**Дидактическая игра по ЗОЖ для детей подготовительной группы**

**«Зимние Олимпийские виды спорта»**

 Дети зимний спорт воспринимают чаще как своеобразную игру, развлечение. Но детям нужно знать, какие есть виды спорта и как правильно ими занимаются. Зимние Олимпийские игры оказывает большое влияние и на детей. Дошкольники получают знания о разных видах зимнего спорта. Данная игра дает детям возможность выбрать интересующий их вид спорта, реализовать в нем свои способности, показать ловкость, силу, быстроту.

Цель:

Развитие устойчивого интереса к зимним Олимпийским играм,  желания заниматься спортом.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить различать и правильно называть зимние олимпийские виды спорта по картинке и пиктограмме.

2. Активизировать пассивный словарь детей по данной теме.

3. Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между картинкой и схематическим изображением вида спорта.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление детей, внимание, память.

2. Упражнять в умении обобщать, анализировать, сравнивать.

Воспитательные:

1. Формировать у детей чувство гордости за нашу страну, интерес к олимпийским соревнованиям, уважение к спортсменам, стремление быть похожими на них.

2. Воспитывать гуманные отношения друг к другу в процессе игры.

Используемое оборудование:

- Картинки с изображением видов спорта большие и маленькие – 15шт.;

- Карточки - пиктограммы – 15шт.;

- Фишки –15шт.;

- Загадки-15 шт.;

**Содержание игры:**

 Игра может быть использована для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с детьми, также для самостоятельной детской деятельности.

**Вариант – 1.** «Назови вид спорта».

Ведущий показывает фотоизображение зимнего вида спорта, игроки должны назвать его, правильно назвавший этот вид спорта игрок, получает фишку. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество фишек. Если дети затрудняются назвать этот вид спорта можно загадать загадку, наводящую на правильный ответ.

**Методические рекомендации:** Этот вариант игры должен проводиться в первую очередь, желательно со всей группой. Дети могут сидеть на стульчиках поставленных полукругом или за столами. Ведущим в игре сначала выступает взрослый, потом может быть ребенок, а взрослый контролирует игру или становится игроком.

**Вариант – 2.** «Найди пиктограмму».

На столе разложены пиктограммы. Ведущий показывает фотоизображение зимнего вида спорта, игроки должны найти на столе схематическое изображение этого вида спорта – пиктограмму. Игрок, который правильно нашел, забирает себе эту пиктограмму. Выигрывает игрок, набравший наибольшее количество пиктограмм.

**Методические рекомендации:** Этот вариант игры желательно использовать после того как дети хорошо будут знать все виды спорта зимних олимпийских игр, правильно называть их по фотоизображениям. Ведущим в игре сначала выступает взрослый, потом может быть ребенок, а взрослый контролирует игру или становится игроком.

**Вариант – 3.** «Найди пиктограмму – 2».

Правила остаются те же, что и в варианте 2, только вместо пиктограмм, используются фотоизображения.

**Вариант – 4.** «ЛОТО».

Все игроки выбирают себе 1 или несколько карточек с фотоизображением и кладут ее (их) перед собой на стол. Ведущий показывает , по очереди, пиктограммы- пиктограммы и называет их. Игроки - на своей карточке (карточках) ищут названный вид спорта, если находят, то закрывают его этой пиктограммой. Выигрывает ребенок - первый закрывший все игровые поля своей карточки (своих карточек).

**Методические рекомендации:** Этот вариант игры наиболее распространенный, т.к. может использоваться детьми в самостоятельной игровой деятельности. Количество игроков может быть разнообразным от 2 до 7 человек, количество карточек у игрока тоже может быть разным. Игра может проводиться неограниченное количество раз по желанию детей. Ведущим в игре сначала выступает взрослый, потом ребенок, а взрослый контролирует игру или становится игроком. Когда игра хорошо усвоена, она используется детьми в самостоятельной игровой деятельности.

 **Вариант – 5.** «ЛОТО – 2».

Правила остаются те же, что и в варианте 4, только вместо пиктограмм используются фотоизображения и проводить такую игру желательно взрослому.

**Ожидаемый результат игры:**

Дети будут знать название зимних Олимпийских игр.

Повысится интерес к спорту.

Пополниться словарь запас детей со спортивной терминологией.

**Дидактическая игра по ЗОЖ для детей подготовительной группы**

 **«Чистоплотные дети»**

 Для детей дошкольного возраста большое значение имеет осознание значения культурно-гигиенических навыков, им нужно сообщать элементарные знания о рациональных правилах личной гигиены, её значение для каждого и для окружающих, воспитывать соответствующее отношение к гигиеническим процедурам. Всё это способствует прочности и гибкости навыков, а это очень важно для создания стойких привычек.

Особое внимание следует уделить игровому методу, потому что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста, посредством игры ребенок лучше запоминает и устанавливает причинно - следственные связи.

Цель: Формирование на основе полученного навыка стойкой привычки.

Задачи:

Обучающие

-Систематизировать знания детей о предметах гигиены и их назначении.

-Учить строить длинные предложения, со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

- Закреплять умение правильно строить сложноподчиненные предложения с причинным союзом потому что.

Развивающие

- Развивать внимание, мышление, активизировать словарь детей.

Воспитательные

-Воспитывать аккуратность, бережливое отношение к здоровью.

Используемое оборудование:

-«Барабан» игровой с тремя полями, стрелка.

- Картинки, приклеенные на поля «барабана»-21шт.

Игра может быть использована для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, также для самостоятельной детской деятельности. Играть можно сидя за 1 столом. Количество игроков от 1 до 7.

**Ход игры.**

Вариант 1. Дети на полях барабана находят картинки, соответствующие какому - либо культурно гигиеническому навыку. Поворачивая поля «барабана», стрелкой соединяют картинки. Затем ребёнок объясняет назначение этих предметов, действия с этими предметами. (Чтобы почистить зубы, нужна зубная щётка и зубная паста).

Вариант 2.

Дети на полях «барабана» находят картинки, соответствующие какому - либо культурно гигиеническому навыку. Поворачивая, стрелку и поля соединяют картинки.

Затем составляют развернутое предложение по картинкам по направлению стрелки. (Девочка взяла мыло, полотенце и пошла, мыть руки).

Вариант 3.

Ребёнок крутит стрелку, или поля «барабана»: попадают картинки разных КГН. Ребёнок называет, картинки каких культурно - гигиенических навыков выпали. Затем составляет развернутое предложение по этим картинкам, с причинным союзом *потому что*. (Девочка чистит каждый день зубы, потому что хочет иметь здоровые зубы.)

Ожидаемый результат игры:

Сформированная стойкая привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после еды, принимать ванну перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской.

Потребность здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.