МБДОУ «ЦРР \_ Карагайский детский сад №4».

Проект по самообразованию

**«Кинезиологические упражнения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и детьми с задержкой психического развития».**

Выполнила:

учитель –логопед

Е.А.Забекина.

с.Карагай 2017г.

**Тема:** «Кинезиологические упражнения в работе с детьми группы компенсирующей направленности».

**Тип:** педагогический.

**Вид**: информационный, практико-ориентированный.

**Участники:** учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель и дети группы компенсирующейнаправленности.

**Масштаб:**2017-2018 учебный год.

**Актуальность.**Число дошкольников с проблемами в развитии, к сожалению, не имеет тенденции к снижению. Тяжелые нарушения речи могут привести к задержке развития психических процессов, так как наша речь имеет неврологические основы, головной мозг – это высший отдел нервной системы. Он управляет деятельностью всех структур нервной системы, в том числе и речью. И наоборот, слабость психических процессов приводит к проблемам в речевом развитии.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с ТНР и ЗПР, у них страдает речь и психические процессы.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с этими детьми, и по результатам логопедического обследования,нами выбрана методика – кинезиологическая гимнастика ума. Развивая межполушарное взаимодействие, кинезиологические упражнения способствуют развитию памяти, внимания, мышления, речи. Упражнения облегчают все виды обучения, оптимизируют интеллектуальные процессы, эффективно повышают умственную работоспособность, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, помогают восстанавливать речевую функцию. Являются профилактикой дислексии и дислалии. Это особенно важно для детей с ОНР, ЗПР. А также данные упражнения положительно влияют на общее здоровье детей. Кинезиологическая гимнастика является здоровье сберегающей технологией.

Научные исследования в психологии и нейрофизиологии показали, что нейрогимнастика эффективна для взрослых и детей, как здоровых, так и с проблемами развития. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений для детей с проблемами в развитии.

**Цель:**

Повышение эффективности коррекционно-педагогического воздействия на детей с проблемами развития через активизацию различных отделов коры головного мозга.

**Задачи:**

\*способствовать улучшению речевой деятельности.

\*активизировать познавательные процессы.

\*поддерживать достижения детей.

\*способствовать сбережению здоровья детей.

**Предполагаемый результат.** Дети освоят кинезиологические упражнения, что позволит эффективнее решать проблемы речевого и психического развития. Педагоги создадут систему развивающего игрового взаимодействия: ребенок \* педагог \* родители. У детей сформируются умения ориентироваться в пространстве, разовьется моторика (артикуляционная, общая), пополнится и активизируется словарь, закрепятся поставленные звуки. Дети станут активнее, внимательнее, любознательнее, научатся действовать в коллективе, станут эмоционально уравновешеннее.

**План реализации.**

1.Составить план работы.

2.Поставить цели и задачи.

3.Изучать вопрос.

4.Определить направления деятельности.

5.Определить время для работы.

6.Привлечь к работе специалистов ДОУ, родителей.

7.Планировать индивидуальную работу.

**Условия реализации.**

1.Упражнения проводить в рамках НОД и режимные моменты.

2.Упражнения проводить в доброжелательной обстановке.

3.Упражнения проводить с участием воспитателей и специалистов.

4.Упражнения проводить можно в любое время, в различном сочетании и порядке.

5.Упражнения проводятся лежа, сидя, стоя, в медленном темпе.

6.При выполнении упражнений требуется точность выполнения движений.

7.Время выполнения от 5-10 минут до 20 минут.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, активизирующий межполушарное взаимодействие, включает в себя различные виды действия.

 **Пути реализации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы.** | **Периодичность.** | **Где реализуется.** | **Кто проводит.** |
| Дыхательные упражнения. | 3р. В нед.2р. В нед. | логоритмические занятия.Физкультминутки. | Логопед.Муз. рук.Воспит. |
| Глазодвигательные упражнения. | 3р. В нед. |  Физкультминутки. | Логопед.Воспит. |
| Упражнения для развития мелкой моторики. | 3 р. В нед.Ежедн.Ежедн. | Логоритмические занятия.В разных видах деятельности.В режимные моменты.Физкультминутки. | Логопед.Муз. рук.Воспитат.Логопед,воспитат. |
| Релаксационные упражнения. | 3.р. в нед.2р. В нед. | Логоритмические занятия.Игровая деятельность.Физкультминутки.Занятия психолога по плану. | Логопед,Муз.рук.Воспитат. |

**Работа с педагогами.**

1.Донести идею проекта в рамках педсовета.

2.Накапливать и обобщать опыт.

3.Провести открытое занятие по логоритмике.

**Работа с детьми.**

1.Логоритмическая зарядка с проведением кинезиологических упражнений на развитие дыхания, релаксационных упражнений, подвижных игр на координацию речи с движением.

2.Физкультминутки с элементами глазодвигательных упражнений.

3.Занятия с психологом, включающие релаксационные упр; упражнения на развитие мелкой моторики.

4.Индивидуальные занятия с включением кинезиологических упражнений.

5.Занятия воспитателей продуктивными видами деятельности с применением кинезиологических упражнений.

**Продукт деятельности.**

1.Комплекс упражнений:

для развития мелкой моторики;

дыхания;

глазодвигательных движений.

2.Картотека:

 Пальчиковых упражнений.

Игр на координацию речи с движением.

**Критерии:**

*Качественные:*

\*умение ориентироваться в пространстве – право – лево, верх – низ.

\*использование в самостоятельной речи поставленных звуков.

\*умение выполнять пальчиковые упражнения правильно.

*Количественные:*

\*88% (15 детей) детей усвоят понятие право, лево;

\*47% (8 детей) смогут запомнить и самостоятельно применять 3-4 упражнения по памяти.