**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

(взято с сайта [opmpk.68edu.ru](http://opmpk.68edu.ru/))

**Содержание:**

1. Аннотация с. 3
2. Сокращения, обозначения, определения с. 4-5
3. Общие требования к составлению педагогических с. 6-7

характеристик на детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Рекомендации к структуре и содержанию педагогических с.8- 12

характеристик

1. Список использованных источников с. 13-14

**Аннотация**

Роль взрослых, организующих воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, часто является определяющей в их дальнейшей судьбе. Именно от качества педагогического воздействия зависит вероятность компенсации нарушений в развитии либо усугубление трудностей обучения, поведения, в целом формирование негативного отношения к учебной деятельности.

Поскольку становление психики детей происходит под влиянием обучения и воспитания необходимо учитывать в оценке особенностей их развития информацию педагогов (учителей, воспитателей), представленную в педагогических характеристиках.

Поэтому для объективной интерпретации полученных результатов при обследовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ПМПК значительную роль играет качество педагогических характеристик.

*Целью* данных методических рекомендаций (далее – рекомендации) является определение подходов, основных параметров при составлении педагогических характеристик на детей, направленных в ПМПК, которые имеют стойкие трудности в обучении, адаптации и поведении.

В рекомендациях представлены общие требования, рассмотрены вопросы о структуре, содержании характеристик, предложен список определений, сокращений, перечень аннотированных документов, которые необходимо знать педагогам.

Методические рекомендации адресованы, прежде всего, педагогам (учителям и воспитателям), но могут быть полезны и руководителям общеобразовательных учреждений, специалистам (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги), которые несут совместную ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Сокращения, обозначения, определения**

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум ОО;

ДЦП — детский церебральный паралич;

МКБ-10 — Международная классификация болезней десятого пересмотра;

ВОЗ — Всемирная организация здравоохранения;

ВОС — Всероссийское общество слепых;

ВОГ — Всероссийское общество глухих;

РДА — ранний детский аутизм;

СДВГ — синдром дефицита внимания и гиперактивности;

ОНР — общее недоразвитие речи;

ФФНР — фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

ИКТ — информационно-коммуникативные технологии;

ЗПР — задержки психического развития (термин специальной педагогики, медицинский диагноз устарел);

СКОУ— специальное (коррекционное) образовательное учреждение (для детей с нарушениями интеллектуальной сферы);

ЛФК — лечебная физическая культура;

ОС — образовательные стандарты.

В Российской Федерации могут создаваться и действовать специальные образовательные учреждения для лиц:

1) с нарушениями речи - тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков;

2) с нарушением слуха - неслышащих, слабослышащих и позднооглохших;

3) с нарушениями зрения - незрячих, слабовидящих и поздноослепших, с косоглазием и амблиопией;

4) с нарушениями психики - задержкой психического развития, умственно отсталых, с глубокой умственной отсталостью;

5) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

6) со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой;

7) с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

8) подверженных хроническим соматическим или инфекционным заболеваниям.

**Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"**

***Статья 1. Основные термины. Для целей настоящего Федерального закона основные термины имеют следующее значение:***

**специальное образование** - дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования;

**лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

**ребенок** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**взрослый** - лицо, достигшее возраста восемнадцати лет;

**недостаток** - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;

**физический недостаток** - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

**психический недостаток** - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

**сложный недостаток** - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

**тяжелый недостаток** - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

**специальные условия для получения образования** - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

**образовательное учреждение общего назначения** - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья для получения образования;

**специальное образовательное учреждение** - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; **специальное образовательное подразделение** - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

**образовательное учреждение интегрированного обучения** - образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений;

**обучение на дому** - освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения;

**государственное именное образовательное обязательство** - именной документ, устанавливающий обязанность органов государственной власти Российской Федерации или органов государственной власти субъекта Российской Федерации осуществлять в соответствии со специальными нормативами финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении их в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от форм освоения образовательных программ; **полное государственное обеспечение** - обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях - интернатах и специальных образовательных подразделениях - интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

**Общие требования к составлению педагогической характеристики на детей с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с современным законодательством обращение в ПМПК родителей (законных представителей) является добровольным и зависит от организационной работы педагогических коллективов общеобразовательных организаций, в которых обучаются (воспитываются) дети, имеющие трудности в обучении и (или) нарушения в поведении.

Для направления детей в ПМПК необходимы достаточные основания. Согласно педагогической психологии обучение и воспитание определяется как двуединый процесс. С одной стороны, рассматриваются реакции ребенка на воздействие взрослого, а с другой стороны, педагогическая деятельность учителя (воспитателя), направленная на организацию, стимуляцию и управление развитием ребенка.

Несмотря на то, что обучение и воспитание выступают как специфические виды деятельности, они рассматриваются как совместная деятельность воспитателя и воспитуемого, обучающего и обучающегося, так как представляют собой ситуацию организованного общения.

Поэтому педагогические характеристики на детей, направленных в ПМПК, могут быть полезными при условии, что они соответствуют ***следующим требованиям*:**

1.Характеристика должна содержать обобщенные результаты наблюдения за обучающимся (воспитанником).

2. Временные рамки наблюдения за ребенком должны соотноситься с учебным годом, меньшие сроки могут допускаться при выраженных нарушениях в развитии детей и необходимостью своевременного вмешательства в коррекцию организации учебно-воспитательного процесса.

3. При составлении характеристики следует осуществлять подбор и систематизацию фактов, опираясь на наблюдения, зафиксированные в педагогической карте на ученика или описание в дневнике наблюдений.

4. Факты, описанные в характеристике, должны быть характерными для поведения данного ребенка и изложены последовательно.

5. В характеристике следует избегать поверхностных оценочных суждений, указаний на личностные «недостатки». Например, ссылки на плохое поведение, нарушения дисциплины, несфомированность учебных навыков должны быть обоснованы педагогическими мерами, направленными на организацию помощи ребенку с обязательным указанием ее результативности на протяжении всего периода обучения.

6. В характеристике на ребенка с ОВЗ обязательно необходимо указывать положительные стороны его личности, интересы и способности.

7. Педагогу не следует использовать специальные термины, обозначающие диагнозы, болезни и другие специфические особенности развития психики детей, так как это является компетенцией специалистов. Необходимо лишь указать причины пропусков (по состоянию здоровья, наблюдение или лечение у определенного врача и др.).

8. Содержание характеристики должно быть согласовано со специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог). Согласование характеристики с руководителем образовательного учреждения не должно носить формальный характер, так как администрация образовательных учреждений несет ответственность за создание условий для организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

9. С характеристиками на детей, направленных детскими садами в ПМПК, обязательно должны быть ознакомлены родители (законные представители). Информация об этом должна быть на листе характеристики.

10. Структура и содержание характеристики должны соответствовать современным требованиям ведения педагогической документации: последовательность, четкость и краткость изложения, отсутствие противоречий в формулировках, обоснованность поставленной проблемы, наличие предложений по организации психолого-педагогической помощи ребенку в процессе дальнейшего обучения.

**Рекомендации к структуре и содержанию педагогической характеристики**

К структуре характеристики нет определенных требований, однако обязательно должны быть включены следующие разделы:

Психолого-педагогическая характеристика

воспитанника \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ детского сада.

1. Общие сведения о ребенке:

Ф. И. О. Дата рождения

Домашний адрес

Дата поступления в детский сад, откуда поступил (из семьи, другого детского сада). были ли длительные перерывы в посещении детского сада, по каким причинам.

2. Характеристика семьи:

Ф. И. О. родителей, год рождения, место работы.

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка, другие)

Уделяется ли достаточное внимание воспитанию и обучению ребенка?

3. Соматическое здоровье: более редко, часто, болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно и беспокойно спит.

4. Характеристика деятельности: навыки самообслуживания: может ли самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, расчесывать волосы, может ли самостоятельно одеться, раздеться, обуться, застенчивый, завязывать и развязывать шнурки, пользоваться ложкой, вилкой, умеет ли убирать свои вещи и постель.

5. Игровая деятельность: безразличие или интерес к игрушкам, любимые игры, понимает ли правила игры, выполняет ли их, вносит ли изменение в содержание игры, доступность воображаемой ситуации, роль в коллективной игре, поведение в конфликтной ситуации, отражает ли свой опыт в игре, (не) умеет поддерживать игру.

6. Конструктивная и графическая деятельность: умеет ли правильно собирать матрешку, пирамидку, складывать простые фигуры по образцу из счетных палочек, выполнять постройки из кубиков навыки рисования (дом, дерево, человек и др.). лепки (скатать шарик, брусок из пластилина и др.) изображение вертикальных линий, горизонтальных линий, вогнутость линий, изображение фигурок по образцу)

7. Отношение к занятиям: не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, работает медленно и неравномерно, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова». Принимает ли помощь и какую: словесную, практическую, стимулирующую, направляющую, организующую, обучающую) как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности (не) стремится преодолеть, бросает работу, поднимает за другими, плачет, переживает и нервничает, обращается к воспитателю, детям за помощью, самостоятельно ищет выход.

8. Личностные особенности: адекватность эмоциональных реакций, активность или пассивность в различных видах деятельности, наличие или отсутствие инициативы, уступчивость, раздражительность, пассивность в процессе общения с детьми и взрослыми застенчивость, капризность, плаксивость, апатия, навязчивость, робость преобладающее настроение поведение: спокойное адекватное ситуации, беспокойное нравственные качества: адекватность отношений к родным, сверстникам, другим людям, чувство привязанности, люби, добра, склонность прийти на помощь или вредить, обижать других, агрессивность, живость и т. д. умение подсинятся требованиям взрослых, аккуратность, чистоплотность, адекватность эмоциональных реакций на одобрение и порицание.

В связи с этим предлагается ***памятка***для использования при составлении характеристик на детей с ОВЗ:

- общительный или замкнутый, легко идет на контакт, отказывается от совместной работы, адекватно (неадекватно) воспринимает учебную ситуацию, взаимодействие затруднено, не понимает смысл задания, испытывает затруднения в общении и др.;

- активный, подвижный, вялый, инертный, пассивный, медлительный, легко возбудимый, неуравновешенный, спокойный, заторможенный, плаксивый, др.;

- быстро (медленно) реагирует на замечания, принимает помощь, не переключается в новые условия задачи и др.;

- преобладает настроение жизнерадостное, подавленное, угрюмое, реагирует без особых эмоций, отмечаются частые колебания настроения без видимых причин, др.;

- проявляет настойчивость в преодолении трудностей или отказывается от выполнения заданий, преобладает пассивность в действиях, др.;

- обращается за помощью, использует ее или помощь неэффективна;

- отношение к сверстникам дружелюбное, негативное, проявляет агрессивность без видимых причин, проявляет уважение к взрослым или грубость, нецензурные выражения и др.;

- проявляет организаторские способности в трудовых или иных действиях, отказывается от поручений, не подчиняется правилам в игровой деятельности и др.;

- откликается на поощрения, принимает замечания, старается их исправить или наоборот;

- принимает помощь детей, нуждается в постоянном контроле за поведением (учебной деятельностью), др.;

- активность речевого общения снижена, избегает речевого контакта, взгляда в глаза, не реагирует на речевые замечания, не умеет дать словесный отчет о проделанной учебной работе, др.;

- внешний вид неряшливый, в том числе учебники, тетради, культурно-гигиенические навыки сформированы недостаточно и др.;

- преобладает слуховое, зрительное, тактильное запоминание с показом наглядного материала, преобладает механический тип запоминания (нуждается в многократном повторении), объем кратковременной памяти достаточный (недостаточный), нуждается в многократном и поэтапном повторении инструкций с показом образца (алгоритм действий), быстро забывает, воспроизводит материал с пропусками, искажениями, придумывает, фантазирует и др.;

- внимание неустойчивое, не умеет сосредоточиться на вопросе, не дослушивает до конца инструкцию, действует хаотично, спонтанно, с трудом переключается в новые условия, отвлекается на посторонние шумы, прислушивается к ним, не умеет самостоятельно контролировать свои действия и др.

- с трудом или не умеет самостоятельно сравнивать понятия, классифицировать, систематизировать их, не умеет определять причинно-следственные закономерности и др.;

- в интеллектуальной деятельности преобладают действия с опорой на конкретные ситуации, с трудом понимает логические связи, нуждается в дополнительном разъяснении с привлечением наглядного материала и др.;

- имеет представления о сенсорных эталонах (величина, форма, цвет) или фрагментарные знания;

- понимает закономерности временных отношений (смена времен года, дней недели, частей суток);

- ориентируется (не ориентируется) в пространственных отношениях, в том числе на листе бумаги, на доске, др.;

- в образовательной деятельности преобладают игровые действия, темп работы быстрый, действует спонтанно, не дослушивает инструкцию, или медленно включается в работу, быстро устает, отказывается завершать задание, не заинтересован в результате, нуждается в дополнительных паузах для отдыха, жалуется на плохое самочувствие (головная боль, сонливость и др.).

**Список использованных источников**

1. Введение в психодиагностику /К.М. Гуревич, Е.М. Борисова.- М. 2000.

2. Диагностика и коррекция задержки психического развития /под ред. С.Г. Шевченко.- М.: Арктика, 2001.

3. Диагностика и коррекция умственного развития /А.К. Маркова, А.Г. Лидерс, Е.Л. Яковлева. - Петрозаводск, 1992.

4. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями развития. Методическое пособие /сост. Картухина Г.Н. - Южно-Сахалинск, изд-во СОИПиПКК, 2005.

5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). - М. В.Секачев, 2007.

6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.

7. Лубовский В.И. Научные и практические проблемы работы медико-педагогических комиссии //Дефектология.- 1988. - №1.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия». 2003.- 384 с.

9. Методические рекомендации. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях /сост. Картухина Г.Н. - Южно-Сахалинск, изд-во СОИПиПКК, 2005.

10. Методические рекомендации. Компенсирующее обучение в общеобразовательных учреждениях/ Сост. Картухина Г.Н. - Южно-Сахалинск, изд-во СОИПиПКК, 2007. 29 с.

11. Новые подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, их реализация в специальной (коррекционной) школе VIII вида (из опыта работы). - Боровичи, 2002.

12. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы/ Под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

13. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М., 2001.

14. Усанова О.Н. Комплект практических материалов «Лилия» для профилактики, диагностики и коррекции психического развития детей. - М., 1994.

15. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, 2001.- 136 с. - Коррекционная педагогика.

16. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М., 1997.

17. Сатарова Л.А., 2009. Компетентность в области инклюзии как одно из условий успешной модернизации образования ([**http://www.edit.muh.ru/content)/**](http://www.edit.muh.ru/content)/).

18. [**Http://cor-edu.irsot.ru**](http://cor-edu.irsot.ru/)