МБДОУ ЦРР «Карагайский детский сад №4»

**Проект по самообразованию в подготовительной группе**

**"Забытые игры нашего двора"**

Выполнила: Семенова Татьяна Аркадьевна-

Воспитатель

с. Карагай, 2017г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта:** | **«Забытые игры нашего двора»** |
| **Тип проекта** | Информационно – игровой;  долгосрочный;  групповой. |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети и родители |
| **Цели проекта** | Повышение выносливости и скорости в беге, посредством дворовых игр. |
| **Задачи проекта** | -Познакомить с подвижными дворовыми играми.  -Развивать основные физические качества и двигательные способности детей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.).  - Способствовать формированию способности у детей к волевым усилиям, произвольному поведению.  - Содействовать развитию грамматически правильной диалогической и монологической речи;  - Воспитывать у детей целеустремленность, инициативность и самостоятельность, дружелюбие. |
| **Сроки реализации проекта** | сентябрь2017 г. – май 2018 г. |

**Проблема проекта:** Диагностика упражнений в беге на дистанцию 30 метров показала, что детей, которые пробежали 30м быстрее основного времени совсем не оказалось.

**Актуальность**

Мир детства не может быть без игры. Игра в жизни ребёнка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведёт ребёнка по жизни. Детские игры многообразны, это игры с игрушками, игры с движениями, игры-состязания, игры с мячом и другим инвентарём. В дошкольном возрасте игра - это способ познания окружающего.

Но изменилась действительность, окружающая детей. На смену увлекательным дворовым играм пришли не менее увлекательные – компьютерные. Все чаще можно встретить во дворе скучающих, равнодушных к спортивным и подвижным играм, неумелых мальчишек и девчонок. Многие ребята перестали выходить играть во двор, отдавая предпочтение малоподвижным видам деятельности. А для ребенка потеря в движениях — это потеря в здоровье, знаниях, развитии. Именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний.

Лишившись игры, поведение детей остаётся ситуативным, непроизвольным, зависимым от окружающих взрослых, и в этом случае процесс формирования воли, выносливости затрудняется. Проведённая диагностика в подготовительной группе по физическому развитию (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) показала, что у многих детей физическая подготовленностьопределяется: сформированные двигательные навыки или частично сформированные двигательные навыки.

Поэтому, я решила в совместной деятельности использовать дворовые игры. Эти игры ценны для детей в педагогическом отношении: они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, укрепляют ребёнка. На выбор темы проекта повлияло и то, что дошкольники недостаточно информированы о дворовых играх, их значимости для сохранения и укрепления собственного здоровья.

Дворовые игры несут в себе большой развивающий потенциал – это формирование не только физических качеств, но и обогащение речи ребенка грамматическими формами и конструкциями, активизацию их использования в разных формах общения,  речь детей становится более четкой, правильной, выразительной, т.к. игры начинаются считалками, речевыми заданиями, занимательными диалогами. Они прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, что развивает  память и речь.

В результате нашей работы мы должны доказать то, что целенаправленная деятельность педагогов и родителей, построенная на интересе к ней детей, даст высокие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | | |
| **Качественные** | | |
| 1. | Дети адекватно реагируют на проигрыш в игре. | |
| 2. | Дети самостоятельно организуют игры, прислушиваясь к предпочтениям сверстников (договариваются). | |
| 3. | Дети следуют правилам игры. | |
| 4. | Дети строят предложения грамматически правильно. | |
| 5 | Дети свободно переключаются на другие виды двигательной деятельности после бега на выносливость. | |
| **Количественные** | | |
| 1 | На начало учебного года диагностика по грамматике: 34%-низкий уровень, 66%-средний уровень, высокий уровень отсутствует. | На конец учебного года диагностика по грамматике:  10%-низкий уровень, 60%-средний уровень, 30%-высокий уровень. |
| 2 | На начало учебного года диагностика упражнений в беге на дистанцию 30 метров: высокий уровень-20.6%, средний уровень-55.3%-, 24.1%-низкий. | На конец учебного года диагностика упражнений в беге на дистанцию 30 метров: высокий уровень-25%, средний уровень-74% -низкий. |
| 3 | Начало учебного года: знали 1-2 дворовые игры. | К концу: 6-7 дворовых игр |

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Игра | Задачи |
| Сентябрь | Беседа с детьми: «Что такое дворовые игры? Какие игры ты знаешь?»  Беседа «Как избежать травмы  во время игр?»  Знакомство с игрой «Садовник» | Обсудить с детьми и дать представление о дворовых играх, воспитывать интерес к дворовым играм.  Закреплять умения пользоваться простыми распространёнными предложениями.  Обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при дворовых играх, познакомить с необходимыми мерами предосторожности.  Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразной информацией.  Развивать   память, внимание, смелость и готовность отвечать за свои поступки.  Активизировать словарь детей по теме: «Цветы полевые, садовые» |
| Октябрь | Подвижная игра «Золотые ворота»  Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь»  Спортивный праздник соревнование «Собираем урожай» | Развивать умение двигаться с разной скоростью, уменьшая и увеличивая темп движения;  Развивать у дошкольников умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.  Способствовать развитию бысроты в беге, координации, реакции и внимания, выносливости.  Развитие скоростных качеств, воспитание товарищества, ответственности. |
| Ноябрь | М. подвижная игра «Краски»  «Обознатушки-перепрятушки!»  «Найди платок»  Совместный поход с родителями в лес «Поиграем в игры нашего детства» | Развивать умение прыгать на одной ноге, скоростные качества.  Активизация словаря существительных, прилагательных по заданной теме, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.  Развивать быстроту, внимание, умение соблюдать правила игры.  Развивать наблюдательность, внимание, слуховое восприятие.  Воспитывать выдержку.  Вводить элементы сезонных видов спорта и спортивных игр. Расширять репертуар подвижных дворовых игр и усложнять его. |
| Декабрь | «Бабки» «Вышибалы» | Развива­ть способность к анализу, обобщению, формировать умение рассуждать, делать выводы.  Учить уворачиваться от брошенного мяча, как можно дольше оставаться в игре. |
| Январь | «Царь горы»  **«Колдунчики»** | Развивать выносливость, силу воли, ловкость, логическое мышление.  Развивать умение быстро бегать, быстро соображать, эмоциональный настрой детей. |
| Февраль | «Утка и селезень»  «Два Мороза» | Способствовать процессу взаимодействия детей друг с другом.  Развивать ловкость и выносливость.  Развивать умение детей проговаривать слова чётко, ритмично.  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,  выдержке. |
| Март | «Цепи кованные»  «Вы поедите на бал?» | Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в  построение в две шеренги, беге.  Развивать умение нестандартно мыслить, следить за собственной речью, составлять короткие описательные рассказы из 3, 4 предложений,  удерживать внимание и быстро находить выход из сложившейся ситуации. |
| Апрель | «Жмурки с колокольчиком»  «Колечко колечко выйди на крылечко» | Развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.  Развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно. |
| Май | «Двенадцать палочек»  Самостоятельная организация дворовых игр детьми.  Спортивное развлечение. | **Развивать** умение грамотно прятаться и быстро бежать при первой необходимости.  Способствовать процессу взаимодействия детей друг с другом.  Формировать здоровый образ жизни. Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и дворовым играм. |

**Ожидаемые результаты по реализации проекта**

* Сформировались представления о дворовых играх.
* Дети научились играть и соблюдать правила в играх.
* У детей повысилась двигательная активность.
* Укреплена осанка, улучшились физические качества: координация, сила, общая выносливость, ловкость, гибкость, скорость, сочетания скорости и силы, равновесие.
* Развита грамматически правильная диалогическая и монологическая речь;
* Улучшились умственные способности: внимания, быстроты реакции, памяти, воображения.
* Развита эмоциональная сфера, нравственно-волевые качества, социально-коммуникативные способности.

**Продукты проекта.**

Картотека «Дворовые игры для детей подготовительной группы».

Коробочка для «фантов».

Дидактическая игра «Узнай дворовые игры».

Совместный поход в лес «Игры нашего детства».

Альбом «Игры моего детства» (родители).

А в детстве мы играл в подвижную игру…..………(игры на листе продолжи фразу).

Использовались интернет ресурсы:

1. [Дворовые игры на сайте kis-brys](http://www.kis-brys.ru/)
2. [«Помню, в детстве мы играли» на сайте solnet](http://www.solnet.ee/games/g7_k04_000.html)
3. [Советские развлечения на сайте sovietgames](http://sovietgames.ru/category/uncategorized/)
4. [Детские и подвижные игры на сайте pravilaigr](http://www.pravilaigr.ru/detskieigr.php)
5. [Дворовые игры в википедии «Луркоморье»](http://lurkmore.to/%D0%94%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B)
6. [Дворовые игры/Игры спортивные в википедии «Луркоморье»](http://lurkmore.to/%D0%94%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5)

.