Дидактическая игра **" Веселый Мойдодыр".** (ранний возраст)

Воспитание культурно-гигиенических навыков одна из важных составляющих. Воспитанники должны осознать, что если они регулярно будут соблюдать культурно-гигиенические правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. В рамках этого пришла идея создать **дидактическую игру**"**Веселый Мойдодыр**", который будет побуждать воспитанников соблюдать культурно-гигиенические правила.

**Цель:** Способствовать формированию у детей раннего возраста культурно-гигиеническим навыкам в игровой форме.

**Задачи:**

1.Способствовать умению пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).

1. Побуждать детей мыть руки и лицо по мере загрязнения и перед едой, вытирать их полотенцем в определенной последовательности .

2. Развивать у детей умение правильно и последовательно одеваться на прогулку.

3. Развивать у детей игровые умения, учить работать в коллективе (отражать в игре процессы умывания, одевания, приёма пищи).

5. Обогащать и активизировать словарный запас.(мыльница, зубная щетка, зубная паста, мочалка)

6. Воспитывать у детей желание вести здоровый образ жизни.

**Правила игры :**

детям раздаются карточки: "Алгоритм умывания", "Алгоритм порядка одевания одежды", "Алгоритм сервировки стола", "Алгоритм пользования носовым платком". На "**Мойдодыре**" изображено игровое поле, разделённое на 6 секций, воспитанникам нужно в определённой последовательности расположить карточки, что мы делаем сначала, после и т. д, не забывая проговаривать все свои действия. В конце игры от имени "Мойдодыра" хвалим того ребенка который правильно разложил карточки.

**Ход игры:**

Дети присаживаются на ковер в игровой комнате. (раздается стук в дверь)

Воспитатель: Ой, ребята, кто-то к нам в гости пришел! Кто там?

Появляется кукла (мальчик) Ваня , одетый не по погоде (нет курточки, без шапки и т.д.) , с грязными руками.

Ваня: Здравствуйте ребята, я к вам так спешил в гости, весь замерз, а на улице очень холодно. А вы не знаете почему я замерз?

Дети: у тебя нет куртки и шапки.

А научите меня правильно одеваться? Да

Ваня а у тебя и руки грязные! Что же нам делать ребята?

Дети : Нужно позвать Мойдодыра. (вносится макет мойдодыра).

**Планируемый результат:**

Дети овладеют умениями самостоятельно умыться, мыть руки и лицо. Благодарить взрослых, выходя из-за стола. Научаться правильно держать ложку, задвигать стульчик. С помощью взрослого пользоваться носовым платком, салфеткой, приводят в порядок одежду, прическу. Бережно относятся к вещам. Приобретут навыки опрятности. Под контролем взрослого научаться выполнять отдельные, последовательные действия: снимать и надевать (шапку, валенки, носки, расстегнутые туфли, шорты, колготки). Научаться в игре отражать игровые умения по формированию культурно-гигиенических навыков.

Дидактическая игра **"Полезные и вредные продукты "** (4-5 лет)

Проблема резкого ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения является на сегодняшний день одной из актуальных. Дети не всегда располагают знаниями о том, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья. Одним из методов решения проблемы может стать игровое дидактическое пособие, которое обеспечит формирование у дошкольников представлений о здоровой и вредной пище, как одной из составляющих ЗОЖ. Это игровое дидактическое пособие «Полезные и вредные продукты». Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

**Цель:** Формирование у дошкольников представлений о здоровой и вредной пище.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами.

2. Формировать представление о пользе натуральных продуктов, о вреде газированных напитков, чипсов, конфет для здоровья человека.

3. Развивать речь и мышление дошкольников, учить отвечать полным предложением, обосновывать свой ответ.

4. Воспитывать потребность в употреблении свежих фруктов, овощей и продуктов богатых витаминами.

**Правила игры:**

 перед игрой педагог вместе с детьми рассматривает книги, читает стихи, загадки о полезной и вредной пищей. Использование пособия «Полезные и вредные продукты» возможно индивидуально и малыми подгруппами. Дети должны внимательно слушать и слышать друг друга, не перебивать.

**Ход игры:**

1 вариант: Дети сидят на стульчиках. У воспитателя в руках 3 — 5 пар карточек с изображением вредных и полезных продуктов. Например: «Овощи», «Чипсы», «Фрукты», «Булка», «Сок», «Конфеты», «Молоко»,

«Мясо» и т. д.Воспитатель поочередно показывает карточки и называет то, что на них изображено. Если это полезный продукт, дети хлопают в ладоши «Овощи», «Чипсы», «Фрукты», «Булка», «Сок», «Конфеты», «Молоко», «Мясо» и т. д.Воспитатель поочередно показывает карточки и называет то, что на них изображено. Если это полезный продукт, дети хлопают в ладоши и говорят «Да, да, да!». А если  вредный, то ребята топают ногами и, говоря «Нет, нет, нет!», отрицательно качают головой. Сначала можно чередовать плохое и хорошее, а потом усложнить задачу, показывая, например, подряд насколько полезных продуктов, а потом один вредный. Учит детей обосновывать свой выбор доказательной речью.( почему этот продукт вредный или почему этот продукт полезный) Заканчивать игру надо обязательно положительным примером.

2 вариант: После предложить детям разложить продукты по игровым полям, а помогут им в этом веселый и грустный смайлики , причем дети должны сами догадаться почему один смайлик веселый, а другой грустный, если же это вызовет затруднение для детей, то воспитатель под каждым смайликом кладет по одному продукту который ему соответствует ( веселый смайлик - полезные продукты; грустный смайлик - вредные продукты), дальше дети продолжают сами и объясняют свой выбор.

**Атрибуты к игре:** набор карточек продуктов, 2 игровых поля, 2 смайлика "грустный" и "веселый".

**Планируемый результат:** Это дидактическое пособие способствует развитию познавательного интереса детей, формированию представлений о пользе натуральных продуктов, о вреде газированных напитков, чипсов, конфет для здоровья человека, воспитанию потребности в употреблении свежих фруктов и овощей, развитию связной речи и мышления дошкольников, обучению детей отвечать полным предложением, обосновывая свой ответ. Дидактическое пособие «Полезные и вредные продукты» помогает ребенку не только в физическом, познавательном

развитии, но и в речевой деятельности. При проведении игр с ним происходит понимание полезности и вредности продуктов питания, развиваются память, логическое мышление. Дети совершенствуют навыки обоснования своего ответа.