Выполнила: воспитатель Постаногова Е. П.

**Дидактическая игра «Мой день»**

(для детей 4-6 лет)

Вводная часть.

Правильный режим дня - это такой распорядок жизни, который предохраняет от переутомления, обеспечивает хорошую работоспособность, укрепляет здоровье и в тоже время позволяет успешно выполнить все задания и хорошо отдохнуть.

Формирование представлений о времени у дошкольников в детском саду начинается со второй младшей группы. В этом возрасте формируют представление о времени суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование временных представлений основано на наглядности, поэтому была разработана дидактическая игра, направленная на развитие чувства времени, времени суток.

Эту игру можно использовать, как часть НОД, в совместной и самостоятельной деятельности.

**Цель:**формирование представления детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-упражнять детей в различении частей суток по объективным признакам;

-закрепить последовательность частей суток, понятие «сутки»;

-приучать детей к выполнению режима дня, закреплять виды деятельности, проводимые в разное время суток;

-активизировать и обогащать словарный запас детей.

*Развивающие:*

-развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, воображение;

-развивать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

*Воспитательные:*

-воспитывать умение слушать друг друга;

-воспитывать первичные волевые черты характера (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения).

**Материал:**изготовленные картонные домики; сюжетные картинки с изображением действий детей в разные части суток, загадки.

**Правила игры:**

Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером).

**Ход игры:**

**1 вариант:** «Отгадай загадки»

На столе разложены картинки с изображением действий детей в разное время суток, домики-части суток. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки.

1. Вот проснулось в небе солнце,

 Заглянуло к нам в оконце.

 Петушок горланит мудро,

 Возвещает: «Это…Утро!»

Дети отгадывают, подбирают картинки и выкладывают их к домику «Утро», объясняя последовательность вида деятельности, который соответствует времени суток.

2. Солнце в небе высоко,

 И до ночи далеко,

 Коротка деревьев тень.

 Что за время суток? (День)

Дети отгадывают, подбирают картинки и выкладывают их к домику «День», объясняя последовательность вида деятельности, который соответствует времени суток.

3. День прошёл, садится солнце.

 Сумрак медленно крадётся.

 Зажигайте лампы, свечи –

 Наступает тёмный…Вечер.

Дети отгадывают, подбирают картинки и выкладывают их к домику «Вечер», объясняя последовательность вида деятельности, который соответствует времени суток.

4. Ничего не видно стало,

 Будто кто-то одеялом

 С головою нас закутал,

 Это что за время суток? (Ночь)

Дети отгадывают, подбирают картинки и выкладывают их к домику «Ночь», объясняя последовательность вида деятельности, который соответствует времени суток.

**2 вариант:** «Покажи действия»

Воспитатель называет определенную часть суток или выбирает соответствующий домик и предлагает детям показать с помощью жестов и мимики действия людей, которые они выполняют (могут выполнять) в указанное время суток.

**3 вариант:** «Исправь ошибку»

Воспитатель говорит детям о том, что волшебник Путаница перепутал картинки режима дня, и предлагает помочь волшебнику исправить ошибку и разложить картинки по порядку, объясняя свои действия.

**4 вариант:** «Кто быстрее»

Взрослый (воспитатель или родитель) предлагает детям выложить ряд карточек, т. е. последовательность действий режима дня - кто быстрее.

**Ожидаемый результат:**

Таким образом, в процессе решения задач:

* Дети научатся различать части суток по объективным признакам;
* У детей будут сформированы представления о необходимости соблюдения режима дня для сохранения и укрепления своего здоровья;
* Дети научатся создавать образ при помощи мимики и жестов;
* Обогатится словарный запас детей.