.Лейка;
2.Цветы комнатные (высота 15 см);
3.Иллюстрации «Времена года»;
4.Календарь природы;
5.Набор игрушек «Домашние животные», «Дикие животные»
6. Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.);
7. Коллекции камней, ракушек, семян;
8. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды;
9. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко и т.д.);
10. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш);
11. Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек;
12. Дидактическая кукла с набором одежды во времена года;

13. Картинки (коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами);
14. Иллюстрации диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания;
15. Альбом «Мир вокруг нас»
16. Дидактические игры «

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Уголок отдыха (психологической разгрузки)

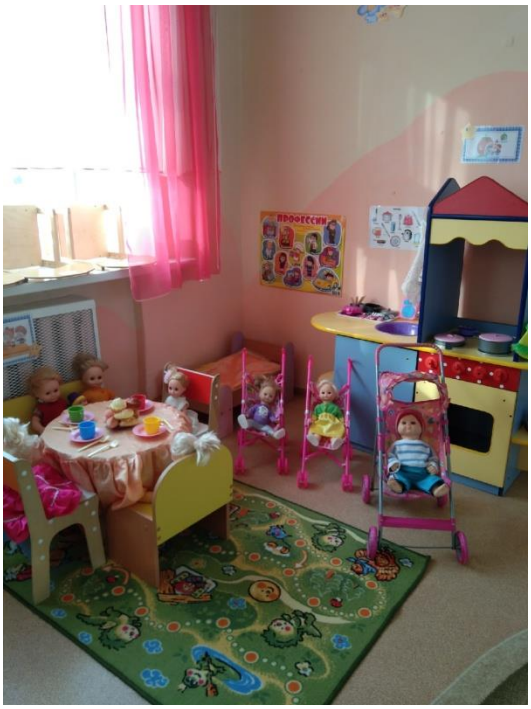
1.Подушки-игрушки
2. Мягкая кукла
3.Плакат «Эмоции и чувства»
4.Вигвам
5.Игрушка-мирилка
6.Эмоции в сказках
7.Маски настроения
8.Мягкий коврик
9.Тактильные мешочки

Уголок краеведения

1. Альбом «Моя семья»;
2.Матрёшки;
3. Картинки «Народы России»;
4.Куклы в русских костюмах;
5.Резиновые игрушки (животные);
6.Русская печка,
7. Тематические альбомы «9 мая», «Детский сад», Одежда, обувь, головные уборы», «Родное село», «Мой дом».

Уголок сюжетно-ролевой игры

1. Куклы в одежде по временам года, карапузы;
2.Кровать деревянная;
3.Постельное бельё кукольное, утюг;
4.Комплект кухонной посуды;
5.Коплект столовой посуды;
6.Наборы «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»;
7.Наборы «Овощи», «Фрукты»;
8.Комлект «Кухня»;
9.Коляски, тележки;
10.Грузовые, легковые автомобили и машины специального назначения;
11. Резиновые игрушки;
12. Ширма;
13. Одежда для ряженья;



Образовательная область "Речевое развитие"

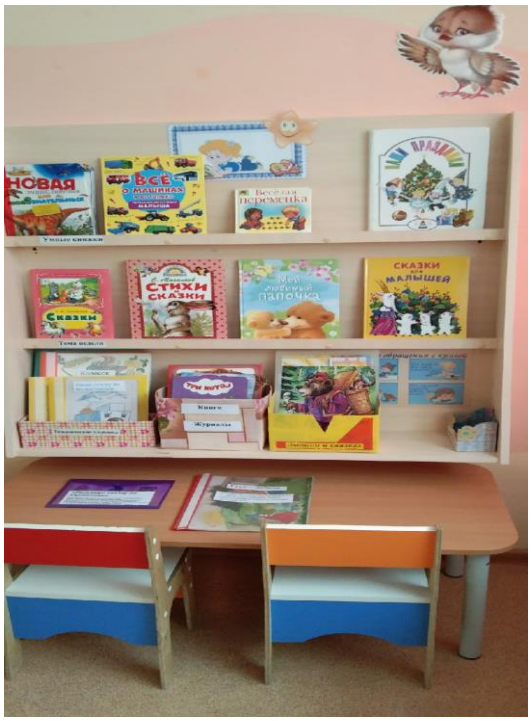
Уголок речевого развития

1.Дидактические игры по речевому развитию
2.Картотека: «Артикуляционная гимнастика»
3.Картотека: «Дыхательная гимнастика»
4.Картотека: «Пальчиковые игры для детей 3-4 лет»
5.Настольные игры
6.Демонстранционные картинки
7. «Чудесный мешочек» с различными предметами
8. Потешки в картинках
9. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
10. Матрешки трех-, четырехсоставные.
11. Пособия на липучках
12. Кубики с предметами и сюжетными картинками (2- 6 шт.).

13. Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.
14. Массажные мячики
15. Театры , ходилки
16, Набивные шарики, пластилин

Уголок книги

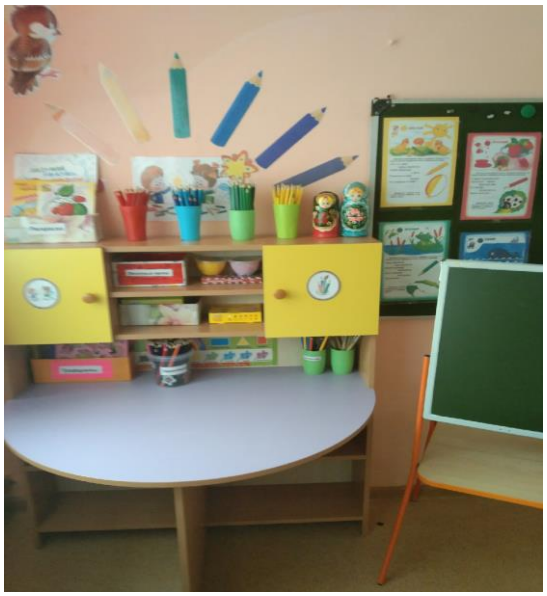
1.Стол, 2 стула
2.Книги, соответствующие возрасту детей
3.Книги с иллюстрациями
4.Книжки-малышки, изготовленные родителей
5. Народные сказки о животных, загадки.
6. Сюжетные картинки
7. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья»,«Животные», «Птицы» и т.д.
8. Энциклопедии, журналы
9. Портреты писателей и поэтов
9. Книжки-раскраски
10. Больничка для книг
11. Игра «Расскажи сказку по картинкам» идр.



Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Уголок творчества

1. Основные цвета;
2. Палитра;
3. Бумага, картон;
4. Цветные карандаши, гуашь;
5. Кисти, фломастеры, восковые мелки, баночки непроливайки;
6. Мольберт;
7. Альбом для раскрашивания;
8. Ножницы, клей, пластилин;
9. Трафареты, раскраски;
10. Матрёшки;
11. Досочки для лепки, стеки

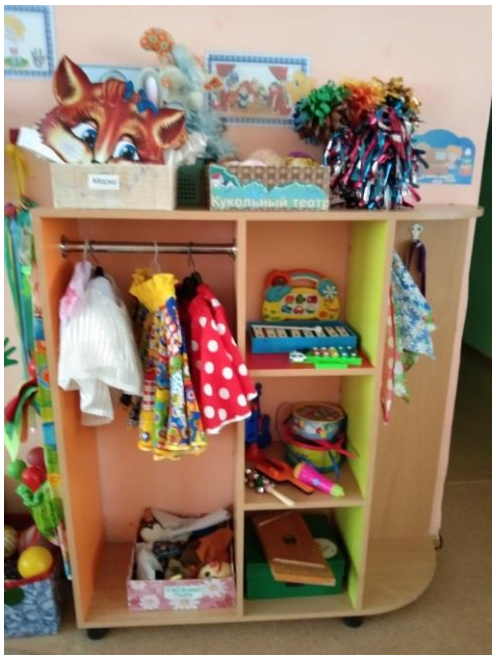


Театральный уголок

1.Театр настольный «Репка», «Теремок», «Курочка-Ряба», «Колобок», «Маша и медведь»
2.Перчаточный театр
3.Театр «Би-ба –бо»
4. Иллюстрации к сказкам
5.Пальчиковый театр
6.Маски, шапочки, ободки со сказочными героями
7.Элементы костюмов
8. Ширма
9. Ходилки
10. Театр на ложках
11. Театральный домик
12. Игрушка-забава «Петрушка» (2 шт).

Музыкальный уголок

1. Музыкальные инструменты: дудки, металлофон, погремушки, трещотки, ксилофон, бубны, барабаны, микрофон
2.Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов
3.Дидактические музыкальные игры
4.Дидактический альбом «Композиторы»
5.Платочки для танцев
6.Юбочки
7. Султанчики
8. В аудиозаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы.
9. Флеш-карта
10. Музыкальная колонка



Образовательная область "Физическое развитие"

Уголок физкультурный

1.Мячи
2.Шарики пластмассовые
3.Ленты на резинках
4.Кольцеброс «Слонёнок»
5.Султанчики
6.Осьминог
7.Кегли пластмассовые
8.Обруч
9.Ростомер

10.Массажные коврики, следочки
11. Мешочки с песком
12. Маски, ободки для игр
13. Массажные мячики (Су-джок)
14. Картотека подвижных игр, физкультминуток, считалок, просыпательных гимнастик и т. д.
15. Игра с кубиком
16. Тематические альбомы «Спорт»