МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад №4»

**Проект по самообразованию**

**"Сказкатерапия как средство развития эмоциональной сферы детей раннего возраста»**

Выполнила: Семенова Татьяна Аркадьевна

Летягина Екатерина Леонидовна

Воспитатель

с. Карагай, 2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта:** | **«Сказкатерапия как средство развития эмоциональной сферы детей 2-3 лет»** |
| **Тип проекта** | Игровой;  долгосрочный;  групповой. |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети и родители |
| **Цели проекта** | Развитие эмоционально-чувственной сферы у детей 2-3 лет средствами артерапии |
| **Задачи проекта** | -Способствовать развитию у детей речевой активности через игровую и коммуникативную деятельность;  -  Создать условия для снятия эмоционального и мышечного напряжения у детей 2-3 лет в период адаптации;  - Способствовать развитию у детей навыков взаимодействия между взрослыми и сверстниками;  - Содействовать развитию общей и мелкой моторики, координации движений;  -Воспитывать у детей познавательный интерес к сказкам, игрушкам и эмоциональное взаимодействие с ними; |
| **Сроки реализации проекта** | Сентябрь 2018 г. – май 2019 г. |

**Проблема:**

Детям сложно адаптироваться в новых социальных условиях.

У детей недостаточно знаний о РНС, стихах, потешках в соответствии с возрастом.

**Актуальность**

Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Поэтому поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к определённому режиму, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей.

Зная особенности эмоционального состояния детей 2-3 лет, я решила в период адаптации использовать сказкотерапию.

Потому что дети раннего возраста очень эмоциональны и впечатлительны им свойственно   быстро заражаться как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Под влиянием сказкотерапии ребёнок корректирует своё поведение мягко и без потрясений. С еёпомощью можно воспитывать, преодолевать негативные черты характера и поведения ребенка.

Сказкотерапия оказывает положительное влияние на эмоциональное благополучие дошкольника, а также на снижение уровня детской конфликтности и агрессивности.

Я думаю, что, используя метод сказкотерапии в процессе адаптации все дети дадут положительную динамику, будут активны при взаимодействии со взрослым и другими детьми. Существенно сократится время адаптационного периода, дети будут активно общаться, играть, эмоционально реагироватьна художественные произведения, симпатизировать добрым героям («хорошие») и ругать отрицательных персонажей («плохие»). Дети научатся выражать собственное эмоциональное состояние (радость, обиду, гнев, удивление) мимикой, пантомимикой, жестами, интонацией, адекватно реагировать на эмоции других (если человек обижен, пожалеть его, помочь, радуется порадоваться вместе с ним, разгневан, постараться понять причину).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | | |
| **Качественные** | | |
| 1. | Детис желанием идут в детский сад, без слёз расстаются с родителями; | |
| 2. | Дети активно включаются в игры со сказочными героями, игрушками.  Проговаривают слова и предложения из знакомой сказки. | |
| 3. | Дети с помощью взрослого выбирают для чтения и прослушивания любимые сказки по картинкам, без картинок. | |
| 4. | Дети стремятся проявлять самостоятельность в играх с кукольным театром, игрушками. | |
| 5. | Дети эмоционально откликаются на художественные произведения, настроение героев сказок. | |
| **Количественные** | | |
| 1. | Адаптация детей к ДОУ:  Лёгкая- 40%  Средняя – 60% | |
| 2. | Начало учебного года: 1-3 сказки, 4-5 сказочных героев. | К концуучебного года дети знают и могут с помощью взрослого рассказывать 6-7 сказок,называют сказочных героев. |
| 3 |  | 80% детей с активно речью в пределах возрастной нормы |

**План выполнения проекта**

**Сентябрь**

1. Картинки на фланелеграфе. «Маша обедает» (инсценировка стихотворения).

Задачи: Вызвать положительные эмоции детей, научить подражать голосам животных.

Литература: стр. 8, «Детские праздники», М.А. Михайлова.

2. Рассказывание сказки М. Пляцковского «Однажды утром».

Задачи: Способствовать развитию речи, воображению, любови к сказкам.

Литература: стр. 10,  «Детские праздники», М.А. Михайлова.

3.Терапевтическая сказка «Сон колобка»

Задачи: Способствовать привыканию ко сну в детском саду**.**

**Октябрь**

1. Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки». Стихи Каргановой Е.

Задачи: Приучать детей включаться в действие в процессе игры, принимать активное участие, сопровождать показ соответствующим звучанием.

Литература: стр. 17, «Детские праздники», М.А. Михайлова.

2. Игра «Кто как разговаривает».

Задачи: Систематизировать уже имеющиеся знания ребят о звукопроизношении животных; учить воспринимать окружающую обстановку при помощи слуха.

Литература: стр. 17, «Игры для детей дошкольного возраста» Т.В. Колбасина, И.П. Лобурева, Г.А. Огурцова.

3.Терапевтическая сказка «Рыбка буль-буль»

Задачи: Помочь детям при осложнённойадаптации к условиям детского сада.

**Ноябрь**

1. Показ сказки «Урок дружбы».

Задачи: Познакомить детей с новой сказкой; помочь детям понять, что такое дружба.

Литература: стр. 13, «Детские праздники», М.А. Михайлова.

2. Игра «Кто лишний».

Задачи: Вспомнить такие русские народные сказки как «Репка», «Курочка ряба»; учить детей находить ошибки в услышанном тексте; воспитывать любовь к животным.

Литература: стр. 24, «Игры для детей дошкольного возраста» Т.В. Колбасина, И.П. Лобурева, Г.А. Огурцова.

3.Терапевтическая сказка «Зайчик в детском»

Задачи: Позитивный настрой на посещение детского сада**,**

**Декабрь**

1. Игра «Ай дили…» (стихи Михайловой).

Задачи: Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли.

Литература: стр. 23, «Детские праздники», М.А. Михайлова.

2. Игра «Чей малыш».

Задачи: Способствовать развитию речи и мышления ребенка, продолжать знакомить детей с названиями различных животных и их детёнышей,  поддерживать при помощи наглядных пособий внимание детей; дать эмоциональный заряд бодрости.

Литература: стр. 149, «Игры для детей дошкольного возраста» Т.В. Колбасина, И.П. Лобурева, Г.А. Огурцова.

3.Терапевтическая сказка «Мокрая фея»

Задачи:Научить детей перед сном ходить в туалет.

**Январь**

1. Инсценировка русской народной сказки «Курочка Ряба», сценарий Е. Соковниной.

Задачи: Познакомить детей с театром, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.

Литература: стр. 76, «Праздники и развлечения в детском саду» Зацепина М.Б., Антонова Т.В.

2. В гостях у Бабушки – Загадушки.

Задачи: Учить детей отгадывать загадки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу

Литература: стр.16  Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева «Театрализованные игры в детском саду»

**Февраль**

1.Игровая викторина по стихам А.Л. Барто

Задачи: Развивать имитационные навыки; вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений

Литература:стр.12 Т.И.Петрова «Театрализованные игры в д/с»

2. Игра с воображаемыми предметами

Задачи: Формировать умение работать с воображаемыми предметами; развивать наблюдательность,фантазию.

Литература:стр.21 Т.И.Петрова «Театрализованные игры в д/с»

**3.**Терапевтическая сказка «Сказка о солнышке»

**Задачи:** Показать ребенку другую сторону чрезмерной капризности и вредности.

**Март**

1.Игра хороводная «Пришла весна»

Задачи: Воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать напевную речь с пластическими движениями, вызвать эмоциональный отклик на игровые действия.

Литература: стр.24 ИТ.И. Петрова «Театрализованные игры в д/с»

2. Разыгрывание мини-сценки «Ёж и лиса»

Задачи: Формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; способствовать развитию воображения и способности к творчеству.

Литература: стр.26 Т.И. Петрова «Театрализованные игры в д/с»

**Апрель**

1.Игра с использованием мимики и жестов «Представьте себе»

Задачи: Способствовать развитию  элементарныхнавыков мимики и жестикуляции; вызывать у детей радостный эмоциональный настрой.

Литература: стр.29 Т.И. Петрова «Театрализованные игры в д/с»

2. Танец-игра «Паучок»

Задачи: Побуждать детей к активному участию в театральном действии.

Литература: стр.31 Т.И. Петрова «Театрализованные игры в д/с»

3.Игровой сеанс «Курочка Ряба в гости к нам пришла».

**Задачи:** Формировать умение отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме (гребешок, клюв, красивая, пестрая).

Способствовать гормональному эмоциональному состоянию.

**Май**

1. Настольный театр по сказке «Колобок»

Задачи: Продолжать учить детей подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного персонажа; учить воспроизводить текст знакомой сказки, способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы.

Литература: стр.27 Т.и. Петрова «Театрализованные игры в д/с»

2.Игра на пальцах.

Задачи: Способствовать развитию мелкой моторики рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить детей с пальчиковым театром.

Литература: стр.27 Т.И.Петрова «Театрализованные игры в д/с»

3.Развлечение совместно с родителями «Мы выросли» с использованием театра бибабо.

Задачи: Вызвать радостное, весёлое настроение у детей.

**Предполагаемый результат:**

-у детей обогатится словарный запас,

-повысится речевая активность, дети научатся формулировать свои мысли и излагать их,

-более развита мелкая моторика и координация движений;

-дети обретут чувство психологической защищенности, положительный эмоциональный настрой, снимется напряжение и тревога, страхи, неуверенность в себе,

-усвоят некоторые общепринятые нормы общения с другими людьми;

-сумеют разыгрывать небольшое сказочное произведение, передавать эмоциональное состояние различных сказочных героев.

**Продукты проекта.**

-Картотека сказок для сказкотерапии для детей 1 младшей группы,

-Картотека упражнений для детей по теме «Сказка в гости к нам пришла»,

-Изготовление театра на стаканчиках «Репка».

**Работа с родителями.**

-Книжки- малышки по РНС, изготовленные руками родителей,

-Дидактическая игра: «Посели сказочных животных в теремок»,

«Расставь героев сказки «Репка» по порядку»,

-Консультация «Что такое сказкотерапия?» (размещается в уголке для родителей).

-Развлечение совместно с родителями «Мы выросли» с использованием театра бибабо.