Логоритмика **–**

одно из звеньев коррекционной педагогики.

Она воедино связывает слово (звук),

музыку и движения.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребенка, совершенствование его речи, овладение его двигательными навыками, умением ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, способность творчески проявлять себя.

Логоритмика включает в себя:

- ходьбу в разных направлениях,

-упражнения на развитие дыхания,

голоса и артикуляции,

- речевые упражнения,

- упражнения формирующие чувство

музыкального темпа ,

- ритмические упражнения,

- упражнения на развитие мелкой моторики.

Комплекс логоритмических упражнений:

Тук, ток.

Тук, тук, туки ток

Бьет кулак, как молоток .

Тук ,тук, туки ток,

Бьет кулак ,как молоток.

Тук, тук, тук, туки

Застучали две руки.

Тук, тук, тук туки

Застучали две руки.

Тук, тук, туки ток

Застучал мой каблучок.

Тук, тук, туки ток

Застучал мой каблучок.

Тук, тук, тук туки

Застучали каблучки.

Тук, тук, тук туки

Застучали каблучки.

Тук, тук, тук туки

Две ноги и две руки

Тук, тук, тук туки ,

Две ноги и две руки.

(Выполняем подражательные движения в соответствии с текстом песни. Сидеть можно на стуле, на коленях у взрослого, на футбольном мяче)

Ручки.

Где же, где же наши ручки,

Наши ручки, наши ручки?-2р

Вот ручки, наши ручки,

Пляшут,

Пляшут наши ручки,

Пляшут, пляшут наши ручки.

Поплясали – стоп!

Где же, где же наши ножки,

Наши ножки, наши ножки?-2р.

Вот ножки , наши ножки,

Пляшут,

Пляшут наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки,

Поплясали- стоп!

Где же , где же наши детки?

Наши детки, наши детки?-2р.

Вот детки , наши детки.

Пляшут, пляшут наши детки.

Поплясали – стоп!

Поросята

Этот толстый поросенок (по очереди
Целый день хвостом вилял, постукиваем
Этот толстый поросенок по коленям
Спинку об забор чесал. каждым из пальцев
Ля-ля-ля, лю-лю-лю, обеих рук.
Поросяток я люблю-2р. Мизинцы,
безымянные,
Этот толстый поросенок Сжимаем и разжи-
Носом землю ковырял, маем кулачки.
Этот толстый поросенок
Что-то сам нарисовал. Средние, указатель-
Ля-ля-ля, лю-лю-лю, ные, большие.
Поросяток я люблю.-2р. Рука сжимается в
кулак, большой
Этот толстый поросенок- палец сжимается
Лежебока и нахал, внутрь.
Захотел спать в серединке Ладонь резко
И всех братьев растолкал. открываем –
«поросята разбежались»)

У жирафов

У жирафов пятна, пятна, (Хлопаем по
Пятна, пятнышки везде.-2р. всему телу
На лбу, ушах, на шее, на локтях ладонями.
Есть на носах, на животах, Дотрагиваемся
Коленях и носках. пальцами до соответств.
У слонов есть складки ,складки, частей тела.
Складки, складочки везде.-2р. Щипаем
На лбу, ушах, на шее, на локтях как бы
Есть на носах, на животах, собирая складки.
Коленях и носках.
У котяток шерстка ,шерстка, Разглаживаем
Шерстка, шерсточка везде.-2р. Шерстку.
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животах,
Коленях и носках.
А у зебры есть полоски ,есть Рисуем по телу
полосочки везде.-2р. полоски.)
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
Есть на носах, на животах, коленях и носках.

Логоритмика

Подготовила:

учитель - логопед

Сайфуллина А.А.

2023.