

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Карагайский детский сад № 4»**

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4»
Протокол № 2
от «30» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – Карагайский детский сад № 4»
Л.С. Титова
Приказ № 105А
«30» сентября 2020 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
КАРАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4»**

с. Карагай, 2020 г.

№п/п	Содержание
1.	Целевой раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми дошкольного возраста) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.	Содержательный раздел: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей.
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА 5-7 лет.
3	Организационный раздел: (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
3.1	Психолого-педагогические условия
3.2	Кадровые условия
3.3	Финансовые условия
3.4	Материально-техническое обеспечение программы
3.5.	Распорядок и режим дня
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации

1. Целевой раздел (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДОУ.

Программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с НОДА) с учетом особенностей их психического и физического развития, а также индивидуальных особенностей.

Программа ДОУ содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2017г.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, 2020г.
- Программа двигательной коррекции детей с ДЦП и педагогическая технология развития, Пермь, ПГПУ, 2005г
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"□
- Приказ МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4» № 80 от 01.09.2020 «О создании рабочей группы по разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»;
- Программа развития МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №3 на 2019 – 2023 годы».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, от 9.08.2019г.
- Устав МБДОУ «Карагайский детский сад №4»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В Программе ДОУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда. В Программе ДОУ показано, каким образом в группе компенсирующей направленности достигается содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию Программа ДОУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Дополнительным разделом Программы ДОУ является текст её краткой презентации для родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со

Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Характеристика ребенка с детским церебральным параличом

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания.

Согласно классификации, предложенной К.А.Семеновой и утвержденной МЗ СССР в 1978 году, выделяется пять форм детского церебрального паралича.

1.Спастическая диплегия. Характеризуется наличием спастических парезов во всех конечностях (тетрапарез) – (соответствует воспитаннику ДОУ). При этой форме руки поражены значительно меньше, чем ноги. Большинство детей с этой формой имеют благоприятный прогноз в психическом развитии и положительную динамику в моторном развитии, могут обслуживать себя, могут научиться писать и овладевать рядом трудовых навыков.

2.Гемипаретическая форма. Спастические парезы верхней и нижней конечностей наблюдаются на одной стороне тела (правосторонняя гемиплегия или левосторонняя гемиплегия). Прогноз, как правило, благоприятный и в психическом, и в физическом отношении.

3.Гиперкинетическая форма. Основными симптомами при этом являются мышечная гипотония и гиперкинезы (наильственные движения, обычно выявляются в 4-6 месячном возрасте. Они возникают произвольно, исчезают во сне, усиливаются при движениях).

Помимо гиперкинезов у детей с этой формой нередко наблюдаются синкинезии – наильственные содружественные движения. Большинство детей с гиперкинетической формой успешно развиваются в психическом отношении, но менее успешно – в моторном.

4.Атонически-астатическая форма. Характеризуется атаксией – нарушением равновесия и гиперметрией – чрезмерной размашистостью движений, что приводит к нарушению координации движений. Обычно поражение мозжечка сопровождается мышечной гипотонией. Если эта форма не сочетается с другими расстройствами, то эти дети не имеют отклонений в психическом развитии, а двигательные расстройства с возрастом компенсируются.

5.Двойная гемиплегия является наиболее тяжелой формой ДЦП. Тетрапарез, при котором руки поражены не менее тяжело, чем ноги, то есть двигательные возможности практически отсутствуют, и очень часто имеет место умственная отсталость тяжелой и глубокой степени.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.
- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

Контингент воспитанников.

Группу компенсирующей направленности посещает 1 воспитанник с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные характеристики контингента детей с НОДА в ДОУ.

Возраст	
5 лет	1 ребёнок
Гендерные особенности	
мальчики	1 ребёнок

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка 5-6 лет

Воспитанник – 5,5 лет, синдром Клайнфелтера. ДЦП. Гемипаретическая форма. Плосковальгусные стопы. Краниостеноз. Варусная деформация голени. Задержка психо-речевого и моторного развития.

В социально-коммуникативном развитии:

Общение: Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное. Идёт на контакт с взрослыми, общение устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Понимает простейшие инструкции, помощь взрослого принимает, словесные инструкции понимает, к итоговому результату не критичен. Интерес к взаимодействию со сверстниками слабый. Часто играет один. Любит играть со взрослым.

Игровая деятельность: Преобладает предметно - манипулятивная деятельность, чаще всего игра завязана на взаимодействии с педагогом. Проявляется интерес к сюжетно – ролевым играм с игрушками, наблюдаемым в повседневной жизни: игры «В дочки матери», «Готовим вместе», «Гуляем с коляской»

Самостоятельность в быту: Навыки самообслуживания сформированы частично: пользуется туалетом, раздевается и одевается с помощью взрослого. Воспринимает инструкцию взрослого о выполнении основных гигиенических процедур (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.).

Особенности психических процессов: Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности достаточен (15-20 мин), но зависит от настроения и заинтересованности заданием. Все виды памяти имеют не значительное сужение, в целом преобладает зрительное запоминание. Восприятие развито не достаточно, (зрительное восприятие преобладает над слуховым), процесс наблюдения на стадии формирования. Активное внимание не нарушено, но быстро истощаемо. Переключаемость и распределение внимания характеризуется незавершенностью, отвлекаемостью, не значительно снижены распределение внимания и его концентрация. Мышление наглядно-действенное.

Эмоционально-личностное развитие:

В речевом развитии: Ребенок понимает обращенную речь. Выполняет простую инструкцию. Активно использует в общении невербальные средства языка (жесты, мимику). Может вступить в диалог, задать простой вопрос. Пассивный словарь преобладает над активным. Может повторить простые по звучанию слова, подражать голосам животных.

В художественно-эстетическом развитии: Ребёнку трудно выполнить темпо – ритмические пробы на слух. Справляются в определении звука барабана, бубна, хлопков.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций. Эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности. В конструктивной деятельности создаёт постройки самостоятельно. В лепке и аппликации испытывает затруднения из-за ограничений манипулятивных функций.

В познавательном развитии:

Познавательная активность незначительно снижена, больше предпочитает практические задания, игры, упражнения. Знает названия предметов ближайшего окружения и игрушек. Любит рассматривать картинки. Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать. Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет с учетом величины, формы, цвета; соотносит предметы по простым формам, размерам путём примеривания. Понимает один – много, знает основные фигуры – круг, квадрат. Сличает по цвету (найди такой же), затрудняются ориентироваться по цвету по речевой инструкции. Ориентировка в пространстве и во времени требует планомерного развития. Могут сравнивать сильно различающиеся по размеру, высоте предметы. Затрудняются соотносить форму предметов окружающей обстановки с геометрическими формами. Графомоторные навыки требуют развития. Дошкольник держит карандаш неправильно. Нажим слабый, не скоординированный, контур рисунка не видят. Работа с простыми контурами не затруднена.

В физическом развитии: Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Основные движения старается выполнять самостоятельно, иногда с небольшой помощью взрослого. Движения недостаточно скоординированы, замедлены,

неловки. Наблюдается недоразвитие сложных форм движений, преимущественно рук, плохая переключаемость с одного движения на другое.

Описание специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важными являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Территориальные и природно-климатические особенности

При проектировании содержания программы учитываются специфические географические, климатические особенности муниципального образования села Карагай:

- ☐ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – примерно пять месяцев в году лежит снег);
- ☐ разнообразие флоры и фауны в условиях сельской местности.

Эти факторы учитываются при:

- ☐ организации двигательной и игровой деятельности на прогулке – увеличение продолжительности времени катания на лыжах, коньках, с ледяных горок; скольжения по ледяным дорожкам, упражнений, игр, забав с санками;
- ☐ составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности сельских жителей.

Важное значение при определении содержательной основы программы имеют национально-

культурные, демографические особенности, в которых осуществляется образовательный процесс:

1. этнический состав семей воспитанников компенсирующей группы в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей (100%);
2. наличие среди родителей с высшим образованием (29%), со средним специальным образованием (29%), молодого возраста (до 30 лет - 21%), воспитывающих 1 ребёнка (14%) 2 и более детей (86%), 100% детей воспитываются в полной семье, 36 % семей воспитанников проживают в частных домах;

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что для развития большинства детей в семье существует благоприятная социально-экономическая ситуация, но социально-культурного уровня и образовательного уровня родителей недостаточно для реализации воспитательной функции в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов ДООУ – содействовать превращению семьи, родителей в активных, инициативных, педагогически компетентных, полноправных партнеров в воспитании детей и реализации содержания адаптированной основной образовательной программы.

С 2019 года на основе анкетирования семей воспитанников и педагогов ДООУ образовательное учреждение реализует Программу развития приоритетным направлением которой является – краеведение.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, отмечается задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа определяются индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с НОДА.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной

речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной коррекционной образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования	Динамика формирования целевых ориентиров для ребенка с детским церебральным параличом (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)
---	--

Развита крупная моторика, ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и п.); использует специфические культурно-фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; в владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Речевое развитие. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Воспринимает напоминания взрослого о значении гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т.д.). Познавательное развитие. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках. Физическое развитие. Самостоятельно ходит, пытается бегать за сверстниками. Вместе со сверстниками выполняет культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельно ест, не выходя из-за стола. Самостоятельно надевает некоторые предметы одежды (трусы, майку, рубашку, носки), застегивает обувь на липучке, пытается застегивать пуговицы на рубашке.
2. Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Речевое развитие. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Инициатива общения преимущественно принадлежит взрослому. Познавательное развитие. Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними. Физическое развитие. Формируются речевой выдох, правильные артикуляционные уклады для произношения гласных и некоторых согласных звуков.
3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Познавательное развитие. Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности. Физическое развитие. Самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах, просит почитать стихи и сказки. Выполняет очень простые танцевальные движения под музыку.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Речевое развитие. Взаимодействует с детьми при объединении в пары, в играх с одним предметом; обращается к сверстнику по имени, здоровается, прощается. Практическое овладение нормами речи. Формирование словаря. Называет части тела человека и части тела животных, выполняет простые инструкции (найди, дай, назови и т.п.), понимает прилагательные (дай большой мяч). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (красный, теплый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения и числительные; понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, посмотри вверх). Грамматический строй речи. Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов. Связная речь. Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции;

	употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные простые предложения (существительное + глагол); воспроизводит по подражанию простые предложения. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения педагога. Познавательное развитие. Использует общение со взрослым для расширения представлений об окружающем. Задает первые познавательные вопросы.
5.Вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Познавательное развитие. Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес. Физическое развитие. Самостоятельно сооружает простые постройки из напольного строительного материала, использует в игре предмет-заместитель. Воспроизводит элементарные сюжетные игровые действия.
6.Имеет первичные представления о себе, своей семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Речевое развитие. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (рыбка живет в аквариуме, плавает ест корм, у нее красивый хвост и плавники). Познавательное развитие. Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигательным, на слух и на вкус свойства предметов.

Система оценки результатов освоения АООП ДО детьми с НОДА.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках психолого-педагогического мониторинга (диагностики), включающего следующие этапы:

Мониторинг индивидуального детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае), целью которого является определение уровня психического развития и состояния интеллекта ребенка с детским церебральным параличом.

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе

которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности (методики предложены в диагностическом инструментарии).

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с ДЦП.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в Программе. (Приложение1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования ФГОС ДО	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Мультисенсорное пособие «Нумикон» это программа и набор наглядного материал. Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения, способность запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы и шаблоны. Индивидуальный вид фигурок Нумикона помогает детям увидеть связи между числами. Важно использовать в учебном процессе как можно больше каналов восприятия ребёнка – и слух, и зрение, и осязание, а также подключить движение и речь.						
	Ознакомительный. Этап сенсорного насыщения. Манипулирование и игры с пособием. Игра «Прокати с горки». Если ребёнок хорошо ориентируется в названии и выборке форм, значит можно переходить на следующий этап.	Обучение счёту. Выстраивание числового ряда. Цель: формирование зрительного образа формы в соотношении с цифрами, соблюдение закономерностей. Предполагаемый результат: ребёнок способен выстроить ряд форм в соотношении с числовым рядом без ошибок, считает в прямом и обратном порядке, может продолжить заданную закономерность.	Сложение и вычитание. Состав числа. Математическое задание. Цель: формирование математических способностей и умений детей на наглядном материале. На этом этапе зрительные образы постепенно переходят в представления, Предполагаемый результат: ребёнок способен произвести простые вычисления, составить число из двух меньших, выполнить математическое задание чаще самостоятельно. Появляются предпосылки «внутреннего мышления»	В работе с пособием Нумикон нет чётких возрастных границ овладения данным материалом, всё зависит от индивидуальных возможностей детей.		

PECS – система альтернативной коммуникации. В систему включены 6 основных этапов обучения и овладение базисными навыками (да, нет, дай)

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать	Этап. Представление о том, как нужно коммуницировать. Ребенок обучается основам общения между людьми. Конечная цель: ребенок берет карточку и передает ее тому, с кем коммуницирует. Правила Два педагога: собеседник и помощник Не использовать словесные подсказки Показ только одной карточки Подкрепление (игрушка, еда) не более 15 сек. Индивидуальный подбор размера карточки	Этап. Увеличение дистанции между участниками коммуникаций. Конечная цель: ребенок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагогу. Важная составляющая находить нужную карточку. (Можно использовать коммуникационную полку альбома, дома холодильник). Правила Два педагога: собеседник и помощник Не использовать словесные подсказки Несколько карточек, предлагая их по одной Регулярное стимулирование ВАЖНО! Как только ребенок пытается назвать желаемый предмет словом, карточку следует убрать из альбома.	Этап. Различение карточек. Конечная цель: Ребенок подходит к альбому для занятий и выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и отдает ее. Или же ребенок ищет показываемый на карточке предмет. («Что сначала?», «А что будет потом?») Расписание). Карточки следует располагать таким образом, чтобы занятия по программе чередовались с любимыми занятиями ребенка, такими как просмотр мультиков, прогулкой и т.д. Правила: Поначалу подсказывать ребенку, и начинать с тех предметов, которые ребенок чаще всего выбирает. Частая оценка, подкрепление стимулом. Увеличение количества карточек. Этот этап вводится при условии,	Этап. Построение из карточек осмысленных предложений. Конечная цель: ребенок заканчивает на полоске фразу «Я хочу» картинкой, изображающей желаемую вещь, после чего отдает полоску собеседнику. Использование предложений (отдельная полоска в книге) Учить ребенка просить конкретные специфические предметы (я хочу зеленое яблоко). Эффективно использовать карточки для обозначения действий	Этап. Обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек. («Что ты хочешь?») Взрослый задает вопрос перед тем, как ребенок начинает составлять предложение.	Этап. Обучение коммуникативной помощи при картотечных различиях ситуаций («Что ты слышишь?», «Что у тебя в тарелке?») На 5-6 этапах активно к существительным и глаголам добавляются прилагательные.
---	---	--	--	--	--	---

ировать свои движен и управля ть ими			что ребенок видит и понимает картинки на карточках и соотносит с предметом. На этой стадии начинают вводить глаголы.	(«Мама рисует»).		
Ожидаемые результаты: снижение проявления неадаптивного поведения, улучшение социального поведения; положительные сдвиги в речевом развитии.						
Фитбол-гимнастика (Власенко Н.Э.)						
ребёно к подвиж ен, выносл ив, владеет основн ыми движен иями, может контро лирова ть свои движен ия и управл ять ими	1 этап. Элементарный – освоение простейших элементов фитбол- гимнастики Игровые предметно- манипулятивн ые действия с мячом (индивидуальн ые) прокатывание, отбивание об пол, бросание, подбрасывание .)	2 этап. Базовый. Средства фитбол- гимнастики. Формирование базовых двигательных умений и навыков в упражнения с фитболами. Индивидуальны е игровые упражнения.	3 этап. Творческий. Закрепление и совершенство вание гимнастическ их упражнений и подвижных игр с фитболами.			
Ожидаемые результаты: нормализация психо-эмоционального состояния, тренировка вестибулярного аппарата, повышение активности сенсорных систем, укрепление крупных и мелких мышечных групп туловища и конечностей, формирование навыка правильной осанки.						

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Содержание образовательных областей

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Конструктивные игры и конструирование

- Учить узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- учить обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);
- формировать умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (доразвивать интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней);
- ум, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного);
- формировать умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- формировать умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- формировать умение сюжетного конструирования по образцу;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность;
- учить конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- формировать умение конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать умение конструировать из палочек по образцу (дома, заборчик, ворота, и др.);
- формировать умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до пяти частей), кубиков (из четырех, шести частей);
- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;
- развивать мелкую моторику, развивать координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения.

Представления о себе и об окружающем мире

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному,
- предметному и природному миру и познавательную активность:
- продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»;
- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, и успехах других детей;
- формировать представления о разнообразии социальных отношений,

- создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
 - формировать представления о разных местах обитания и образе жизни,
 - способах питания разных видов животных и растений;
 - формировать и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, - обувь, мебель, посуда и др.);
 - формировать и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
 - расширять и углублять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
 - формировать экологические представления,
 - знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
 - развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
 - обогащать представления о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).
- формировать умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - обогащать опыт выполнения ориентировочных действий, формируя умения предварительно рассматривать,
 - называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму,
 - величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
 - знакомить с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом);
 - с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
 - формировать в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
 - формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
 - формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
 - формировать операционально-техническую сторону деятельности:
 - действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
 - развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
 - знакомить с цифрами в пределах пяти соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
 - формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
 - формировать умение образовывать множества из однородных и разнородных

предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех); формировать умение ориентироваться на листе бумаги;

- формировать представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Игра

- обогащать и совершенствовать опыт игр детей с куклой и другими образными игрушками;
- стимулировать интерес к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение к ролевым действиям,
- учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- закреплять умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
- формировать умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;
- развивать умение выполнять цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели и застилка коляски и т. п.);
- формировать умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- стимулировать развитие интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- развивать умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;
- формировать умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее;
- развивать способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- формировать умение выполнять простейшие трудовые действия, в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;
- развивать у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых играх;
- формировать умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого);
- закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- развивать готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно;
- развивать умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций в процессе игры);

- приобщать к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- формировать умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).
- развивать способность выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств;
- совершенствовать умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- развивать представления о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и об условности их исполнения;
- развивать умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать пантомимические навыки (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра);
- развивать умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- развивать общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

Безопасное поведение в быту и в социуме

- формирование ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках;
- условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- формирование умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- формирование игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности»,
- «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- обучение элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);
- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете

светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, - восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»); - формирование представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); - обогащение словаря за счет расширения понимания слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.); - формирование умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за - руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немытые продукты и т. п.
Труд - воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается; - приучать выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - совершенствовать трудовые действия в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе; - совершенствовать умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу; - закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике; - учить элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.); - формировать расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого; - развивать умение применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке; - продолжать формировать умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.); - совершенствовать умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым); - пробуждать желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - воспитывать желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.); - воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам); - стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток; - совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - формировать умение пользоваться ножницами; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, согласованность движений обеих рук.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Физическая культура - формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;

- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук; - учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы); - развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4); - развивать координацию движений рук и ног; - учить сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек; - развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры); - развивать простые пантомимические движения; - совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу; - учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях; развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.).
Представления о здоровом образе жизни и гигиене - воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета; - в совместных играх с образными игрушками учить реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию; - проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.; - учить осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.); - закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; - закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно); - воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.; - формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника; - учить соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов; - формировать потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности. - развивать правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая

коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками;

- развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать умение задавать простые вопросы;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием его эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание на различные эмоциональные состояния человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая в разговор;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

- развивать интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества;
- закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); их свойствах;
- формировать умение рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы;
- формировать умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);
- формировать элементарное умение контролировать свою работу путем сравнения результата с натурой или образцом;
- учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии;
- учить рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы;

- учить рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый;
- закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина);
- учить ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ – верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;
- знакомить с приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у чувство ритма;
- знакомить с доступными пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами, расписной народной игрушкой – семеновской матрешкой, дымковской и богородской игрушкой, с хохломской росписью и гжелью); обеспечивать развитие эстетического восприятия детей;
- развивать умение создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;
- совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности;
- развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации;
- учить доводить работу до конца;
- учить радоваться своему успеху и успеху товарищей;
- формировать умение эмоционально воспринимать красивое;
- учить работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;
- развивать доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.

Музыка

- развивать интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях;
 - поощрять желание слушать любимые песни, танцевать любимые танцы;
 - развивать умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредоточиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца;
 - развивать эмоциональный отклик на музыку;
 - развивать умение различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску, чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки;
 - развивать способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.);
 - формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах;
 - развивать умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп;
 - формировать умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору);
 - развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, формировать умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место;
 - совершенствовать ходьбу по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками) и в шеренге;
 - совершенствовать бег детей друг за другом: легким шагом на носках без высокого подъема ног, затем высоко поднимая ноги, выбрасывая их вперед (руки на поясе);
- развивать пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в нашем ДООУ уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания, определенного приоритетным в Программе развития по краеведению, поэтому считаем необходимым дополнить основное содержание программы задачами и содержанием образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей по следующим разделам: **«Человек среди людей»** - блок «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом», «История семьи», «История детского сада»; **«Человек в истории»** - блок «Родное село», «Родной край» - из программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны).

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- способствовать формированию понятий об: - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях; символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране; стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об: атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
- способствовать формированию понятий о:— родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края, города (села); — людях, прославивших свой край в истории его становления;— улицах, районах своего города (села); — достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории; — символике своего города (герб, гимн); — тружениках родного города (села); — знаменитых людях своего края; — городах своего края; — людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; — природе родного края; — традициях своего города (села);— географическом расположении своего края, города (села); — культурных и природных богатствах своего края.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к

краеведческому материалу;

- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Задачи речевого развития с неговорящими детьми осуществляется на основе реализации система альтернативной коммуникации PECS .

Реализация образовательных задач познавательного развития осуществляется через реализацию этапов работы с современным мультисенсорным пособием «Нумикон», которое применяет в работе учитель-дефектолог;

Инструктор по физической культуре использует элементы фитбол-гимнастики Власенко.

Программы, проекты, технологии, пособия	Технологии, формы организации работы с детьми
PECS – система альтернативной коммуникации	Индивидуальные занятия с детьми
Мультисенсорное пособие «Нумикон»	Индивидуальные занятия с детьми
Фитбол-гимнастика	Индивидуальные занятия с детьми

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с ОВЗ, специфики его образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Виды детской деятельности:

Образовательная область	Формы организации детских видов деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.
Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.
Речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, леги-элементы и др.

Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность. Выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы, беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации и др.
Физическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Формы организации деятельности детей

Формы организации деятельности детей	направлены на
Индивидуальные занятия	- решение индивидуальных коррекционно-развивающих задач для каждого ребенка
Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах	- отработка навыков общения и взаимодействия - организация игровой, проектной, исследовательской деятельности - готовность принимать самостоятельные решения
Фронтальные формы организации активности детей	- решение познавательных задач - решение задач социального характера, приобщение к нормам, правилам и т.п.
Взаимодействие в детско-родительских группах	- проявление позитивного отношения к друг другу - проявление конструктивных форм поведения - положительный опыт общения
Праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.	- создание позитивного настроения, объединение детей и взрослых - возможность проявить себя и свои способности

Организация коррекционно – развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности

Направления коррекционно – развивающей работы	Средства реализации
Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики. Формирование чувства ритма.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная гимнастика.
Коррекция и развитие высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, различных форм мышления, мыслительных операций); развитие умственных способностей через овладение	Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания, тяжести и т.д. Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем,

действиями замещения и наглядного моделирования.	моделей, образцов.
Коррекция недостатков речевого развития: формирование функций речи; создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы; формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма.	Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению. Речевые упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.
Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей	Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.
Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: формирование волевых усилий и произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств и отклонений в поведении.	Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу (слово, карточка, звуки и др).

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

Формы и средства	Варианты реализации в Группях ДОУ
«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений	В каждой группе детского сада утром организуется «утренний круг», при необходимости вечером воспитателям предоставляет детям возможность обсудить события на вечернем «рефлексивном» круге
Способ оценки действий ребенка	Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили, или наоборот, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
Дозированная помощь взрослого ребенку.	В детском саду действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем - проектной и учебной деятельности.
Создание ситуаций выбора	Созданий множества ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения.

Методы реализации Программы

Для эффективности процесса обучения и развития ребенка с умственной отсталостью педагог рационально сочетает и использует общепедагогические методы и приемы работы.

Методы	Приемы
Наглядный	Образец, показ, рассматривание предметов,

	картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др. Пиктограммы, система жестов, картинки – символы и др.
Практический	Действие с предметами «рука в руке», комментированное рисование, экспериментирование, поисковая деятельность, продуктивная деятельность
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.
Словесный	Комментирование действий, вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение и др.

Средства реализации Программы:

(совокупность материальных и идеальных объектов)

Демонстрационные	Применяемые взрослым
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудийные	Для слухового восприятия
Аудиовизуальные	Для зрительно-слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком
Реальные	Существующие
Виртуальные	Не существующие, но возможные

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает дефектологическую, логопедическую, психологическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по видам активности, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Программный материал разделен на четыре этапа обучения. Педагогам важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст, а также особенности образовательной деятельности.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ДЦП являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по

физическому воспитанию.

Цель коррекционной работы – это максимальная коррекция и компенсация двигательных нарушений, психических процессов и познавательных способностей ребенка с детским церебральным параличом; освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам.

Содержание коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения:

- комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка (диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога);
- индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах на заседании ППк). Разъяснение специалистами ДООУ необходимости специального коррекционного обучения, наблюдения у специалистов здравоохранения в соответствии с заключением ПМПк;
- коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей (коррекционную работу в образовательном процессе, логопедическое сопровождение развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка);
- итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя).

Необходимым условием проведения коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка. Полученные результаты обсуждаются специалистами на ППк ДООУ и составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу для:

- разделения детей на подгруппы;
- отбора содержания образования и планирования его реализации в подгруппах;
- планирования индивидуальной работы и ее реализации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные, подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием театрализованной игры, музыки, движения, психогимнастики;
- индивидуальные, подгрупповые, групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- годовой план специалиста;
- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с каждым воспитанником группы,
- план работы по взаимодействию с педагогическим коллективом (разделы годового плана).

- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре.

Ребенок посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе согласовывается и утверждается заведующим.

Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка учителем – дефектологом.

Коррекция особенностей познавательного развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителем - дефектологом. Предусматриваются различные виды занятий по формированию:

- сенсорного развития;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- обучение грамоте.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- формированию перцептивных действий рассматривания, обследования, ощупывания, вслушивания, обеспечения освоения систем сенсорных эталонов, соединения сенсорного опыта со словом;
- развитию внимания и памяти, слухового внимания и восприятия, развитию тактильно-двигательного и вкусового восприятия;
- формированию целенаправленных, осмысленных предметных действий с опорой на восприятие, способствующих расширению и укреплению словесно – образных связей и предпосылок для понимания речи и развития активной речи;
- формированию элементарных количественных отношений между предметами, умению сравнивать и сопоставлять, устанавливать соответствие между множествами и элементами множеств.

Все эти направления реализуются на специально организованных занятиях. В процессе занятий используются современные методы и приемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Занятия проводятся по 15 минут 2-3 раза в неделю в первой половине дня. До начала работы учитель-дефектолог проводит педагогическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с воспитанником.

Во взаимодействии специалистов учитель-дефектолог выполняет следующую деятельность:

- определяет актуальный уровень выявленных знаний, умений и навыков, особенности познавательного развития и зону ближайшего развития;
- составляет индивидуальный план работы по преодолению трудностей познавательного развития у ребенка;
- проводит коррекционную работу по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам обучения и познавательного развития;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Логопедическое сопровождение развития ребенка.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место при НОДА, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. Это взаимодействие необходимо, т.к. логопедическая помощь может быть эффективной лишь тогда, когда ребенок достигает определенного уровня речевого развития, что происходит в процессе и под влиянием постоянного участия во всех видах деятельности, а также занятий по развитию речи. В связи с этим организация подлинного логопедического сопровождения становится целесообразной лишь со второго, а возможно и с третьего этапа коррекционно-образовательного процесса. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (при преобладании индивидуальных), которые проводит учитель-логопед. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

До начала работы учитель-логопед проводит логопедическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с каждым воспитанником в отдельности и со всей группой в целом.

Во взаимодействии специалистов учитель-логопед выполняет следующую деятельность:

- определяет особенности импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы работы по преодолению недоразвития речи у детей;
- проводит коррекционную работу по развитию дыхания, артикуляционного аппарата, коррекции произношения звуков, их автоматизации, введение в самостоятельную речь;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития речи и коррекции ее недостатков;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В логопедической работе выделяется несколько направлений, которые характеризуется набором определенных задач обучения:

1. Создание предпосылок развитие речи:
 - расширение её понимания;
 - совершенствования произносительной стороны речи;
 - совершенствования тонкой ручной моторики;

- развитие ритма;
 - развитие дыхания;
 - развитие речевого дыхания и голоса;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.
2. I этап логопедической работы:
- расширение понимания обращенной к ребенку речи;
 - стимуляция звукоподражания и общения с помощью аморфных слов - корней (машина би – би; паровоз ту - ту и др.);
 - стимуляция подражания (игра «Сделай как я») через звуковое подражание (Как собачка лает? Как кошка мяукает? и др.);
 - обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
 - стимуляция формирования первых форм слов;
 - проговаривание ударного слога, затем воспроизведение двух и более слов слитно;
 - обучению умению объединять усвоенные слова в двухсловные предложения, выражать свои потребности и желания словами (Привет!, Пока!, Дай пить, Хочу сок и др.).
3. II этап логопедической работы:
- расширение понимания обращенной к ребёнку речи: формирование умения выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор;
 - накопление и расширение словарного запаса (использовать настольно-печатные игры);
 - Формирование двухсловных предложений (использовать предметные игровые действия);
 - работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания);
 - постановка гласных звуков

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляционных упражнений - от легких до сложных.

Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т.д.).

Используются следующие способы постановки звуков:

- по подражанию у детей с умственной отсталостью артикулировать звуку по подражанию получается крайне редко);
- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звуков от артикуляционного уклада;
- смешанный(используются различные способы).

4. III третий этап логопедической работы:

- уточнение и расширение словарного запаса (использование дидактических и настольно-печатных игр);
- расширение объема фразовой речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов;
- работа по словоизменению и словообразованию;
- проведение работы по коррекции звукопроизношения(постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков);
- активизация диалогической речи (использование элементов театрализованной игры);
- подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты;

Перечень оборудования и дидактический материал для логопедических занятий:

- большое зеркало, маленькие зеркала;
- набор шпателей и щёток, зонды;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- наборы настольно-печатных игр.

Психологическое сопровождение развития ребенка.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание

благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с НОДА.

Психологическое сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности осуществляются по следующим направлениям:

- проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных
- набор детей для индивидуальных занятий, определение необходимости индивидуального образовательного маршрута (на основании решения ППк ДОУ).
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности или по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.
- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка ребенка;
- постановка задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План взаимодействия в работе учителя - дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Учитель - дефектолог	Учитель - логопед	Воспитате ль	Педагог - психолог	Музыкал ьный руководи тель	Инстру ктор по физичес кой культур е	Медицин ский работник .	Родители
1.Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности	1.Диагностирует уровень сформированности речевого развития детей, общей и мелкой моторики 2.Составляет	1. Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и	1.Диагностирует уровень развития эмоционально – волевой сферы. 2.Организует взаимодействие педагогов	1.Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; 2.Учитывает психологическое, речевое и	1.Осуществляет укрепление здоровья детей; 2.Совершает психомоторные способности	1. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; 2. Осуществляет	Выполняют игры и упражнения, развивающие знания об окружающем. Прививают навыки

представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений; 1. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; 2. Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики; 3. Проводит индивидуальные занятия в первой и второй половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; 4. Консультирует педагогических	индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; 3. Развивает все стороны речи, Обогащает представление о себе и окружающем, развивает мелкую и общую моторику. 4. Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; 5. Консультирует работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционной работы, знакомит родителей с результатами	индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; 2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; 3. Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалиста (учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога); 4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; 5. Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических	в; 3. Оказывает методическую помощь учителю - дефектологу, учителю – логопеду, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; 4. Проводит психопродиагностическую и психодиагностическую работу с детьми; 5. Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; 6. Повышает уровень психологической	физическое развитие детей при подборе материала для занятий; 3. Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.	дошкольников.	контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.	самообслуживания. Беседуют с детьми «Всё обо всём», читают произведения с обсуждением содержания посещать праздники, утренники, занятия в ДОУ. Прививают художественно – эстетический вкус через посещение музеев, библиотек, театров и т.д.
--	---	--	--	---	----------------------	--	--

работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития; 5.Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей	диагностики, с планом индивидуального развития; 4. Орган изует коррекционн о-развивающе е пространств о с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.	навыков, об индивиду альных особенност ях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.	компете нтности педагого в детского сада; 7.Прово дит консульт ативную работу с родител ями.				
--	--	--	--	--	--	--	--

План взаимодействия в работе учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Воспитатели.	Учитель-дефектолог.	Педагог-психолог.	Музыкальны й руководитель	Инструктор по физической культуре	Медработ ник	Родител и.
Артикуляционная гимнастика.						
Артикуляцион ная гимнастика ежедневно. Систематическ ая работа над речевым дыханием, мимические упр.	Развитие артикуляцио нной моторики через динамическ ие упр. с речевым сопровожде нием.	Мимически е упр. по снятию мышечного напряжени я.	Работа над речевым дыханием, ротовым выдохом. Развитие дикции, интонационн. выразительно сти	Развитие речевого дыхания. Артикул. моторики через проговарива ние речевок.	Консульта ция стоматолог а, ортодонта.	Развитие артикул. моторик и через игры.
Пальчиковая гимнастика.						
Пальчиковая гимнастика с учетом лексических тем, ежедневно.	Развитие мелкой моторики через разные виды деятельност и.	Пальчиков ая гимнастика в стихах с учетом лексически х тем. Упражнени я на плоскости	Развитие мелкой моторики через игры на музыкальных инструментах .	Развитие мелкой моторики через спортивные игры, силовые упр.		Выполн ение игр и упражне ний, развива ющих мелкую моторик у.

		(пазлы, мозаика)				Привити е навыков самообс луживан ия.
Координация речи с движением.						
Проведение подвижных игр ежедневно.	Проведение игр, упражнений с сопровождением действий речевыми пояснениями.	Упражнения, игры на развитие двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста.	Проведение логоритмических упр., музыкально-ритмических игр на занятиях, совместной деятельности.	Игры и упражнения с речевым содержанием, развивающие двигательные навыки и ориентацию в пространстве и собственном теле.	Консультация воспитателям по группам здоровья детей.	Использование материала из игротек и.
Развитие активного словаря.						
Уточнение, активизация словаря через разные виды деятельности.	Пополнение, активизация пассивного, активного словаря через речевые игры, упражнения.	Мотивация познавательной деятельности. Закрепление тематической лексики через игры, игровые приемы.	Подбор и адаптация речевого материала. Работа над смысловым значением слов через муз. термины.	Повышение речевой активности через игры с речевым содержанием, учитывая лексические темы. Расширение кругозора по спортивной тематике, здоровому образу жизни.		Контроль за речью детей, заучивание стихов 1 раз в месяц.
Развитие связной речи.						
Формирование через разные виды деятельности предложений с правильным грамматич. оформлением, навыков составления короткого рассказа. Использование настольно-	Формирование полноценных, самостоятельных высказываний, суждений, коммуникативных навыков, культуры общения.	Развивать память, слуховое внимание путем использования игр-этюдов, заучивания стихов. Расширять кругозор детей. Поощрять	Развивать коммуникативные навыки через музыкально-речевые игры. Упражнять детей в употреблении сложных предложений через лексико-грамматическ	Развивать связность, последовательность речи через спортивные игры, досуги, развлечения.	Контроль за выполнением рекомендаций врачей, Направление на консультацию к специалистам медикам.	Беседовать с детьми, читать произведения с обсуждением содержания посещения праздников,

печатных игр с речевым материалом. Введение речевых традиций.		умение самостоятельных рассуждений.	ие игры с музыкальным сопровождением.			утренники, занятия в ДОУ; библиотеку, музей.
---	--	-------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--

Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с НОДА.

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники 4-7 лет по заключению и направлениям психолого - педагогической комиссии района и по согласованию с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);

Коррекционная работа включает в себя время отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной с квалифицированной коррекцией недостатков в пяти линиях развития детей;
- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система комплексного психолого –педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;
- коррекционное.

Общеобразовательное направление, включает в себя:

- непосредственно организованную образовательную деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием устойчивых эталонов цвета, формы, величины, свойств предметов;
- освоением предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формированием связной речи, развитие навыков общения;
- формированием фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- обогащение и систематизация словаря;
- формирование, соответствующих возрасту, навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности

Коррекционные мероприятия (индивидуально-ориентированные) планируются соответственно

по пяти направлениям и реализуются в различных видах и формах детской деятельности.

Коррекционной работой руководит учитель-дефектолог, воспитатели планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями по образовательным областям «познавательное развитие» раздел «математические представления» и «речевое развитие» раздел обучение грамоте и игра.

Деятельность детей.

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Организованная	При проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность
игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная	· Физическое развитие · Социально-коммуникативное · Познавательное · Речевое · Художественно-эстетическое		

Интегрированные занятия по логоритмике в системе работы специалистов компенсирующей группы

В группе компенсирующей направленности одно из ведущих мест отводится решению речевых проблем. Коррекционная работа будет более эффективна, если в ходе обучения используется принцип интеграции специалистов.

Задачи интеграции:

Координация деятельности специалистов;

Совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка;

Систематизация опыта педагогов, обмен интересными профессиональными находками.

На логоритмических занятиях решаются следующие задачи:

Развитие артикуляционной моторики;

Развитие звуковой стороны речи;

Развитие лексического запаса;

Развитие просодической стороны речи;

Формирование связной речи;

Развитие темпо-ритмической стороны речи;

Формирование правильного дыхания;

Развитие навыков осознанного восприятия пространства.

Занятия включают в себя пальчиковые игры, подвижные игры; песни, стихи, сопровождающиеся движениями. Элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры способствуют развитию чувства ритма. Словесные игра на обогащение словаря и формирование грамматического строя речи. Звукоподражания, чистоговорки на автоматизацию звуков.

В ходе интегрированной деятельности, дети учатся координировать движение со словом, что способствует речевому развитию. Игра на шумовых инструментах, кроме развития речи, позволяет развивать внимание, память, координацию движений, мелкую моторику.

В деятельность включены кинезиологические упражнения для детей, которые способствуют развитию взаимодействия полушарий коры головного мозга. Это помогает развивать интеллектуальные возможности детей, повышает работоспособность и эффективность коррекционно-педагогического воздействия.

Таким образом, интегрированная деятельность способствует формированию у детей целостного восприятия пространства и времени, гармонизации психического развития; развивает и корректирует речевую функцию, интеллектуальные и творческие способности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с УО.

Обязательная часть.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие

произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения,

занимательные задачи. Также организуются досуги и развлечения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

Включение ребенка с ОВЗ в социокультурную среду ДООУ. В ДООУ применяются практики, расширяющие границы социального опыта ребенка, создаются условия для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями: общие праздники и события ДООУ, совместные прогулки и спортивные мероприятия и др. Такая практика формирует у дошкольников с ОВЗ чувство веры в себя и свои возможности, положительное отношение к сверстникам, адекватное социальное поведение и умение взаимодействовать в едином детском коллективе, учит толерантности и взаимопониманию.

Мероприятия
Викторины-конкурсы (по сказкам детских авторских или русских народных, по правилам дорожного движения)
Конкурсы чтецов по творчеству детских поэтов (в соответствии с юбилейными датами рождения)
Традиционный осенний поход в лес (соревнования, кросс, подвижные игры, пикник)
Детский концерт, посвящённый празднованию Дня дошкольного работника
Развлечения с детьми в рамках месячника безопасности, в том числе на улице
Акции на уровне ДООУ «Мамы лучше нет», «Воспитанный водитель», «Незабудка для мамы», «Зеленый свет», «День памяти жертв ДТП» и пр.
Участие в фестивалях, акциях на уровне района «Я всё могу», «Мы разные, мы равные, мы вместе»
Масленица – традиционные игры-соревнования, поедание блинов
День защитников Отечества
«Масленица»
Спортивный конкурс «Всей семьёй на лыжню», «Дошкольная лыжня», «Весёлые старты»
Конкурс чтецов «Демосфен»
Военно-спортивная игра «Зарница»

Исходя, из анализа психолого-педагогической диагностики детей в группе сложилась речевая традиция – чтение художественной литературы

Традиция	время	педагог
Чтение художественных произведений (в соответствии с тематическим планированием) Создать оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы по речевому направлению исходя из особенностей детей группы и в соответствии с ФГОС.; Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей; Стимулировать влияние художественных текстов на развитие других видов совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей (познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой)	1 раз в неделю - вторник с 16.30 – 16-50ч	Учитель-логопед

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть.

Важнейшим фактором развития психики ребёнка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение с матерью создаёт оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

- 1) повышение педагогической компетентности у родителей;
- 2) формирование потребности у них в содержательном общении со своим ребёнком;
- 3) обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения;
- 4) создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Работа с родителями осуществляется в двух формах — индивидуальной и групповой. В первом случае у родителей формируются навыки сотрудничества с ребёнком и приёмы коррекционно-воспитательной работы с ним. В ходе групповой работы даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребёнка в семье.

Существуют следующие формы индивидуальной помощи: первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребёнка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

К групповым формам работы относятся консультативно-рекомендательная и лекционно-просветительская. Это могут быть также практические занятия для родителей, круглые столы, родительские конференции, детские утренники, праздники и др.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания. На практических занятиях - с приёмами обучения ребёнка в условиях семьи для формирования у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьёй планируется с учётом определённых факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребёнком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности и т. д. Специалисты используют такие методы работы с родителями, как беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие в вебинарах и их обсуждение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребёнка, непосредственным образом влияют на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребёнком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребёнка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- 1) психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребёнка;
- 2) психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребёнка;
- 3) составление программы реабилитационных мероприятий с семьёй;
- 4) повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребёнка;
- 5) консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;

6) обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);

7) психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребёнком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Также важно проводить работу со всеми членами семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия с ребёнком.

Особенно необходимо тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребёнка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Это позволит решить проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребёнка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребёнка, определяются педагогические условия, методы и приёмы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям даётся информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребёнка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребёнка и организации его деятельности и поведения в условиях семьи.

Большое значение имеет взаимодействие родителей с музыкальным педагогом и инструктором по физическому воспитанию. Дети с умственной отсталостью зачастую испытывают трудности в общении, имеют нарушения в коммуникативной сфере, и музыка помогает родителям установить контакт с ребёнком, развивать его эмоциональную сферу. Физкультурные занятия также способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. Инструктор по физической культуре может помочь родителям в выборе эффективных приёмов работы с ребёнком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребёнка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребёнка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основа успешной деятельности дошкольного учреждения – налаженные, доверительные отношения с семьями воспитанников, особенно в группе компенсирующей направленности. Педагоги группы заинтересованы в привлечении родительского состава ко всей деятельности детского сада. В начале учебного года, исходя из диагностик, запросов и пожеланий родителей, разрабатывается проект «В содружестве с семьёй». В проект включаются: родительские собрания, круглые столы, консультации, мастер – классы, выставки, конкурсы, совместные праздники, творческие вечера, открытые просмотры образовательной деятельности, викторины, досуги, участие в совместных детских играх в группе и на прогулке.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по вторникам и пятницам в письменной

форме в индивидуальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — в познавательном и речевом развитии. Специалисты рекомендуют некоторые игры, упражнения для самостоятельного и/или совместного выполнения.

В приёмной группы еженедельно учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели обновляют информацию в папках-передвижках, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Эти игры предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые будут способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Воспитатели на стендах ведут информационную страничку «Наша жизнь сегодня», какие стихи необходимо повторить и пр. Современным родителям хорошо помогает организованная педагогами группа в соц.сети Вконтакте, в которой родительской общественности представлены: расписание занятий, в том числе индивидуальных, фото и видеоматериалы с занятий, мероприятий режимных моментов, специалисты и воспитатели дают рекомендации, подбирают интересные игры, задания для семейного досуга. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого возраста учтены индивидуальные особенности развития детей.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка», «Развиваем силу воли», «Познавая, узнаём» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских информационных уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Учителем-логопедом разработана «Домашняя игротека», которая располагается в раздевалке. Родители имеют возможность брать на дом рекомендованные игры и совместно с ребёнком их проигрывать.

Основа успешной деятельности дошкольного учреждения – налаженные, доверительные отношения с семьями воспитанников. Педагоги группы заинтересованы в привлечении родительского состава ко всей деятельности детского сада.

В приёмной группы педагог-психолог и дефектолог обновляют информацию в папке-передвижке, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его зрительное и слуховое внимание, память и мышление, речь, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Направления	Формы работы
Педагогический мониторинг	Анкетирование родителей, беседы, наблюдение за взаимодействием родителей и детей
Педагогическая поддержка	Консультации, беседы, семинары, конференции, выставки/фотовыставки детского и совместного детско-родительского творчества, клуб родителей

Педагогическое образование родителей	круглый стол, вечер вопросов и ответов, деловые игры творческие мастерские, семинары - практикумы
Совместная деятельность педагогов и родителей	совместные праздники, выставки, смотры – конкурсы, досуги, субботники, капустники, проектная деятельность

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок	По мере необходимости
	Спонсорская и посильная помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»).	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	Согласно годового плана
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья.	Согласно годового плана
	Совместные праздники развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану воспитателя

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

Мероприятия	Сроки
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Сентябрь
Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Что нам осень принесла»	
акция «Оздоровительный кросс»	
Осенние праздники в группах Оздоровительная акция с родителями и детьми «День ходьбы» в рамках международного Дня ходьбы Встреча с родителями «Создание образовательного квеста на учебный год»	Октябрь

Выставка творческих работ - Создание генеалогического древа семьи (в течение двух месяцев)	
«День матери» Единый родительский день - творческие работы Создание альбома «Самые востребованные профессии в Пермском крае»	Ноябрь
Новогодние утренники, новогодний семейный конкурс Совместная экскурсия в музей – беседа с сотрудниками – традиции Карагайского района	Декабрь
Рождественские посиделки в старших группах Тематическая игра в рамках родительского всеобуча «Люби и знай свой родной край»	Январь
День защитников Отечества Встреча в библиотеке Организация мастер-классов для пап и мам	Февраль
Детские утренники, посвящённые празднованию Международного женского дня 8 марта	Март
Спортивный конкурс «Всей семьёй на лыжню»	
Конкурс чтецов «Демосфен» Встреча в музее «Народные игры, песни, забавы Карагайского района»	Апрель
Военно-спортивная игра «Зарница»	Май
Детский концерт «Этот день Победы», встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны	
Торжественная линейка, посвящённая выпуску детей в школу, праздник выпускников	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА 5-7 лет.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии:

для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни также имеет организация предметно-пространственной развивающей среды. Среда создает возможности и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней дети реализуют свои способности, развивают самостоятельность, инициативность, чувство уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки оборудованы, так как это затрудняет выбор игр ребенком — лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к

занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы

способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картинами известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3. Организационный раздел (Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.1. Психолого-педагогические условия.

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной, патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Целесообразно проводить психолого - педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (неврологом, врачом ЛФК, ортопедом, учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем); при этом желательно участие родителей ребенка.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- предусмотреть наличие в штатном расписании или по договору с ППМС-центром специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с НОДА;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Особое внимание следует уделять предметно-развивающей среде для детей с НОДА, которая, призвана обеспечить медико-психолого-медико-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие не только специалисты образовательного учреждения, но и родители воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.

3.2. Кадровые условия.

Воспитание и обучение дошкольников с НОДА должны осуществлять специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, ассистенты-помощники, знающие психофизические особенности детей с двигательными нарушениями и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы. Очень важно, чтобы ДОО, реализующие дошкольное образование детей с НОДА, имели в своем штате таких специалистов.

В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с НОДА; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Кадровая обеспеченность образовательной организации во многом будет зависеть от наличия руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога) прошедших профессиональную подготовку в области дошкольного образования детей с НОДА.

Педагогические работники, реализующие АООП ДО для детей с УО в МБДОУ.

Педагоги	Образование	Курсовая подготовка	Стаж педагогической работы в данной должности	Квалификационная категория
Учитель-дефектолог	ГОУВПО Кв. по документу об образовании: Педагог - дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста. Специальность: Специальная дошкольная педагогика и психология, 2008г.	"Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС" "Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ механизм реализации», «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации" «Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации»	2 года	Первая
Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка ПГГПУ, Логопедия, 2007г.	«Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации», 2019г	12 лет	Первая

Педагог-психолог	Пермский государственный профессионально - педагогический колледж, 2003 квалификация педагог - психолог детей дошкольного и младшего школьного возраста	"АОП ДО: проектирование и алгоритм реализации" 5. «Организация образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении», 2017г.; 2 курс ПГППУ	12 лет	-
Музыкальный руководитель	ПГИК, дирижёр академического хора, преподаватель специальных дисциплин, 1998г. Переподготовка «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации», 2018г.	«Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», 2017г.;	35 лет	Высшая
Инструктор по физической культуре	ПГПУ, 1997г.квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, методист по дошкольному воспитанию по специальности "Педагогика и психология дошкольная" Переподготовка «Педагогика дошкольного образования: инструктор по физической культуре», 2018г	"Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ", 2017г.;	28 лет	Высшая
Воспитатель		Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации», 2018г.	2 года	Первая
Воспитатель		Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольной	05, года (проф.переподготовка)	-

		образовательной организации», 2018г.		
--	--	--------------------------------------	--	--

3.3. Финансовые условия

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольника с ОВЗ (НОДА) определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹ и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО для детей с НОДА и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности создания развивающей предметно-

пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания бюджетным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с задержкой психического развития.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, населенного пункта направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:

для детей в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития;

- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при освоении образовательной программы.

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы;

$N_{\text{усп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{пр}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{от}}$ - нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{ком}}$ - нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{зд}}$ - нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пр}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах комбинированной направленностей

Возраст детей	Режим пребывания, часов в день	Комбинированные группы
0	10,5	0,1

Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей направленностей

Возраст детей	Режим пребывания, часов в день	Компенсирующая группы
0	10,5	0,2

$N_{\text{с}}$ – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{\text{пр}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет от 1,95 до 2,41.

$N_{\text{пк}}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

$\frac{3}{4}$ обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

$\frac{3}{4}$ обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;

$\frac{3}{4}$ учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;

¾ обеспечивать реализацию различных образовательных программ создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;

¾ учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

¾ развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В Организациях может использоваться полифункциональная интерактивная среда: темной сенсорной комнаты, светлой сенсорной комнаты и комнаты для сенсомоторного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наличие помещений используемых для организации образовательной деятельности с детьми на протяжении всего периода нахождения детей в ОО	Групповые - 1 Приемные – 1 Спальни – 1 Буфетные – 1 Туалетные комнаты - 1
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Кабинеты педагога - психолога -1 Кабинеты учителя - логопеда – 1 Музыкально-физкультурный зал-1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1
Наличие современных технических средств	Проектор – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., брошюрователь – 1 шт., ламинатор – 1 шт., телевизор – 1 шт.,
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. 1Wifi зона	ноутбуки – 2 шт., сканер (методкаб)– 1 шт. выход в интернет – вайфай - методкаб

Примерный перечень материалов и пособий в группе компенсирующей направленности для детей.

Центр	Материал
Физкультурный	Спортивный инвентарь: мячи (1 большой, 7 маленьких), скакалка, пластмассовые гантели, мешочки для метания, коврики для просыпательной гимнастики, кольцеброс, шведская стенка. Нетрадиционное оборудование. Дидактические игры: "Твистер" "Валеология" "Здоровый малыш" Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, просыпательной гимнастики. Альбомы: "Зимние виды спорта, "Летние виды спорта"

Сюжетно-ролевых игр	Игровой модуль "Кухня" с плитой, посудой. Игровой модуль "Парикмахерская" Наборы: медицинских принадлежностей, овощей, фруктов, продуктов. Коляска для кукол. Коляска для продуктов. Два кресла, диван, стол. Куклы разных размеров Постельные принадлежности для кукол, одежда для кукол. Наряды для ряженья. Макет "Дорога", дорожные знаки для игры с макетом. Крупные дорожные знаки. Предметы-заместители.
Театральный	Большая и маленькая ширмы. Маски, костюмы, атрибуты для обыгрывания сказок. Различные виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, на ложках, теневой и т.д.) Кубик "Эмоции" Диски с детскими песнями, сказками.
Музыкальный	Альбомы: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты», «Времена года» Музыкальные инструменты Звучащие предметы-заместители Дидактическая игра: "Звучащие конфетки" Диски с детскими песнями, классической музыкой, со звуками природы.
Конструирования	Конструктор: "Лего" Деревянный Железный Пластмассовый Макет "Стройка" Машины разного размера Игрушки для обыгрывания построек Схемы различных построек, алгоритмы их выполнения.
Речи	Дидактические игры, направленные на развитие звуковой культуры речи, развитие словаря, связной речи, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; развития дыхания: «Подарки для матрешки» «Мамы и детеныши» «Муравей-почтальон» «Сложи слово» «Аквариум» «Выбери картинки» «Ягоды, грибочки в нашем во лесочке» «Зонтики для ежат» «Играй-ка» «Найди общий звук и букву» «Читаем слова и слоги» «Чем отличаются» «Поиграем, почитаем» Логопедические кубики 2. Дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром, трудом взрослых: «Профессии» «Знаю все профессии» «Поможем Федоре» 3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики рук, правильного дыхания, тактильных ощущений. 4. Картотеки: дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, словесных игр, сюжетных картинок, чистоговорок. 5. Алгоритмы для заучивания стихотворений. 6. Диски с логопедическим материалом
Математики	Шнуровки различного уровня сложности Часы демонстрационные Набор палочек Кюизенера Домино Лото Дидактические игры: «Веселые клетки» «Птичий базар» «Угадай животных» «Подбери друзей» «1-3-5» «Осьминожки» «Знакомимся с клеточкой» «Сосчитай-ка» «Сложение и вычитание» «Найди девятую фигуру» «Юный математик» «Сложи узор» «Бусинки» Дидактический материал конфетки и монетки Раздаточный материал «Все для счета» Танграмм Лото «Математика» Геометрическая мозаика»
Экспериментирования	Природный материал: песок, глина, шишки, различные семена и плоды, листья и т.п. Различные крупы, соль, сахарный песок Пробирки, пинцет, песочные часы, колбы, чашки-петри, мерные ложки, стаканчики, деревянные палочки. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, различные емкости, скрепки, гвозди, магнит, лупы. Альбом: "Виды бумаги" Картотеки опытов.
Художественного творчества	1. Цветная и белая бумага для рисования, альбом для рисования, палитра, трафареты для рисования, штампы для рисования. 2. Ножницы, клей ПВА, клеящий карандаш, цветная бумага, цветной и белый картон. 3. Пластилин, доски для лепки. 4. Гуашевые краски, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, кисти, баночки для воды, восковые карандаши. 5. Схемы последовательного рисования людей, животных, транспорта, строений, деревьев. 6. Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи. 7. Альбомы

	рассматривания декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка) 8. Дидактическая игра "Художник и кот"
Книги, художественная литературы	Детские книги по программе, любимые книги детей. Детские энциклопедии, журналы. Логопедическая литература. Магнитофон, диски со сказками, потешками, стихами детских писателей. Альбом "Детские писатели". Алгоритм сюжетно-ролевой игры "Библиотека" "Аптечка" для книг Подборка стихов, загадок, чистоговорок по лексическим темам. Дидактические игры: "Сказка за сказкой" "Угадай сказку" "Узнай сказку" Кубики Пазлы.
Природы	1. Календарь природы 2. Лейки, опрыскиватель, набор для ухода за комнатными растениями. 3. Алгоритм ухода за комнатными растениями. 4. Дидактические игры: "Чей домик" "Где растёт огурчик" "Собирай-ка" "Времена года" Макеты: "Скотный двор", "Солнечная система". Альбомы: "Цветы", "Грибы", "Весна", "Лето", "Осень", "Зима", "12 месяцев", "Рыбы", "Домашние животные", "Птицы наших лесов", "Животные Севера", "Комнатные растения". Глобус Карта

Перечень материалов и оборудования учителя-дефектолога

ФЭМП, сенсорное развитие 1. Тактильные пазлы «Север» 2. Счётный материал геометрическая мозаика 8 наборов (Раздатка, математика): 3 прямоугольника, 3 квадрата, 3 круга, 3 шестиугольника, 6 равнобедренных треугольников, 6 равносторонних треугольников. 3. Пазлы деревянные «Считаем до 5» 4. Сортёр больше - меньше «Самолётики» 5. Липучки «Трактор с животными» цифры. 6. Счётный материал, стойка с двумя металлическими дугами, 10 квадратных дер. Карточек с цифрами и предметами. Л.7. «Соседи числа», развивающая игра, карточки Л.8. Сортёр липучки «Изучаем цвета и формы» (10 липучек с признаками, 20 карточек с предметами, коробка сортер) Л.9.«Предлоги. Где находится?», самодельная Л.10. «Геометрические лупы», самодельная (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) Л.11. «Продолжи ряд» (геометрические фигуры). Л.12. «Собери ромашку» (соотнесение цифр от 1 до 5 с количеством)	
Обучение грамоте 1. «Я читаю по слогам». Обучающая игра магнитная. Обучение грамоте. 2. Лото «Слоги» Л.3. Азбука магнитная с заданиями. Обучение грамоте Л.4. Д.и. «Узелки» Л.5. Д.и. «Кармашки»	
ВПФ 1. Игра «Логический ряд» Краснокамская игрушка из дерева. Мемори деревянное на основе с деревянными вставками и картонными карточками. 2. Логические палочки «Репка» 3. Домино «Отличник» (12 штук, 6 штук) 4. Игрушка «Сортёр» (4 ряда, 1 основа, 15 деталей) 5. Игрушка деревянная вкладыш «В деревне» Л.6. Дубль «Спорт», самодельная Л.7. Дубль «Новогодний карнавал» Л.8. Дубль «Алфавит, цифры»	
Графомоторика 1. Бусы гусеница Шнуровка 10 шаров, лента, деревянная иголка. 2. Яблоко, гусеница, шнуровка 3. Бирюльки деревянные в мешочке.	

Окружающий мир 1. Картотеки картинного материала по темам недели 2. Игра «Сортёр: Окружающий мир», коробка с прорезями, деревянная, фишки деревянные. 3. Лото «Профессии 2» 4. Лото «Профессии 3» 5. Лото «Времена года» 4 карточки, 24 дер. Фишки 6. «Нужный транспорт» (магниты для панно) 7. «Мать и дитя» Деревянные пазлы, половинки животные. 8. Чудо – маркер. Игра с карточками. Мои первые игры. Ферма 9. Ассоциации «Виды рельсов., возд., водн., назем. Транспорта» - планшет да доске 20 вкладышей. 10. Пазл «Среда обитания» Л.11. «Кто, где живёт?» детское лото, животный мир. Л.12. Весёлые липучки «Изучаем транспорт вместе» Л.13. Весёлые липучки «Изучаем профессии» Л.14. Сортёр липучки «Животные мира» (11 липучек с признаками, 24 карточки с животными, коробка сортер). Л.15. «Летит, плывёт, едет» Л.16. «Главное чистота!» Л.17. Ассоциации «Ромашки» Л.18. Познавательная игра – лото «Мир вокруг нас» Л.19. Развивающая игра «Что к чему и почему?» Л.20. Дидактическая игра «Садовод», карточки, пакетики с семенами, модельная.

Перечень материалов и оборудования в кабинете учителя-логопеда
<i>Центр речевого и креативного развития.</i>
4 стульчика для занятий у зеркала.
Комплект зондо-заменителей для постановки звуков.
Комплект зондо-заменителей для артикуляционного массажа.
Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
Предметные картинки по изучаемым лексическим темам: «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Наш детский сад».
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
Картотека словесных игр.
Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый

повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
Карта родного города и района, макет центра города.
Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
Глобус, детские атласы.
Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
Центр сенсорного развития.
Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
Звучащие игрушки-заместители.
Маленькая ширма.
Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
Центр моторного и конструктивного развития
Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
Разрезные картинки и пазлы.
Кубики с картинками
Игра «Составь из частей».
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
Массажные мячики разных цветов и размеров.
Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов
Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Коррекционно-развивающие игры.
Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. «Раздели словечко». - «Поймай звук». - «Светофор». - «Эхо». - Игры с колокольчиком.
Совершенствование грамматического строя речи, развитие словообразовательной функции.
- «Гномик и гномище».
- «Чего не стало?
- «Кого не стало?»
- «Что лишнее?»
- «Кто лишний?».
- «Скажи наоборот».
- «Сколько нас?»
- «Один – много».
Развитие словаря и связной речи.

- «Путешествие».
- «Времена года».
- «Назови одним словом».
- «Здесь в коробке есть предмет».
- «Моя сказка».
- «Слово за слово».
- «Угадай-ка».

Перечень материалов и оборудования в кабинете педагога-психолога

стол компьютерный – 1 шт журнальный стол – 1 шт. уголок мягкой мебели – 1 шт. шкаф-стеллаж – 1 шт.
Пирамидки: 3 кольца – 1 шт. (пластмасса) 5 колец – 1 шт. (дерево) Квадратная – 4 стаканчика Круглая – 4 стаканчика Сортер «Пирамидка» 5 стаканчиков (звёздочки).
Матрёшка (5шт)
Кубики с картинками: 4 ч. – «игрушки», «животные», «посуда», геометрические фигуры, «Эмоции», 9 ч. – «сказки», 9 ч. – «транспорт», 12 ч. – «мультфильмы».
Кубик-вкладыш - различные фигурки, геометрические фигуры.
Планшет с фигурками-вкладышами (дерево): «Слоник», «Матрёшки», Ассоциации «Предметы» (цвет), Доска-Сегена, «Цыплята: эмоции», «Геометрические фигуры» (круг, квадр., треугольн., прямоугол.)
Гусеница шнуровка (10 бусен)
Пазлы: «Машина» (6 ч), «Акула» (5ч), «Море» (11 ч)
Логическая пирамидка-матрёшка (4шт)
Логические блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера
Д/игры: «Найди по форме», «Разложи фигуры», «Времена года», «Найди отличия», «Магнитная фантазия: смешные лица», «Цветные столбики», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Весёлые портреты», «Заплатки», «Судоку», «Четвёртый лишний», «Аналогии», «Когда это бывает?», «Чья тень?», «Что перепутал художник?», лото «Парочки: животные, птицы, злаки», лото «Ассоциации»

Перечень материалов и оборудования инструктора по физической культуре

Обручи средние (диаметр 60см)	26
Обручи большие	7
Обручи металлические большие	5
Обруч с лентами (нестандартное)	1
Обруч-солнышко (нестандартное)	1
Обруч массажный	1
Кочки на палочке	8 4\4
Кочки треугольные	8 4\4
Кегли	22
Ребристая доска	1
Гимнастические ленты с кольцами и резинками	70
Палка гимнастическая желтая 106 см	10
Палка гимнастическая желтая 150см	7
Палка гимнастическая 80см	30
Палка гимнастическая 40см	20
Стойки	17
Скакалки	33
Тоннели стандартные	2

Тоннели из материала	2
Медузы(нестандартное)	50
Султанчики(нестандартное)	30
Цветочки зелёные(нестандартное)	13
Цветочки на пластинках (нестанд)	19
Дорожки с листочками (нестанд)	2
Мишени большие (нестанд)	2
Мишени маленькие (нестанд)	2
Мячи резиновые средние	25
Мячи массажные	29
Мячи (диаметр15см)	20
Мячи (диаметр20см)	26
Мячи пинболы	4
Мячи набивные 1кг	3
Мячи тряпичные	5
Мячи пластмассовые	100
Дуги металлические	5
Вёдра-копытца	8-4пары
Канат	1
Кубики деревянные	30
Набор с удочками и рыбками	2
Флажки красные(большие)	36
Цилиндры из дерева	14
Гусеницы	2
Кубик волшебный	1
Кубик надувной	1
Флажки маленькие	100
Стойка металлическая	1
Мягкие модули комплект	1
Тренажёр (беговая дорожка)	1
Лыжи с ботинками и с палками	10
Кольцеброс	1
Лыжи без ботинок	2пары
Корзины пластмассовые	2
Баскетбольное кольцо	1
Шведская стенка	1
Сухой бассейн	1
Оборудование для сюжетных игр-соревнований	
Сумка-Планшет военный+пагоны	1\20
Нестандартное оборудование	
Цифры на линолеуме	1-10
Цилиндры из дерева	14
Стойки-ёлочки	10
Косички	30
Массажные дорожки	3
Набор светофора	2
Гири	2
Кубик с картинками	3
Набор костей и бананов	1
Следочки на линолеуме	18
Булавы	2
Дощечки деревянные	4
Осьминог	1

Разноцветные втулки	25
Утки из линолеума	10
Лошадки с палками	4
Пальмы	3
Рыбки из линолеума	8
Многофункциональные стойки	2
Бутылочки с верёвочками	20
Ленты гимнастические на палочке	3
Палочки - моталочки	6\3набора
Верёвочка плетённая	1
Стойки деревянные	2
Указатели деревянные	7
Тренажёры	8
Парашют	1
Наклонная доска	1
Скамейка h=35см	2
Скамейкаh=25см	2
Скамейкаh=15см	2

Перечень материалов и оборудования музыкального руководителя

Музыкальные игрушки:	
- погремушки, - колокольчики, - свистульки, - бубен, - барабан, - дудочка, - треугольник, - триола, - свирель) - магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); - телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами; - Настольная и напольная ширмы; - плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; - декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); - наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); - атрибуты для игры-драматизации, - куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); - рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); - Дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд», «Волшебный рояль», «Научи Солнышко петь», «Музыкальные пуговицы», - иллюстрационные альбомы по слушанию музыки, песен, - лэпбуки по музыкальным инструментам: «Бубен», «Балалайка», «Гармонь», «Музыкальный кейс».	

Обеспеченность методическими материалами, пособиями

Направления развития	Методические материалы, средства обучения и воспитания
Речевое развитие	Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. М, 2002г. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, 1 и 2 часть Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки Лиманская О.Н. Конспекты логопед. занятий в средней группе.

	Лиманская О.Н. Конспекты логопед. занятий в подготовительной группе. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР. Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. Авт.- сост. С.И. Токарева. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
Познавательное развитие	Воронина Т.П. Дискалькулия, или Почему ребёнок плохо считает?, 2016г. Лопатина А., Скребцова М. Добрый плюс и умный минус: Сказки, стихи, игры и раскраски о сложении и вычитании, 2015 г. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР, 2011г. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, 2011г. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2011г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. 4-5 лет для детей с ЗПР Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. 5-6 лет для детей с ЗПР Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. 6-7 лет для детей с ЗПР Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР, 5-6 лет, 2016г. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР, 6-7 лет 2016г. Нищева Н.В. Играйка-узнавайка-зоопарк., Нищева Н.В. Играйка-собирайка. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, 2016год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, 2016 год Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, 2018 г. Стребелева Е.М. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015г. Стребелева Е.М. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной раб. с детьми. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 О.А Воронкевич, Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
Физическое развитие	Программа двигательной коррекции детей с ДЦП и педагогическая технология развития, Пермь, ПГПУ, 2005г
Художественное-	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Творческий центр "Сфера", 2005.

эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Праздник каждый день» - методические пособия с дисками. Невская нота 2010г. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду».ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.П.2014г. Е.А.Никитина «Музыкальные игры для детей 5-7 лет». Творческий центр СФЕРА. 2015г. М.Ю.Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. Скрипторий 2013г. Аничков мост. Музыкальные минутки. С.П.2016г. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. М.2013г. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Мозаика и синтез.2009г.С.Ворхинцева. Музыкальные инструменты в раскрасках. 4 выпуска. Страна фантазий. 2010г. Е.А. Судакова. Альбом П.И. Чайковского «Времена года», «Где живёт музыка» - иллюстрационные альбомы для слушания музыки. ДЕТСТВО-ПРЕСС.2015г. Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»
Социально-коммуникативное развитие	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях., 2014г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/– 2002г. Тетради «Безопасность» <i>Шипицина Л.</i> Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) Издательство: Детство-Пресс, 2010г. <i>Горбатенко</i> Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, 2007г. <i>Мосалова</i> «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному развитию. 2015г. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, (младший, средний и старший возраст) 2005г. 1. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст/авт.сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с. 2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с. 3. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция т развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с. 4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. 5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия/авт.сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с.

	6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик- Семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96 с. 7. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. 8. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с ЗПР. – М.: Школьная Книга, 2015. – 136 с.: ил. 9. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. –160 с. 10. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
--	--

3.5 .Распорядок и режим дня

Обязательная часть.

Методическое обеспечение программы «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с.280)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением. Дневному сну отводится 2,5 часа.

Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети ходят на экскурсии, посещают музей, кинотеатр и другие интересные места.

Режим дня компенсирующей группы (5-7 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, осмотр, спокойные игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по лексическим темам, общение.	8.00 – 8.45
Утренняя гимнастика на улице	8.45 -8.55
возвращение с утренней гимнастики	8.55 - 9.05
Логоритмика (ПН, СР, ПТ)/совместная деятельность со специалистами (ВТ,ЧТ)	9.05 – 9.25
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, КГН, социально-коммуникативная деятельность)	9.25 - 9.40
Подготовка к образовательной деятельности	9.40 – 9.45

Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) (общая длительность, включая перерыв)	9.45– 11.30 (9.45 – 11.55 по средам)
Второй завтрак	11.30 – 11.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения, возвращение с прогулки	11.40–13.20 (среда с 11.55 – 13.20)
Индивидуальная работа с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	11.30–13.00
Подготовка к обеду. Обед	13.20– 13.40
Подготовка ко сну. Дневной сон. (самообслуживание, безопасность, КГН, воздушные ванны, чтение худ. лит-ры)	13.40–15.50
Подъём, просыпательная гимнастика, оздоровительные, гигиенические процедуры (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная д-ть)	15.50– 16.20
Полдник	16.20– 16.35
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	16.35 – 17.00
Свободная самостоятельная деятельность, игры, досуги, беседы, педагогические ситуации, экспериментирование, индивидуальная работа с воспитателем, Индивидуальная работа с педагогом-психологом, дефектологом. (пт)	17.00– 17.15
Прогулка. Уход детей домой, взаимодействие с родителями.	1.15 – 18.30

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

1. В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно - возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы - традиционных событий, праздников и мероприятий - времен года, календарных праздников края, страны, которые проектируются в перспективном плане взаимодействия участников образовательного процесса группы.

2. Для поддержки детской инициативы один раз в месяц педагог не прописывает тематику недели, не планирует событие, оставляя место для проектирования недели в соответствии с возникшим у детей интересом, замыслом.

3. События, которые запланированы в детском саду, носят рамочный характер, позволяя ребенку самому решать какую роль, он примет в его процессе и позволяет планировать ход и его содержание.

4. Педагогический коллектив способствует возникновению проектов по инициативе родителей, которые из начальных групповых рамок могут перерасти в проект всей Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции Организации:

Название события, традиции	Идея	Содержание	Участники
Проект «Народные умельцы»	Знакомство с мастерами, ремеслами Карагайского района/округа	Дети и педагоги организуют экскурсии по селу и знакомят с профессиями, людьми, занимающимися	Дети, педагоги, родители

		каким-либо ремеслом: плетение корзин, кузнечная мастерская	
Традиция оформления	Формирование личной позиции, принятия своего «Я», чувства принадлежности к группе, принятие своего сверстника, сохранение неразрывной связи с семьей	Оформление стенда педагогов и детей «Дружные ребята», «Наши педагоги», «Наш девиз»	Детско-взрослое сообщество группы
«Сказка на пальчиках»	Ежегодный конкурс среди детей по составлению сказки из 5 предложений	Родителям предлагают совместно с детьми придумать сказку из 5 предложений, нарисовать к ней иллюстрацию, заучить и ребёнок может её рассказать перед детьми.	Дети, родители и педагоги
«День рождения группы»	Проведение развлечения в группе, направленное на сплочение детско-взрослого коллектива	В зависимости от погодных условия педагоги группы организуют с детьми на улице или в группе развлечение, в которое включают коммуникативные игры: задания в парах, подгруппах, выполняют одну поздравительную открытку для украшения своей группы	Дети и педагоги

Традиционные события с социальными партнёрами

Событие/традиция	Социальный партнёр	Время/частота посещения	Возраст детей
Посещение детской библиотеки, выбор книг, игры-викторины	МБУК «Карагайская межпоселенческая библиотека»	2 раза в месяц по графику, начиная	Дети 5-7 лет
Посещение кинотеатра (игры, конкурсы) закрепление пройденного материала	МБУК «Карагайский центр кино и досуга»	В соответствии с тематическим планированием по запросу педагогического коллектива	Дети 4-7 лет
Посещение музея,	МБУК	1 раз в 2 месяца	Дети 5-7 лет

беседы про музейные экспонаты, экскурсии по экспозиционным залам	"Карагайский Краеведческий музей"		
--	-----------------------------------	--	--

Примерная тематика лексических тем и итоговых мероприятий группы компенсирующей направленности для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).

	Периоды	Старший дошкольный возраст	Итоговые мероприятия
Растительный мир			
	Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. Игрушки	Праздник « День знаний»
	Сентябрь	Грибы, ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом», Интегрированные занятия.
	Сентябрь	Овощи, фрукты	Выставки «Вот так урожай» Выставка рисунков «Мои любимые фрукты и овощи»
	Сентябрь	Хлеб – всему голова	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Краски осени			
	Октябрь	Деревья и кустарники	Осенние развлечения «в гостях у осени»
	Октябрь	Пернатые друзья	Экскурсия в осенний парк.
	Октябрь	Удивительный мир диких животных	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное творчество детей и родителей)
	Октябрь	Одежда, обувь, головные уборы	Вечер досуга с использованием стихов, потешек, частушек, песенок по теме недели.
Безопасность			
	Ноябрь	Транспорт. Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск»
	Ноябрь	Дорожная азбука	Экскурсия « На нашей улице»
	Ноябрь	Безопасность в быту. Пожарная безопасность	Вечерний досуг: В гостях у бабушки «Загадушки».
	Ноябрь	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию День матери.
В гостях у Зимушки-зимы			Интегрированное занятие
	Декабрь	Зимушка-зима	Конкурс чтецов «Зимушка – зима»
	Декабрь	В гостях у сказки	Вечер досуга « Наши любимые сказки» Выставка рисунков « Мой любимый сказочный герой»
	Декабрь	Новый год у ворот	Праздник посвященный встрече «Нового года»
Интересен зимний день			
	Январь	Зимующие птицы	Интегрированное занятие « Как

			сорока клеста судила»
	Январь	Зимние игры и забавы	Спортивное соревнование «Всей семьей на лыжню»
	Январь	Посуда	Создание мини-музея ложки
Как прекрасен этот мир!			
	Февраль	Животные жарких стран	Создание макета животных жарких стран
	Февраль	Удивительный мир вещей (материал, предметы, свойства предметов, откуда к нам пришли)	Выставка старых вещей организованная совместно с родителями
	Февраль	Столько профессий и все хороши!	Рассказы из личного опыта «Профессия моих родителей»
	Февраль	Наша армия	Праздник «День защитника Отечества», Фотовыставка «Мой папа на службе в Армии»
Пришла весна-красна!			
	Март	Мамин праздник	Праздничный утренник, посвященный международному женскому дню.
	Март	Комнатные растения	Создание паспорта комнатных растений
	Март	Весна идёт, весне – дорогу!	Интегрированное занятие «Весна-красна»
	Март	Детские писатели	Викторина по произведениям детских поэтов (А.Л. Барто, С. Я. Маршак и др.)
Путешествие в природу			
	Апрель	В здоровом теле – здоровый дух!	Развлечение «День смеха»
	Апрель	Путешествие в космос	Создание модели «Наша солнечная система»
	Апрель	Первоцветы	Реализация детских проектов «Мой любимый первоцвет»
	Апрель	Дети – друзья природы	Посадка рассады цветов, лука, укропа в центре природы.
Родина, труд, май!			
	Май	Наша Родина	Интегрированное занятие «Наш город Пермь»
	Май	Удивительный мир насекомых	Вечер вопросов и ответов
	Май	Село. Труд на селе весной	Фотовыставка «Мы трудимся»

Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

(Текст краткой презентации программы для родителей воспитанников)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана для обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Цели:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с НОДА, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

- индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Принципиально значимые принципы:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;

- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Группу компенсирующей направленности посещает один воспитанник с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные характеристики контингента детей с НОДА в ДОУ.

Клинический диагноз	
Воспитанник – 5,5 лет, синдром Клайнфелтера. ДЦП. Гемипаретическая форма. Плосковальгусные стопы. Краниостеноз. Варусная деформация голени. Задержка психо-речевого и моторного развития.	
Возраст	
5 лет	1 ребёнок
Гендерные особенности	
мальчики	1 ребёнок

Особенности образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательной деятельности и регионального компонента) определено как 60% и 40%.

С 2019 года на основе анкетирования семей воспитанников и педагогов ДОУ образовательное учреждение реализует Программу развития приоритетным направлением которой является – краеведение.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с НОДА.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его

внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования	Динамика формирования целевых ориентиров для ребенка с детским церебральным параличом (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)
---	--

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной коррекционной образовательной программы

Развита крупная моторика, ребёнок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и п.); использует специфические культурно-фиксированные предметные действия. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; в владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Речевое развитие. Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать рот салфеткой и т.п.). Воспринимает напоминания взрослого о значении гигиенических процедур для здорового образа жизни (надо есть чистыми руками, чтобы микробы не попали в рот и не заболел живот и т.д.). Познавательное развитие. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках. Физическое развитие. Самостоятельно ходит, пытается бегать за сверстниками. Вместе со сверстниками выполняет культурно-гигиенические процедуры. Самостоятельно ест, не выходя из-за стола. Самостоятельно надевает некоторые предметы одежды (трусы, майку, рубашку, носки), застегивает обувь на липучке, пытается застегивать пуговицы на рубашке.
2. Владеет речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	Речевое развитие. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Инициатива общения преимущественно принадлежит взрослому. Познавательное развитие. Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними. Физическое развитие. Формируются речевой выдох, правильные артикуляционные уклады для произношения гласных и некоторых согласных звуков.
3. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Познавательное развитие. Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится делиться своими эмоциями с партнерами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности. Физическое развитие. Самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах, просит почитать стихи и сказки. Выполняет очень простые танцевальные движения под музыку.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Речевое развитие. Взаимодействует с детьми при объединении в пары, в играх с одним предметом; обращается к сверстнику по имени, здоровается, прощается. Практическое овладение нормами речи. Формирование словаря. Называет части тела человека и части тела животных, выполняет простые инструкции (найди, дай, назови и т.п.), понимает прилагательные (дай большой мяч). Употребляет прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (красный, теплый), некоторых параметров величины (большой, маленький); умеет использовать в активной речи притяжательные местоимения и числительные; понимает в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, посмотри вверх). Грамматический строй речи. Понимает согласование в роде прилагательных с именем существительным, значения приставок некоторых глаголов. Связная речь. Понимает и выполняет двухступенчатые инструкции; употребляет словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные простые предложения (существительное + глагол);

	воспроизводит по подражанию простые предложения. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии, воспринимая и понимая обращения педагога. Познавательное развитие. Использует общение со взрослым для расширения представлений об окружающем. Задает первые познавательные вопросы.
5.Вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Познавательное развитие. Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Проявляет упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес. Физическое развитие. Самостоятельно сооружает простые постройки из напольного строительного материала, использует в игре предмет-заместитель. Воспроизводит элементарные сюжетные игровые действия.
6.Имеет первичные представления о себе, своей семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	Речевое развитие. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (рыбка живет в аквариуме, плавает ест корм, у нее красивый хвост и плавники). Познавательное развитие. Ориентируется на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними; вычленяет зрительно, тактильно, двигательнo, на слух и на вкус свойства предметов.
7.Владеет некоторыми умениями и навыками	Познавательное развитие. Узнает предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделяет их в ряду разнородных объектов, владеет элементарными математическими навыками, воспринимает предметы по количественному признаку, выполняет элементарные перцептивные действия. Способен к целостному восприятию объектов; собирает разрезные картинки без фона из двух частей. Физическое развитие. Умеет держать карандаш, выполнять свободные движения рукой. Фиксирует взгляд на объекте, прослеживает за его перемещением в малом пространстве. Совмещает фигуры с прорезью, действует последовательно, целенаправленно, собирает пирамидки из трех колец с учетом величины; разбирает и складывает двусоставную матрешку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

На основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в программе *выделены пять образовательных областей:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Содержание образовательных областей

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Конструктивные игры и конструирование - Учить узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;

- учить обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);
- формировать умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (доразвивать интерес к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней);
- ум, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного);
- формировать умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- формировать умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- формировать умение сюжетного конструирования по образцу;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность;
- учить конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- формировать умение конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать умение конструировать из палочек по образцу (дома, заборчик, ворота, и др.);
- формировать умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- учить воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до пяти частей), кубиков (из четырех, шести частей);
- формировать умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу puzzle;
- развивать мелкую моторику, развивать координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие нравственных качеств и привычек поведения.

Представления о себе и об окружающем мире

- развивать познавательный интерес к окружающему социальному,
- предметному и природному миру и познавательную активность:
- продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит?
- Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»;
- развивать элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях, и успехах других детей;
- формировать представления о разнообразии социальных отношений,
- создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать представления о разных местах обитания и образе жизни,
- способах питания разных видов животных и растений;
- формировать и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни

человека (одежда, - обувь, мебель, посуда и др.);

- формировать и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

- расширять и углублять представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег,

- дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь,

- утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;

- формировать экологические представления,

- знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);

- развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- обогащать представления о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество,

- Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);

развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

- формировать умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий, формируя умения предварительно рассматривать,

- называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму,

- величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- знакомить с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом);

- с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;

- формировать в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;

- формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов,

- форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;

- формировать операционально-техническую сторону деятельности:

- действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

- развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;

- знакомить с цифрами в пределах пяти соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);

- формировать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- формировать умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме

- (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех); формировать умение ориентироваться на листе бумаги;

- формировать представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Игра

- обогащать и совершенствовать опыт игр детей с куклой и другими образными игрушками;
- стимулировать интерес к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение к ролевым действиям,
- учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- закреплять умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
- формировать умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;
- развивать умение выполнять цепочку последовательных игровых действий (например,
- умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели и застилка коляски и т. п.);
- формировать умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- стимулировать развитие интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- развивать умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;
- формировать умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее;
- развивать способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- формировать умение выполнять простейшие трудовые действия, в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;
- развивать у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых играх;
- формировать умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого);
- закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- развивать готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно;
- развивать умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций в процессе игры);
- приобщать к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- формировать умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в

соответствии с сюжетом игры).

- развивать способность выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств;
- совершенствовать умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- развивать представления о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и об условности их исполнения;
- развивать умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать пантомимические навыки (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра);
- развивать умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- развивать общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

Безопасное поведение в быту и в социуме

- формирование ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках;
- условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- формирование умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- формирование игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности»,
- «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- обучение элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.;
- разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);
- развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков,
- восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
- формирование представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит

автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи); - обогащение словаря за счет расширения понимания слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.); - формирование умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за - руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немытые продукты и т. п.
Труд - воспитывать доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается; - приучать выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - совершенствовать трудовые действия в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе; - совершенствовать умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу; - закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике; - учить элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.); - формировать расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого; - развивать умение применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке; - продолжать формировать умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.); - совершенствовать умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым); - пробуждать желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - воспитывать желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.); - воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам); - стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток; - совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - формировать умение пользоваться ножницами; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, согласованность движений обеих рук.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Физическая культура - формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица; - учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук; - учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);

- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4); - развивать координацию движений рук и ног; - учить сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек; - развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры); - развивать простые пантомимические движения; - совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу; - учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях; развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.).
Представления о здоровом образе жизни и гигиене - воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета; - в совместных играх с образными игрушками учить реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию; - проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.; - учить осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.); - закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища; - закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно); - воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.; - формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника; - учить соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов; - формировать потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности. - развивать правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
- создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление к общению со взрослыми и со сверстниками; - развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных

возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать умение задавать простые вопросы;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием его эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание на различные эмоциональные состояния человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- формировать потребность и умение выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- стимулировать речевую активность, развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая в разговор;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- обучать элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

- развивать интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества;
- закреплять представления об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); их свойствах;
- формировать умение рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы;
- формировать умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);
- формировать элементарное умение контролировать свою работу путем сравнения результата с натурой или образцом;
- учить рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии;
- учить рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы;
- учить рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- знакомить с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый;

- закреплять представления о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина); - учить ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ – верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол; - знакомить с приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у чувство ритма; - знакомить с доступными пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами, расписной народной игрушкой – семеновской матрешкой, дымковской и богородской игрушкой, с хохломской росписью и гжелью); обеспечивать развитие эстетического восприятия детей; - развивать умение создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу; - совершенствовать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности; - развивать мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации; - учить доводить работу до конца; - учить радоваться своему успеху и успеху товарищей; - формировать умение эмоционально воспринимать красивое; - учить работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия; - развивать доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.
Музыка - развивать интерес к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях; - поощрять желание слушать любимые песни, танцевать любимые танцы; - развивать умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредоточиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца; - развивать эмоциональный отклик на музыку; - развивать умение различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску, чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки; - развивать способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.); - формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах; - развивать умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп; - формировать умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору); - развивать координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, формировать умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место; - совершенствовать ходьбу по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая руками) и в шеренге; - совершенствовать бег детей друг за другом: легким шагом на носках без высокого подъема ног, затем высоко поднимая ноги, выбрасывая их вперед (руки на поясе); - развивать пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

Содержание образовательных областей предполагает перспективное тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса на 2020-2021 учебный год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в нашем ДОО уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания, определенного приоритетным в Программе

развития по краеведению, поэтому считаем необходимым дополнить основное содержание программы задачами и содержанием образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей по следующим разделам: **«Человек среди людей»** - блок «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом», «История семьи», «История детского сада»; **«Человек в истории»** - блок «Родное село», «Родной край» - из программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны).

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- способствовать формированию понятий об: - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях; символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране; стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об: атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
- способствовать формированию понятий о:— родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края, города (села); — людях, прославивших свой край в истории его становления;— улицах, районах своего города (села); — достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории; — символике своего города (герб, гимн); — тружениках родного города (села); — знаменитых людях своего края; — городах своего края; — людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; — природе родного края; — традициях своего города (села);— географическом расположении своего края, города (села); — культурных и природных богатствах своего края.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;

- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Задачи речевого развития с не говорящими детьми осуществляется на основе реализации система альтернативной коммуникации PECS .

Реализация образовательных задач познавательного развития осуществляется через реализацию этапов работы с современным мультисенсорным пособием «Нумикон», которое применяет в работе учитель-дефектолог;

Инструктор по физическому развитию использует элементы фитбол-гимнастики.

Программы, проекты, технологии, пособия	Технологии, формы организации работы с детьми
PECS – система альтернативной коммуникации	Индивидуальные занятия с детьми
Мультисенсорное пособие «Нумикон»	Индивидуальные занятия с детьми
Фитбол-гимнастика	Индивидуальные занятия с детьми

Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники 4-7 лет по заключению и направлениям психолого - педагогической комиссии района и по согласованию с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);

Коррекционная работа включает в себя время отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной с квалифицированной коррекцией недостатков в пяти линиях развития детей;
- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом, познавательном и психическом развитии детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Организационный раздел. (содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, психолого-педагогические, кадровые, финансовые условия, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды).

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

Кадровые условия.

Педагоги	Образование	Стаж педагогической работы в данной должности	Квалификационная категория
Учитель-дефектолог	ГОУВПО 2008г.	2 года	Первая
Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка ПГГПУ, Логопедия, 2007г.	12 лет	Первая
Педагог-психолог	ПГГГГК 2003	12 лет	-
Музыкальный руководитель	ПГИК, 1998г.	35 лет	Высшая
Инструктор по физической культуре	ПГПУ, 1997г.	28 лет	Высшая
Воспитатель		2 года	Первая
Воспитатель		05, года	-

Режим дня компенсирующей группы (5-7 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, осмотр, спокойные игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по лексическим темам, общение.	8.00 – 8.45
Утренняя гимнастика на улице	8.45 -8.55
возвращение с утренней гимнастики	8.55 - 9.05
Логоритмика (ПН, СР, ПТ)/совместная деятельность со специалистами (ВТ,ЧТ)	9.05 – 9.25
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, КГН, социально-коммуникативная деятельность)	9.25 - 9.40
Подготовка к образовательной деятельности	9.40 – 9.45
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые	9.45– 11.30

образовательные ситуации на игровой основе (НОД) (общая длительность, включая перерыв)	(9.45 – 11.55 по средам)
Второй завтрак	11.30 – 11.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения, возвращение с прогулки	11.40–13.20 (среда с 11.55 – 13.20)
Индивидуальная работа с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	11.30–13.00
Подготовка к обеду. Обед	13.20– 13.40
Подготовка ко сну. Дневной сон. (самообслуживание, безопасность, КГН, воздушные ванны, чтение худ. лит-ры)	13.40–15.50
Подъём, просыпательная гимнастика, оздоровительные, гигиенические процедуры (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная д-ть)	15.50– 16.20
Полдник	16.20– 16.35
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	16.35 – 17.00
Свободная самостоятельная деятельность, игры, досуги, беседы, педагогические ситуации, экспериментирование, индивидуальная работа с воспитателем, Индивидуальная работа с педагогом-психологом, дефектологом. (пт)	17.00– 17.15
Прогулка. Уход детей домой, взаимодействие с родителями.	17.15 – 18.30