

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Карагайский детский сад № 4»

ПРИНЯТО:
Решением Педагогического Совета
МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4»
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР – Карагайский детский сад № 4»
И.С. Титова
Приказ № 77
«1» сентября 2020г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА –
КАРАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4»**

с. Карагай, 2020г.

№ п/п	Содержание
1.	Целевой раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения детьми дошкольного возраста) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.	Содержательный раздел: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с ЗПР.
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет.
3	Организационный раздел: (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)
3.1	Психолого-педагогические условия
3.2	Кадровые условия
3.3	Финансовые условия
3.4	Материально-техническое обеспечение программы
3.5.	Распорядок и режим дня
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
	Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации

1. Целевой раздел (обязательная часть)

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДОУ.

Программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Программа ДОУ содержит описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта с учетом особенностей функционирования ДОУ.

Программа разработана на основе нормативно – правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, 2017г.
- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М, Школьная пресса, 2003.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" □
 - Муниципальная программа "Развитие образования Карагайского муниципального района" на 2021-2026 гг.;
- Приказ МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад № 4» № 77 от 1.09.2020 «О внесении изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4»;
- Программа развития МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №3 на 2019 – 2023 годы».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, от 9.08.2019г.
- Устав МБДОУ «Карагайский детский сад №4»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию

недостатков в физическом и психическом развитии детей.

В Программе ДОУ дается описание вариативных форм, способов, методов и средств ее реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основополагающим условием, обеспечивающим развитие личности ребенка является адекватная требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда. В Программе ДОУ показано, каким образом в группе компенсирующей направленности достигается содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность развивающей предметно-пространственной среды для организации и интеграции различных видов деятельности дошкольников с ОВЗ. Программа предлагает возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к её структуре и содержанию Программа ДОУ включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный. Дополнительным разделом Программы ДОУ является текст её краткой презентации для родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:

- Создание условий развития детей с задержкой психического развития, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Организация благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка;
- Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
- Построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

- Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, позволяющее сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
- развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
- развитие и коррекция компонентов деятельности, формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе,
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности,
- обеспечение успешного сотрудничества ДОО, семьи в решении задач коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами, сформулированными на основе требований ФГОС ДО являются:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

5. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
6. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
7. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником

(субъектом) образовательных отношений.

8. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

9. сотрудничество Организации с семьей.

10. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

12. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

13. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР

14. принцип интеграции усилий специалистов;

15. принцип конкретности и доступности программного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

16. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

17. принцип постепенности подачи материала;

18. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

19. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами, нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Дети рассеяны, не могут работать более 10-15 минут без смены деятельности. Это вызывает реакцию утомления, расслабленности, нежелания работать.

У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации, даже если повествование будет интересным и захватывающим, характеризуется крайней неустойчивостью, снижен объем, слабая концентрация, распределение, плохая переключаемость. Страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности. Игровая деятельность сформирована

недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Характеристика особенностей развития детей 5 - 6 лет с ЗПР:

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

Характеристика особенностей развития детей 6 - 7 лет с ЗПР:

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность, даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предмета, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в ритмировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности, уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет с ЗПР

В социально-коммуникативном развитии: *Общение:* Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Со стороны взрослого очень важна похвала.

Игровая деятельность: В игровой деятельности предпочитает подвижные игры. В сюжетно-ролевых играх наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. Наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также бедность игровых сюжетов. Неустойчивость в принятии роли, выход из роли в процессе игры. Выполнение игровых действий без достаточного речевого сопровождения. В игровой деятельности детей присутствуют элементы сюжетно – ролевой игры. В играх с правилами детям не всегда удаётся договориться по поводу их соблюдения.

Самостоятельность: Навыки самостоятельности сформированы, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию. Деятельность целенаправленная, но неустойчивая. Часто не доводит начатое дело до конца.

Эмоционально-личностное развитие:

Дети могут принимать игровую роль, но малоактивны. Больше предпочитают индивидуальные, настольные игры и конструктор. В игре стараются соблюдать правила. Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным.

Проявляют интерес к окружающему миру, но недостаточная познавательная активность: на групповых занятиях молчат, быстро устают. Не с желанием идут на индивидуальную работу, но заинтересовываются и могут играть достаточно долго.

Дети подчиняются распорядку и правилам поведения в группе. Застенчивые, малоактивны, спокойные, дружелюбные, медлительные.

Хорошо адаптировались к новому коллективу.

Из всех типов внимания больше всего страдает слуховое внимание. Снижен объём, переключение, распределение, концентрация внимания. Преобладает зрительная память. Преобладает наглядно-образное мышление.

В речевом развитии: Речь звучит невнятно. Активный словарь снижен. Речевая активность снижена. Понимание речи сохранно на бытовом уровне. Адекватно отвечает на простые вопросы, просьбы. В самостоятельной речи использует не все части речи, мало подбирает действий, прилагательных. Затрудняется в определении лексического значения ряда слов. Обобщающие понятия не усвоены. Затрудняется назвать части предмета. Грамматический строй не сформирован. Дети выстраивают простые, аграмматичные предложения. При оформлении предложений допускает специфические ошибки на согласование по родам, числам и падежам. Словообразовательная функция не развита, допускает ошибки при образовании новых форм слов, чаще всего отказывается от ответа. Отмечается неправильное употребление предлогов. Слоговая структура речи нарушена. Самостоятельно не может повторить слова сложной слоговой структуры. В спонтанной самостоятельной речи может исказить простые слова, переставить слоги и звуки. Звукопроизношение нарушено. Искажённое произношение нескольких групп звуков. Фонематическое восприятие сформировано недостаточно. Ошибки в повторении звуковых рядов. Связная речь не развита. Рассказ не составляет, переходит к перечислению увиденного.

В художественно-эстетическом развитии: Обогащается содержательное исполнение рисунка, совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Изображает человека из трех частей, с наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей, может рисовать основные геометрические фигуры. Присутствует сюжетное рисование. В аппликации вырезает ножницами, наклеивает изображения на бумагу. В лепке осваивает

основные приемы. Испытывает затруднения при изображении мелких деталей. В конструктивной деятельности может заниматься конструированием и обыгрывать постройку более 10 минут. Постройки включают в себя большое количество деталей, однако испытывает затруднения при планировании последовательности действий.

В познавательном развитии: У детей отмечается наличие познавательного интереса. Интересуются новыми объектами, стараются их исследовать. Используют общение со взрослым для расширения представлений об окружающем. Имеют первичные представления о себе, своей семье, ближайшем социуме.

У детей имеются особенности в формировании ФЭМП: практически все дети путаются в узнавании цифр, не соотносят их с количеством, но понимают один – много, знают основные фигуры – круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве и во времени требует планомерного развития. Могут сравнивать сильно различающиеся по размеру, высоте предметы. Способны зрительно соотносить форму предметов окружающей обстановки с геометрическими формами. Знают и выделяют основные цвета.

У детей нет основы, базы для усвоения звуко – буквенного анализа и синтеза, детям трудно выполнить темпо – ритмические пробы на слух, не понимают основных понятий: «звук», «слог», «слово», «предложение».

Дошкольникам трудно придумать слова на звук, подобрать слова по тематике.

Графомоторные навыки детей продолжают развиваться, дети держат карандаш правильно. Нажим нормальный, контур рисунка видят. Дети с интересом и желанием выполняют любых графические пробы.

В физическом развитии: у детей снижен мышечный тонус и наблюдается общая замедленность выполнения движений. Мониторинг усвоения программы по физическому развитию соответствует среднему уровню. У некоторых наблюдаются нарушения осанки и плоскостопия. Развитие крупной моторики в норме, координация движения соответствует возрасту.

Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ЗПР

В социально-коммуникативном развитии:

Общение: Вступают в общение со знакомыми взрослыми, сверстниками, но не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Не всегда подчиняются правилам поведения в группе. Часто обращаются с жалобами на сверстников к педагогам. Долго переживают и обижаются на других.

Игровая деятельность: В игровой деятельности проявляются особенности взаимодействия детей между собой: бывают конфликты, не всегда соглашаются на компромиссы, не всегда удается соблюдать правила игры. У них снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое. Чаще предпочитают подвижные игры, но при этом затрудняются в соблюдении правил. В игре чаще предпочитают быть лидерами.

Самостоятельность: Навыками самообслуживания владеют: могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеться, раздеться, обуться, завязать шнурки. Умеют пользоваться столовыми приборами. Свои вещи на место убирают. Во время приёма пищи аккуратны.

Эмоционально-личностное развитие:

У детей наблюдается ослабленное состояние нервной системы, поэтому дети испытывают трудности в обучении, быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто

перестают выполнять начатую деятельность. У детей имеется интерес к деятельности, но слабая мотивация и продолжительность. Преобладает игровая деятельность.

Снижен процесс слухового восприятия, преобладает зрительное. Хорошо ориентируются в восприятии эталонных и неэталонных форм, цвета и оттенков. Могут составить сериационный ряд из 7 предметов. Преобладает зрительная память. Хорошо знают времена года, дни недели. Владеют мыслительными операциями: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Родовые и видовые представления у детей сформированы. Правильно обобщают. Правильно классифицируют предметы методом исключения из четырёх предметов и по группам. Обобщают по основному признаку. Могут составлять последовательные умозаключения в рассказах, ситуациях, но с незначительной помощью педагога.

Дети принимают игровую роль, активны, могут занять себя деятельностью.

Проявляют интерес к знаниям по окружающему миру. Представления об окружающем достаточно обширны.

В речевом развитии: У детей снижен активный словарь. В самостоятельной речи в основном строят простые предложения. В основном используя существительные, глаголы, мало прилагательных, числительных, наречий. В грамматически осложненных предложениях допускают специфические ошибки, в основном в падежных окончаниях слов, упускают или заменяют предлоги. Усвоены обобщающие понятия, цвета, формы. Затрудняются в подборе синонимов, антонимов. Грамматический строй речи формируется медленно. Вызывает затруднения образование множественного числа слов, уменьшительно – ласкательной формы слов. Слоговая структура речи нарушена незначительно, в основном страдает звуконаполняемость сложных по слоговой структуре слов. Звукопроизношение нарушено. Искорженное произношение сонорных звуков. При составлении рассказа пользуется простой, аграмматичной фразой. В рассказе присутствует начало, затем дети переходят к перечислению действий или событий.

В художественно-эстетическом развитии:

Самостоятельно проявляют желание к изобразительной деятельности. Рисунки более детализированы, обогащается их цветовая гамма. Ребенок адекватно оценивает результаты своей деятельности, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В конструктивной деятельности способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

В лепке не испытывают никаких затруднений. Самостоятельно выполняют все приёмы лепки, работая по инструкции или схеме.

В аппликации самостоятельно вырезают по линии контура, приклеивают, создают целостность работы. Чаще всего работу выполняют до конца.

В познавательном развитии:

Дети владеют элементарными математическими навыками, воспринимают предметы по количественному признаку, способны выполнять элементарные действия. Дошкольники владеют количественным счётом в пределах 10, а в порядковом счете ошибаются. Способны считать от 10 в обратном порядке (кроме одного ребёнка). Знания детей об объёмных фигурах требуют уточнения и закрепления. Математические действия, в основном, выполняются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Дети продолжают осваивать навык сравнения и уравнивания множеств, иногда имеются затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Практически все дети понимают пространственные обозначения, некоторые предлоги. Пространственные отношения обозначают простыми, часто используемыми предлогами-словами. Затрудняются в точном употреблении чаще сложных

предлогов. Ориентируются в частях суток, днях недели, во временах года. Многие умозаключения делаются детьми на основе наблюдений, ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Дошкольники знают основной спектр цветов, называют некоторые оттенки. Владеют навыками сравнения по величине, форме, цвету, но не всегда правильно используют слова обозначения.

Поисковые действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата, иногда проявляют упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес

У детей отмечается прогресс в развитии умений проводить звуко - буквенный анализ. Они способны слышать и выделять наличие и отсутствие звука в словах, проводить звуковой анализ слова с сопроводительной помощью педагога, определяют гласный, согласный твёрдый и согласный мягкий звуки.

Дети видят клетку, ориентируются на листе при помощи направляющей помощи педагога, отмечается особенность: на листе начинают писать не с левого верхнего угла, а где угодно.

В физическом развитии: физическое развитие соответствует возрасту, мониторинг усвоения программы по физическому развитию у некоторых детей соответствует среднему уровню, у некоторых высокому уровню, функция равновесия развита, пространственные представления иногда путают «направо», «налево». Развитие общей и мелкой моторики развито на достаточном уровне, чувство ритма в норме. У одного ребёнка наблюдается на физкультурных занятиях быстрая утомляемость.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

Особенности: для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения), эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений.

Характерно наличие частичного (парциального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и личности (в первую очередь эмоционально-волевой сферы и иерархии мотиваций).

Познавательная деятельность детей с ЗПР отличается отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенной игровой деятельности; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины взаимосвязи.

У детей наблюдаются трудности в восприятии и усвоении материала. Они испытывают затруднения при узнавании предметов по контурным или схематическим изображениям, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга. Дошкольники с ЗПР не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию отдельные элементы букв, цифр, ошибочно воспринимают сочетания звуков, значительно медленнее перерабатывают поступающую через органы чувств информацию.

У детей снижено внимание, замедлена скорость восприятия. Внимание с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма.

У дошкольников с ЗПР имеется особая образовательная потребность:

- в побуждении познавательной активности;

- в расширении кругозора, формирование представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Контингент воспитанников

Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники с задержкой психического развития в количестве 6 человек.

Индивидуальные характеристики контингента детей с ЗПР в ДОУ.

Возраст	
5 лет	2 ребёнка
6 лет	4 ребёнка
Гендерные особенности	
девочки	2
мальчики	4

При проектировании содержания программы учитываются специфические географические, климатические особенности муниципального образования села Карагай:

- ☐ время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная зима – примерно пять месяцев в году лежит снег);
- ☐ разнообразие флоры и фауны в условиях сельской местности.

Эти факторы учитываются при:

- ☐ организации двигательной и игровой деятельности на прогулке – увеличение продолжительности времени катания на лыжах, коньках, с ледяных горок; скольжения по ледяным дорожкам, упражнений, игр, забав с санками;
- ☐ составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности сельских жителей.

Важное значение при определении содержательной основы программы имеют национально-культурные, демографические особенности, в которых осуществляется образовательный

процесс:

1. этнический состав семей воспитанников компенсирующей группы в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей (100%);
2. наличие среди родителей с высшим образованием (29%), со средним специальным образованием (29%), молодого возраста (до 30 лет - 21%), воспитывающих 1 ребёнка (14%) 2 и более детей (86%), 100% детей воспитываются в полной семье, 36 % семей воспитанников проживают в частных домах;

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что для развития большинства детей в семье существует благоприятная социально-экономическая ситуация, но социально-культурного уровня и образовательного уровня родителей недостаточно для реализации воспитательной функции в семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Задача педагогов ДООУ – содействовать превращению семьи, родителей в активных, инициативных, педагогически компетентных, полноправных партнеров в воспитании детей и реализации содержания адаптированной основной образовательной программы.

С 2019 года на основе анкетирования семей воспитанников и педагогов ДООУ образовательное учреждение реализует Программу развития приоритетным направлением которой является – краеведение.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП

К завершению дошкольного образования (к 7 годам – ФГОС ДО):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения

ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания

коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические

упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими

сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Система оценки результатов освоения АООП.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для диагностического обследования воспитанников по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР воспитатели используют пособие Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса. ФГОС». Специалист учитель-логопед использует речевую карты Н.В.Нищевой, учитель-дефектолог Е.А.Стребелевой (Приложение №2), педагог-психолог методику «Эмоциональная

идентификация» Е.И.Изотова; «Определение мотивов учения» М.Р.Гинсбург (для детей 6-7 лет).

По итогам диагностического периода проводится психолого – педагогический - консилиум (ППк).

В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем,

- принцип линейности и концентричности, при линейном построении программы следует темы располагать систематически, последовательно по степени усложнения, и увеличения объема; при концентричном построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение в последовательности изучения тем, введение корректировки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Требования ФГОС ДО	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	6 этап
Мультисенсорное пособие «Нумикон» это программа и набор наглядного материал. Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения, способность запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы и шаблоны. Индивидуальный вид фигурок Нумикона помогает детям увидеть связи между числами. Важно использовать в учебном процессе как можно больше каналов восприятия ребёнка – и слух, и зрение, и осязание, а также подключить движение и речь.						
Ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, обладает элементарными и представлениями из	Ознакомительный. Этап сенсорного насыщения. Манипулирование и игры с пособием. Игра «Прокати с горки». Если ребёнок хорошо ориентируется в названии и выборке форм, значит можно переходить на следующий этап.	Обучение счёту. Выстраивание числового ряда. Цель: формирование зрительного образа формы в соотношении с цифрами, соблюдение закономерностей. Предполагаемый результат: ребёнок способен выстроить ряд форм в соотношении с числовым рядом без ошибок, считает в	Сложение и вычитание. Состав числа. Математическое задание. Цель: формирование математических способностей и умений детей на наглядном материале. На этом этапе зрительные образы постепенно переходят в представление,	В работе с пособием Нумикон нет чётких возрастных границ овладения данным материалом, всё зависит от индивидуальных возможностей детей.		

область и математики		прямым и обратным порядком, может продолжить заданную закономерность.	Предполагаемый результат: ребёнок способен произвести простые вычисления, составить число из двух меньших, выполнить математические задания чаще самостоятельно	Появляются предпосылки «внутреннего мышления»
----------------------------	--	---	---	---

Воробьева В.К. «Сенсорно-графические схемы» для детей с системным недоразвитием речи

	1 этап § сформировать представление о смысловых компонентах речевого высказывания, а именно представление о том, что в каждом речевом высказывании есть предмет и то, что о нем сообщается, § научить детей находить предмет речи (мысли): «Дети, о каком предмете мы говорим? § научить выделять то, что сообщается о предмете, «Ребята, что мы сказали об этом предмете? Найдите то место в нашей схеме, где мы запишем, что сообщили об этом предмете» (фишки-стрелки); § научить находить неадекватные смысловые связи; § научить находить разнообразные смысловые связи слов, подбирать к заданному логопедом глагольному слову разнообразные существительные или глаголы к известному предмету высказывания.	2 этап Формирование первоначального навыка связного говорения по правилам. 1 Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено. 2 Осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы. 3 После перекодирования осуществляется пересказ небольшого текста 2-3 предложения. 3 этап. Отработка навыка, увеличение объема текста.
--	---	---

Ожидаемые результаты: снижение проявления неадаптивного поведения, улучшение социального поведения; положительные сдвиги в речевом развитии.

Фитбол-гимнастика (Власенко Н.Э.)

ребёнок подвиж	1 этап. Элементарный – освоение	2 этап. Базовый. Средства фитбол-гимнастики.	3 этап. Творческий. Закрепление и			
----------------	---------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

ен, выносл ив, владеет основн ыми движен иями, может контро лирова ть свои движен ия и управл ять ими	простейших элементов фитбол- гимнастики Игровые предметно- манипулятивн ые действия с мячом (индивидуальн ые) прокатывание, отбивание об пол, бросание, подбрасывание .)	Формирование базовых двигательных умений и навыков в упражнения с фитболами. Индивидуальны е игровые упражнения.	совершенство вание гимнастическ их упражнений и подвижных игр с фитболами.			
Ожидаемые результаты: нормализация психо-эмоционального состояния, тренировка вестибулярного аппарата, повышение активности сенсорных систем, укрепление крупных и мелких мышечных групп туловища и конечностей, формирование навыка правильной осанки.						

Объект Психолого- педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»; Диагностика развития ребенка специалистами	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности Анкетирование родителей	2 раза в год	3 недели 2 недели	Сентябрь Апрель *

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в компенсирующей группе для детей с ЗПР обеспечивается программой Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Обязательная часть программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально коммуникативное развитие

Обучение игре

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п. Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.;

- развивать в игре коммуникативные навыки;
- совершенствовать навыки игры в настольно–печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
- развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; –
- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

Результаты образовательной деятельности

- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играет с небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли;
- воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; – вводит в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных

- связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;
- дать представление о правилах поведения в общественных местах;
 - формировать доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Результаты образовательной деятельности

- проявляет интерес к сверстникам, их интересам увлечениям;
- соблюдает правил организации жизни и совместной деятельности в группе;
- сформированы доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- учить различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), осознавать общественную значимость труда;
- познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- дать представление и научить рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–дефектолога, врача, медсестры.

Результаты образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

- знаком с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- знает о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- имеет представление и умеет рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога–дефектолога, врача, медсестры;
- имеет представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Самообслуживание и детский труд

- просится на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- умеет пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивает рукава без закатывания;
- моет руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;
- ест ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирает в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогает хлебом при набирании пищи в ложку; пользуется салфеткой; благодарит за еду;
- самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; – самостоятельно снимает верхнюю одежду;
- аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;

- правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;
- регулярно причесывается; – чистит зубы и полощет рот после еды.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, формировать предпосылки экологического сознания;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- учить соблюдать технику безопасности;
- закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- дать детям представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Результаты образовательной деятельности
- имеет представление о бытовой технике (знает два–три предмета);
- имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности; – соблюдает технику безопасности;
- знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- знает и соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- осторожного и осмотрительного относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Окружающий мир.

- способствовать развитию умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- способствовать развитию умения узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро; – учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Сезонные изменения в природе.

- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.;

Растения.

- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего

окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;

- формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе;
- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада;
- научить узнавать и правильно называть 3–4 вида травянистых цветущих растений, 2–3 вида деревьев, 1–2 вида кустарников, 2–3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения;
- научить правильно называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два–три наименования конкретных предметов.

Животные

- учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3–4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3–4 вида);
- правильно называть 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);
- познакомить с домашними и дикими животными (5–6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
- знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Результаты образовательной деятельности

- осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- ориентируются на ближайших улицах, соблюдают правила дорожного движения, знают, какие общественные здания расположены на улицах, кто в них работает, какую работу выполняет;
- устанавливает простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем Сенсорное развитие.

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- способствовать развитию умения проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- способствовать развитию умения осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- способствовать развитию умения сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- способствовать развитию умения распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- способствовать развитию умения называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;

– способствовать развитию умения устанавливать простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Результаты образовательной деятельности

- различает и правильно называет цвета;
- узнает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические тела;
- видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называет эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
- указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- владеет приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
- умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета
- умеет подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

- различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;
- определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- различает пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади;
- умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Задачи образовательной деятельности

- формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- способствовать развитию умений называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Результаты образовательной деятельности

- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;
- знаком с понятием «семья», дает элементарные представления о родственных связях;
- знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- знает и умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;

- воспитывать активное произвольное внимание к речи;
- учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления;
- учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь;
- способствовать развитию умения придумывать название картины или серии картин;
- способствовать развитию умения устанавливать причинно–следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- способствовать развитию умения слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.
- совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Результаты образовательной деятельности

- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;
- использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно–следственные связи, сделать выводы;
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы–описания любимых игрушек.

«Художественно–эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- развивать эстетический вкус, художественные способности;
- формировать у детей эстетическое отношение к миру;
- развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок;
- учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Результаты образовательной деятельности

Ленка

- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

- наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Рисование

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентируется на листе бумаги: сверху, внизу;
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

Конструирование

- создает знакомые для них постройки, состоящие из трех–четырёх элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называет основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
- передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

«Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности

- создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; – формировать культурно– гигиенических навыков, потребности вести здоровый – образ жизни;
- развивать потребности вести здоровый образ жизни и о средствах его укрепления;
- развивать координированность и точность действий;
- формировать правильную осанку при посадке за столом;
- расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Результаты образовательной деятельности

- выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;
- прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой; удерживается на перекладине (10 с); выполняет речевые инструкции взрослого;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в нашем ДОО уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания, определенного приоритетным в Программе

развития по краеведению, поэтому считаем необходимым дополнить основное содержание программы задачами и содержанием образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей по следующим разделам: **«Человек среди людей»** - блок «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом», «История семьи», «История детского сада»; **«Человек в истории»** - блок «Родное село», «Родной край» - из программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны).

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- различных социальных функций людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- способствовать формированию понятий об: - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях; символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране; стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об: атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
- способствовать формированию понятий о:— родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края, города (села); — людях, прославивших свой край в истории его становления;— улицах, районах своего города (села); — достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории; — символике своего города (герб, гимн); — тружениках родного города (села); — знаменитых людях своего края; — городах своего края; — людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; — природе родного края; — традициях своего города (села);— географическом расположении своего края, города (села); — культурных и природных богатствах своего края.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;

- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Задачи речевого развития с детьми с системным недоразвитием речи логопед использует методику работы с «Сенсорно-графическими схемами» Воробьевой В.К. .

Реализация образовательных задач познавательного развития осуществляется через реализацию этапов работы с современным мультисенсорным пособием «Нумикон», которое применяет в работе учитель-дефектолог;

Элементы Фитбол -гимнастики использует инструктор по физической культуре по методике Власенко Н.Э..

Программы, проекты, технологии, пособия	Технологии, формы организации работы с детьми
«Сенсорно-графические схемы» для детей с системным недоразвитием речи	Индивидуальные занятия с детьми
Мультисенсорное пособие «Нумикон»	Индивидуальные занятия с детьми
Фитбол-гимнастика	Индивидуальные занятия с детьми

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации Программы является создание адекватной возможностям ребенка с умственной отсталостью охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Для реализации этих целей в условиях коррекционно-образовательной работы с ребенком с умственной отсталостью необходимо варьирование форм деятельности:

групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Формы организации деятельности детей

Формы организации деятельности детей	направлены на
Индивидуальные занятия	- решение индивидуальных коррекционно-развивающих задач для каждого ребенка
Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах	- отработка навыков общения и взаимодействия - организация игровой, проектной, исследовательской деятельности - готовность принимать самостоятельные решения
Фронтальные формы организации активности детей	- решение познавательных задач - решение задач социального характера, приобщение к нормам, правилам и т.п.
Взаимодействие в детско-родительских группах	- проявление позитивного отношения к друг другу - проявление конструктивных форм поведения - положительный опыт общения
Праздники, экскурсии, конкурсы и т.п.	- создание позитивного настроения, объединение детей и взрослых - возможность проявить себя и свои способности

Организация коррекционно – развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности

Направления коррекционно – развивающей работы	Средства реализации
Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма; коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики. Формирование чувства ритма.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная гимнастика.
Коррекция и развитие высших психических функций: развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений; формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, различных форм мышления, мыслительных операций); развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.	Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания, тяжести и т.д. Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем, моделей, образцов.

Коррекция недостатков речевого развития: формирование функций речи; создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы; формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма.	Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению. Речедвигательные упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.
Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей	Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.
Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: формирование волевых усилий и произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств и отклонений в поведении.	Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу (слово, карточка, звуки и др).

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

Формы и средства	Варианты реализации в Группях ДОУ
«Круги» или иные формы предъявления и обсуждения детьми своих достижений	В каждой группе детского сада утром организуется «утренний круг», при необходимости вечером воспитателям предоставляет детям возможность обсудить события на вечернем «рефлексивном» круге
Способ оценки действий ребенка	Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили, или наоборот, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно-пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
Дозированная помощь взрослого ребенку.	В детском саду действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем -проектной и учебной деятельности.
Создание ситуаций выбора	Созданий множества ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения.

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Вариативные формы и способы реализации Программы
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игры: -подвижные; -с элементами спорта • Простейший туризм. • ходьба на лыжах и др.
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обсуждение

	• Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Восприятие музыки (вокальное, инструментальное) • Исполнительство (вокальное, инструментальное): • -пение; • -музыкально-ритмические движения; • -игра на детских музыкальных инструментах. • музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Музыкальное упражнение.

	• Попевка, распевка • Танец
--	--

Методы реализации Программы

Для эффективности процесса обучения и развития ребенка с задержкой психического развития педагог рационально сочетает и использует общепедагогические методы и приемы работы.

Методы	Приемы
Наглядный	Образец, показ, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, и др., наблюдения, просмотр видеоматериалов и др. Пиктограммы, система жестов, картинки – символы и др.
Практический	Действие с предметами «рука в руке», комментированное рисование, экспериментирование, поисковая деятельность, продуктивная деятельность
Игровой	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения и т.д.
Словесный	Комментирование действий, вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение и др.

Средства реализации Программы:

(совокупность материальных и идеальных объектов)

Демонстрационные	Применяемые взрослым
Раздаточные	Используемые детьми
Визуальные	Для зрительного восприятия
Аудийные	Для слухового восприятия
Аудиовизуальные	Для зрительно-слухового восприятия
Естественные	Натуральные
Искусственные	Созданные человеком
Реальные	Существующие
Виртуальные	Не существующие, но возможные

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-

синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПК (консилиума).

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень Программы включает дефектологическую, логопедическую, психологическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по видам активности, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Программный материал разделен на четыре этапа обучения. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с ЗПР. Педагогам важно определять и учитывать реальные детские возможности, а не биологический возраст, а также особенности образовательной деятельности.

Содержание коррекционной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-воспитательной работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения:

- комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка (диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога);
- индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах на заседании ППк). Разъяснение специалистами ДОУ необходимости специального коррекционного обучения, наблюдения у специалистов здравоохранения в соответствии с заключением ПМПК;
- коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей (коррекционную работу в образовательном процессе, логопедическое сопровождение развития ребенка, психологическое сопровождение развития ребенка);
- итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-

логопеда, учителя – дефектолога, воспитателя).

Необходимым условием проведения коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка. Полученные результаты обсуждаются специалистами на ППк ДОУ и составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу для:

- разделения детей на подгруппы;
- отбора содержания образования и планирования его реализации в подгруппах;
- планирования индивидуальной работы и ее реализации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Они проводят:

- индивидуальные, подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с использованием театрализованной игры, музыки, движения, психогимнастики;
- индивидуальные, подгрупповые, групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- годовой план специалиста;
- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с группой воспитанников,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с каждым воспитанником группы,
- план работы по взаимодействию с педагогическим коллективом (разделы годового плана).
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психического развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог.

Каждый ребенок посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе согласовывается и утверждается заведующим.

Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка учителем – дефектологом.

Коррекция особенностей познавательного развития осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях учителем - дефектологом. Предусматриваются различные виды занятий по формированию:

- сенсорного развития;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- обучение грамоте.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- формированию перцептивных действий рассматривания, обследования, ощупывания, вслушивания, обеспечения освоения систем сенсорных эталонов, соединения сенсорного опыта со словом;
- развитию внимания и памяти, слухового внимания и восприятия, развитию тактильно-двигательного и вкусового восприятия;
- формированию целенаправленных, осмысленных предметных действий с опорой на восприятие, способствующих расширению и укреплению словесно – образных связей и предпосылок для понимания речи и развития активной речи;
- формированию элементарных количественных отношений между предметами, умению сравнивать и сопоставлять, устанавливать соответствие между множествами и элементами множеств.

Все эти направления реализуются на специально организованных занятиях. В процессе занятий используются современные методы и приемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Занятия проводятся по 15 минут 2-3 раза в неделю в первой половине дня. До начала работы учитель-дефектолог проводит педагогическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с воспитанником.

Во взаимодействии специалистов учитель-дефектолог выполняет следующую деятельность:

- определяет актуальный уровень выявленных знаний, умений и навыков, особенности познавательного развития и зону ближайшего развития;
- составляет индивидуальный план работы по преодолению трудностей познавательного развития у ребенка;
- проводит коррекционную работу по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам обучения и познавательного развития;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Логопедическое сопровождение развития ребенка.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты. Это взаимодействие необходимо, т.к. логопедическая помощь может быть эффективной лишь тогда, когда ребенок достигает определенного уровня речевого развития, что происходит в процессе и под влиянием постоянного участия во всех видах деятельности, а также занятий по

развитию речи. В связи с этим организация подлинного логопедического сопровождения становится целесообразной лишь со второго, а возможно и с третьего этапа коррекционно-образовательного процесса. Логопедическое сопровождение осуществляется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми (при преобладании индивидуальных), которые проводит учитель-логопед. В процессе занятий используются современные методы и приемы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

До начала работы учитель-логопед проводит логопедическое обследование, результаты которого соответствующим образом оформляются. На основе полученных результатов осуществляется планирование работы с каждым воспитанником в отдельности и со всей группой в целом.

Во взаимодействии специалистов учитель-логопед выполняет следующую деятельность:

- определяет особенности импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы работы по преодолению недоразвития речи у детей;
- проводит коррекционную работу по развитию дыхания, артикуляционного аппарата, коррекции произношения звуков, их автоматизации, введение в самостоятельную речь;
- консультирует педагогов и родителей по вопросам развития речи и коррекции ее недостатков;
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В логопедической работе выделяется несколько направлений, которые характеризуется набором определенных задач обучения:

1. Создание предпосылок развитие речи:
 - расширение её понимания;
 - совершенствования произносительной стороны речи;
 - совершенствования тонкой ручной моторики;
 - развитие ритма;
 - развитие дыхания;
 - развитие речевого дыхания и голоса;
 - развитие артикуляционной моторики;
 - развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.
2. I этап логопедической работы:
 - расширение понимания обращенной к ребенку речи;
 - стимуляция звукоподражания и общения с помощью аморфных слов - корней (машина би – би; паровоз ту - ту и др.)
 - стимуляция подражание (игра «Сделай как я») через звуковое подражание (Как собачка лает? Как кошка мяукает? и др.);
 - обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
 - стимуляция формирования первых форм слов;
 - проговаривание ударного слога, затем воспроизведение двух и более слов слитно;
 - обучению умение объединять усвоенные слова в двухсловные предложения, выражать свои потребности и желания словами (Привет!, Пока!, Дай пить, Хочу сок и др.).
3. II этап логопедической работы:
 - расширение понимания обращенной к ребёнку речи: формирование умения выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор;
 - накопление расширение словарного запаса (использовать настольно-печатные игры);
 - Формирование двухсловных предложений (использовать предметные игровые действия);
 - работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания);

- постановка гласных звуков

Логопедическая работа начинается с комплекс артикуляционных упражнений - от легких до сложных.

Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т.д.).

Используются следующие способы постановки звуков:

- по подражанию у детей с умственной отсталостью артикулировать звуку по подражанию получается крайне редко);
- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звуков от артикуляционного уклада;
- Смешанный (используются различные способы).

4. III третий этап логопедической работы:

- уточнение и расширение словарного запаса (использование дидактических и настольно-печатных игр);
- расширение объема фразовой речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов;
- работа по словоизменению и словообразованию;
- проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков);
- активизация диалогической речи (использование элементов театрализованной игры);
- подготовка к обучению грамоте; овладение элементами грамоты;

Перечень оборудования и дидактический материал для логопедических занятий:

- большое зеркало, маленькие зеркала;
- набор шпателей и щёток, зонды;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- наборы настольно-печатных игр.

Психологическое сопровождение развития ребенка.

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с ЗПР.

Психологическое сопровождение воспитанников группы компенсирующей направленности (ЗПР) осуществляются по следующим направлениям:

- проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных
- набор детей для индивидуальных занятий, определение необходимости индивидуального образовательного маршрута (на основании решения ППк ДОУ).
- индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности или по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.
- организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- эмпатическое принятие ребенка;
- создание психологической атмосферы и психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка ребенка;

- постановка задачи и обеспечение ее принятия ребенком;
- тематическое структурирование задачи;
- помощь в поиске формы выражения темы.

Организационными формами работы группы компенсирующей направленности являются фронтальные, подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План взаимодействия в работе учителя - дефектолога с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Учитель - дефектолог	Учитель - логопед	Воспитатель	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Медицинский работник	Родители
1. Диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений; 1. Составляет индивидуальные планы развития,	1. Диагностирует уровень сформированности речевого развития детей, общей и мелкой моторики 2. Составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий; 3. Развивает все стороны речи, Обогащает представление о себе и окружающем, развивает мелкую и	1. Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей; 2. Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую	1. Диагностирует уровень развития эмоционально – волевой сферы. 2. Организует взаимодействие педагогов; 3. Оказывает методическую помощь учителю - дефектологу, учителю – логопеду, воспитателю в разработ	1. Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; 2. Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; 3. Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.	1. Осуществляет укрепление здоровья детей; 2. Совершенствует психомоторные способности дошкольников.	1. Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; 2. Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно	Выполняют игры и упражнения, развивающие знания об окружающем. Прививают навыки самообслуживания. Беседуют с детьми «Всё обо всём», читают произведения с обсуждением содержания посещать

планы специально-организованных занятий; 2. Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики; 3. Проводит индивидуальные занятия в первой и второй половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; 4. Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционной развивающей работы, знакомит родителей с результатам и диагностики, с планом индивидуального развития; 4. Организует коррекционную развивающую пространство с учетом возрастных и	общую моторику. 4. Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные группы с учетом актуального развития детей; 5. Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционной развивающей работы, знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития; 4. Организует коррекционную развивающую пространство с учетом возрастных и	моторику; 3. Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога); 4. Применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; 5. Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.	ке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; 4. Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; 5. Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; 6. Повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; 7. Проводит консультативную работу с родителями.			- эпидемиологически норм.	праздники, утренники, занятия в ДОУ. Прививают художественно-эстетический вкус через посещение музеев, библиотек, театров и т.д.
---	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

специальных методов и технологий коррекционной-развивающей работы, знакомит родителей с результатами и диагностики, с планом индивидуального развития; 5.Организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей	индивидуальных возможностей.						
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

План взаимодействия в работе учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Воспитатели.	Учитель-дефектолог.	Педагог-психолог.	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Медработник	Родители.
Артикуляционная гимнастика.						
Артикуляционная гимнастика ежедневно. Систематическая работа над речевым дыханием, мимические упр.	Развитие артикуляционной моторики через динамическое упр. с речевым сопровождением.	Мимическое упр. по снятию мышечного напряжения.	Работа над речевым дыханием, ротовым выдохом. Развитие дикции, интонационных выразительности	Развитие речевого дыхания. Артикул. моторики через проговаривание речевок.	Консультация стоматолога, ортодонта.	Развитие артикул. моторики и через игры.
Пальчиковая гимнастика.						
Пальчиковая гимнастика с учетом	Развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики		Выполнение игр

лексических тем, ежедневно.	через разные виды деятельности.	в стихах с учетом лексических тем. Упражнения на плоскости (пазлы, мозаика)	через игры на музыкальных инструментах.	через спортивные игры, силовые упр.		упражнений, развивающих мелкую моторику. Привитие навыков самообслуживания.
Координация речи с движением.						
Проведение подвижных игр ежедневно.	Проведение игр, упражнений с сопровождением действий речевыми пояснениями.	Упражнения, игры на развитие двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста.	Проведение логоритмических упр., музыкально-ритмических игр на занятиях, совместной деятельности.	Игры и упражнения с речевым содержанием, развивающие двигательные навыки и ориентацию в пространстве и собственном теле.	Консультация воспитателям по группам здоровья детей.	Использование материала из игротек и.
Развитие активного словаря.						
Уточнение, активизация словаря через разные виды деятельности.	Пополнение, активизация пассивного, активного словаря через речевые игры, упражнения.	Мотивация познавательной деятельности. Закрепление тематической лексики через игры, игровые приемы.	Подбор и адаптация речевого материала. Работа над смысловым значением слов через муз. термины.	Повышение речевой активности через игры с речевым содержанием, учитывая лексические темы. Расширение кругозора по спортивной тематике, здоровому образу жизни.		Контроль за речью детей, заучивание стихов 1 раз в месяц.
Развитие связной речи.						
Формирование через разные виды деятельности	Формирование полноценных,	Развивать память, слуховое внимание	Развивать коммуникативные навыки через	Развивать связность, последовательность речи	Контроль за выполнением	Беседовать с детьми, читать

и предложени й с правильным грамматич. оформление м, навыков составления короткого рассказа. Использован ие настольно- печатных игр с речевым материалом. Введение речевых традиций.	самостоятел ьн. высказывани й, суждений, коммуникат ив ных навыков, культуры общения.	путем использова ния игр- этюдов, заучивания стихов. Расширять кругозор детей. Поощрять умение самостояте льных рассужден ий.	музыкально- речевые игры. Упражнять детей в употреблении сложных предложений через лексико- грамматическ ие игры с музыкальным сопровождени ем.	через спортивные игры, досуги, развлечения.	рекоменда ций врачей, Направлен ие на консультац ию к специалист ам медикам.	произве дения с обсужде нием содержа ния посещат ь праздни ки, утренни ки, занятия в ДОУ; библиот еку, музей.
--	--	---	--	---	--	---

Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники 4-7 лет по заключению и направлениям психолого - педагогической комиссии района и по согласованию с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

Коррекционная работа включает в себя время отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной-исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной с квалифицированной коррекцией недостатков в пяти линиях развития детей;
- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;
- коррекционное.

Общеобразовательное направление, включает в себя:

- непосредственно организованную образовательную деятельность, совместную деятельность

воспитателя с детьми по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием устойчивых эталонов цвета, формы, величины, свойствах предметов;
- освоением предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формированием связной речи, развитие навыков общения;
- формированием фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- обогащение и систематизация словаря;
- формирование, соответствующих возрасту, навыков игровой деятельности, а также элементов учебной деятельности

Коррекционные мероприятия (индивидуально-ориентированные) планируются соответственно по пяти направлениям и реализуются в различных видах и формах детской деятельности.

Коррекционной работой руководит учитель-дефектолог, воспитатели планируют образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями по образовательным областям «познавательное развитие» раздел «математические представления» и «речевое развитие» раздел обучение грамоте.

Деятельность детей.

Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности		
	Организованная	При проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность
игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная	· Физическое развитие · Социально-коммуникативное · Познавательное · Речевое · Художественно-эстетическое		

Интегрированные занятия по логоритмике в системе работы специалистов компенсирующей группы

В группе компенсирующей направленности одно из ведущих мест отводится решению речевых проблем. Коррекционная работа будет более эффективна, если в ходе обучения используется принцип интеграции специалистов.

Задачи интеграции:

Координация деятельности специалистов;

Совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка;

Систематизация опыта педагогов, обмен интересными профессиональными находками.

На логоритмических занятиях решаются следующие задачи:

Развитие артикуляционной моторики;

Развитие звуковой стороны речи;

Развитие лексического запаса;

Развитие просодической стороны речи;

Формирование связной речи;

Развитие темпо-ритмической стороны речи;

Формирование правильного дыхания;

Развитие навыков осознанного восприятия пространства.

Занятия включают в себя пальчиковые игры, подвижные игры; песни, стихи, сопровождающиеся движениями. Элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры способствуют развитию чувства ритма. Словесная игра на обогащение словаря и формирование грамматического строя речи. Звукоподражания, чистоговорки на автоматизацию звуков.

В ходе интегрированной деятельности, дети учатся координировать движение со словом, что способствует речевому развитию. Игра на шумовых инструментах, кроме развития речи, позволяет развивать внимание, память, координацию движений, мелкую моторику.

В деятельность включены кинезиологические упражнения для детей, которые способствуют развитию взаимодействия полушарий коры головного мозга. Это помогает развивать интеллектуальные возможности детей, повышает работоспособность и эффективность коррекционно-педагогического воздействия.

Таким образом, интегрированная деятельность способствует формированию у детей целостного восприятия пространства и времени, гармонизации психического развития; развивает и корректирует речевую функцию, интеллектуальные и творческие способности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с ЗПР.

Обязательная часть.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Также организуются досуги и развлечения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

Включение ребенка с ОВЗ в социокультурную среду ДОУ. В ДОУ применяются практики, расширяющие границы социального опыта ребенка, создаются условия для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями: общие праздники и события ДОУ, совместные прогулки и спортивные мероприятия и др. Такая практика формирует у дошкольников с ОВЗ чувство веры в себя и свои возможности, положительное отношение к сверстникам, адекватное социальное поведение и умение взаимодействовать в едином детском коллективе, учит толерантности и взаимопониманию.

Мероприятия
Викторины-конкурсы (по сказкам детских авторских или русских народных, по правилам дорожного движения)
Конкурсы чтецов по творчеству детских поэтов (в соответствии с юбилейными датами рождения)
Традиционный осенний поход в лес (соревнования, кросс, подвижные игры, пикник)
Детский концерт, посвящённый празднованию Дня дошкольного работника
Развлечения с детьми в рамках месячника безопасности, в том числе на улице
Акции на уровне ДОУ «Мама лучше нет», «Воспитанный водитель», «Незабудка для

мамы», «Зеленый свет», «День памяти жертв ДТП» и пр.
Участие в фестивалях, акциях на уровне района «Я всё могу», «Мы разные, мы равные, мы вместе»
Масленица – традиционные игры-соревнования, поедание блинов
День защитников Отечества
«Масленица»
Спортивный конкурс «Всей семьёй на лыжню», «Дошкольная лыжня», «Весёлые старты»
Конкурс чтецов «Демосфен»
Военно-спортивная игра «Зарница»

Исходя, из анализа психолого-педагогической диагностики детей в группе сложилась речевая традиция – чтение художественной литературы

Традиция	время	педагог
Чтение художественных произведений (в соответствии с тематическим планированием) Создать оптимальные условия для коррекционной и образовательной работы по речевому направлению исходя из особенностей детей группы и в соответствии с ФГОС.; Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей; Стимулировать влияние художественных текстов на развитие других видов совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей (познавательно-исследовательской, продуктивной, игровой)	1 раз в неделю - вторник с 16.30 – 16-50ч	Учитель-логопед

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные	Общие родителей	Проводятся администрацией	Задачи: - информирование и обсуждение с родителями задачи и
--------------	-----------------	---------------------------	--

формы взаимо- действи- я	ьские собрани- я.	ДОО 1 раз в год, в середине учебного года.	содержание коррекционно-образовательной работы; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
	Групповые родительские собрания	Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	Задачи: - обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
	«День открытых дверей».	Проводится педагогическими работниками ДОО в ноябре для родителей детей, обучающихся в ДОО в текущем учебном году.	Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.
	Тематические занятия «Семейного клуба»	Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в месяц. Формы проведения: практикумы по организации семейных игр по различным видам деятельности	Задачи: - знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
	Проведение детских праздников и «Досугов».	Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.	Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	Анкетирование и опросы.	Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	Задачи: - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.
	Беседы и консультации специалистов.	Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	Задачи: - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
	Родитель	Проводится	Задача: информирование родителей о ходе

	ьский час.	учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.	образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.	
Формы наглядного информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки.	Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).		Задачи: - информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; - информация о графиках работы администрации и специалистов
	Выставки и детских работ.	Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.	Задачи: - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.	
	Открытые занятия специалистов и воспитателей.	Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.	Задачи: - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях	
Новые (внедряемые в ОО) формы	Совместные и семейные проекты различной направленности.	Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.	
	Опосредованное интернет-общение.	Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей	Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.	

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье. Психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребёнком, совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Также важно проводить работу со всеми членами семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия с ребёнком.

Особенно необходимо тесное взаимодействие специалистов с родителями в адаптационный период ребёнка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Это позволит решить проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребёнка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребёнка, определяются педагогические условия, методы и приёмы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям даётся информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребёнка и самостоятельности в семье. Специалисты

периодически консультируют родителей по вопросам динамики развития ребёнка и организации его деятельности и поведения в условиях семьи.

Большое значение имеет взаимодействие родителей с музыкальным педагогом и инструктором по физическому воспитанию. Дети с умственной отсталостью зачастую испытывают трудности в общении, имеют нарушения в коммуникативной сфере, и музыка помогает родителям установить контакт с ребёнком, развивать его эмоциональную сферу. Физкультурные занятия также способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми. Инструктор по физической культуре может помочь родителям в выборе эффективных приёмов работы с ребёнком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребёнка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребёнка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основа успешной деятельности дошкольного учреждения – налаженные, доверительные отношения с семьями воспитанников, особенно в группе компенсирующей направленности. Педагоги группы заинтересованы в привлечении родительского состава ко всей деятельности детского сада. В начале учебного года, исходя из диагностик, запросов и пожеланий родителей, разрабатывается проект «В содружестве с семьёй». В проект включаются: родительские собрания, круглые столы, консультации, мастер – классы, выставки, конкурсы, совместные праздники, творческие вечера, открытые просмотры образовательной деятельности, викторины, досуги, участие в совместных детских играх в группе и на прогулке.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по вторникам и пятницам в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы

с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — в познавательном и речевом развитии. Специалисты рекомендуют некоторые игры, упражнения для самостоятельного и/или совместного выполнения.

В приёмной группы еженедельно учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели обновляют информацию в папках-передвижках, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Эти игры предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые будут способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Воспитатели на стендах ведут информационную страничку «Наша жизнь сегодня», какие стихи необходимо повторить и пр. Современным родителям хорошо помогает организованная педагогами группа в соц.сети Вконтакте, в которой родительской общественности представлены: расписание занятий, в том числе индивидуальных, фото и видеоматериалы с занятий, мероприятий режимных моментов, специалисты и воспитатели дают рекомендации, подбирают интересные игры, задания для семейного досуга. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждого возраста учтены индивидуальные особенности развития детей.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка», «Развиваем силу воли», «Познавая, узнаём» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских информационных уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Учителем-логопедом разработана «Домашняя игротека», которая располагается в раздевалке. Родители имеют возможность брать на дом рекомендованные игры и совместно с ребёнком их проигрывать.

Основа успешной деятельности дошкольного учреждения — налаженные, доверительные отношения с семьями воспитанников. Педагоги группы заинтересованы в привлечении родительского состава ко всей деятельности детского сада.

В приёмной группы педагог-психолог и дефектолог обновляют информацию в папке-передвижке, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его зрительное и слуховое внимание, память и мышление, речь, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Направления	Формы работы
Педагогический мониторинг	Анкетирование родителей, беседы, наблюдение за взаимодействием родителей и детей
Педагогическая поддержка	Консультации, беседы, семинары, конференции,

	выставки/фотовыставки детского и совместного детско-родительского творчества, клуб родителей
Педагогическое образование родителей	круглый стол, вечер вопросов и ответов, деловые игры творческие мастерские, семинары - практикумы
Совместная деятельность педагогов и родителей	совместные праздники, выставки, смотры – конкурсы, досуги, субботники, капустники, проектная деятельность

Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	2-3 раза в год
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории, оборудовании зимних площадок	По мере необходимости
	Спонсорская и посильная помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»).	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	Согласно годового плана
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья.	Согласно годового плана
	Совместные праздники развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану воспитателя

Традиционные мероприятия детского сада

В детском саду есть свои традиционные мероприятия, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

Мероприятия	Сроки
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Сентябрь
Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Что нам осень принесла»	
акция «Оздоровительный кросс»	

Осенние праздники в группах Оздоровительная акция с родителями и детьми «День ходьбы» в рамках международного Дня ходьбы Встреча с родителями «Создание образовательного квеста на учебный год» Выставка творческих работ - Создание генеалогического древа семьи (в течение двух месяцев)	Октябрь
«День матери» Единый родительский день - творческие работы Создание альбома «Самые востребованные профессии в Пермском крае»	Ноябрь
Новогодние утренники, новогодний семейный конкурс Совместная экскурсия в музей – беседа с сотрудниками – традиции Карагайского района	Декабрь
Рождественские посиделки в старших группах Тематическая игра в рамках родительского всеобуча «Люби и знай свой родной край»	Январь
День защитников Отечества Встреча в библиотеке Организация мастер-классов для пап и мам	Февраль
Детские утренники, посвящённые празднованию Международного женского дня 8 марта	Март
Спортивный конкурс «Всей семьёй на лыжню»	
Конкурс чтецов «Демосфен» Встреча в музее «Народные игры, песни, забавы Карагайского района»	Апрель
Военно-спортивная игра «Зарница»	Май
Детский концерт «Этот день Победы», встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны	
Торжественная линейка, посвящённая выпуску детей в школу, праздник выпускников	

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта или наборного полотна и т. п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга и на педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи.

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким

образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии: для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни также имеет организация предметно-пространственной развивающей среды. Среда создает возможности и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней дети реализуют свои способности, развивают самостоятельность, инициативность, чувство уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Уголки оборудованы, так как это затрудняет выбор игр ребенком — лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем

изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в

учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картинами известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3. Организационный раздел (Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.1. Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в ПрАООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Кадровые условия:

Для реализации Программы образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Норматив расчета количества обучающихся с ОВЗ/инвалидов на ставку специалиста осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития,

подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста должны иметь высшее дефектологическое образование без предъявления требований к стажу работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает специальный психолог или педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием) из расчета трех-четырёх групп на одного специалиста. (Подробное описание функций специалистов описано в Примерной АООП ДО для детей с ЗПР)

Педагогические работники, реализующие АООП ДО для детей с УО в МБДОУ.

Педагоги	Образование	Курсовая подготовка	Стаж педагогической работы в данной должности	Квалификационная категория
Учитель-дефектолог	ГОУВПО Кв. по документу об образовании: Педагог - дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста. Специальность: Специальная дошкольная педагогика и психология, 2008г.	"Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС" "Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ механизм реализации», «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации" «Преемственность раннего и дошкольного образования детей с ОВЗ: механизм реализации»	2 года	Первая
Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка ПГППУ, Логопедия, 2007г.	«Актуальные проблемы создания системы ранней помощи детям с ОВЗ. Преемственность раннего и дошкольного	12 лет	Первая

		образования детей с ОВЗ: механизм реализации», 2019г		
Педагог- психолог	Пермский государственный профессионально - педагогический колледж, 2003 квалификация педагог - психолог детей дошкольного и младшего школьного возраста	"АОП ДО: проектирование и алгоритм реализации" 5. «Организация образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждение», 2017г.; 2 курс ПГППУ	12 лет	-
Музыкальный руководитель	ПГИК, дирижёр академического хора, преподаватель специальных дисциплин, 1998г. Переподготовка «Музыкальный руководитель дошкольной образовательной организации», 2018г.	«Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», 2017г.;	35 лет	Высшая
Инструктор по физической культуре	ПГПУ, 1997г.квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, методист по дошкольному воспитанию по специальности "Педагогика и психология дошкольная" Переподготовка «Педагогика дошкольного образования: инструктор по физической культуре», 2018г	"Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ", 2017г.;	28 лет	Высшая
Воспитатель		Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации», 2018г.	2 года	Первая

Воспитатель		Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации», 2018г.	05, года (проф.переподготовка)	-
-------------	--	---	--------------------------------	---

3.3. Финансовые условия

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию программы в соответствии со ФГОС дошкольного образования.

Статус дошкольника с ОВЗ (ЗПР) определяется на основании заключения ПМПК, поэтому для такого ребенка определяется специальное финансирование на основании ведомственного перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными организациями.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹ и методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования, письмом Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО для детей с ЗПР и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

– расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников, дополнительно привлекаемых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей;

- расходов на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с задержкой психического развития, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы в муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания бюджетным учреждением должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с задержкой психического развития.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, населенного пункта направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание муниципальной услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с задержкой психического развития основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с задержкой психического развития, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с задержкой психического развития), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов;
- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с задержкой психического развития;
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:
 - для детей в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;
 - для детей в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
- необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:
 - для детей в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с задержкой психического развития;
 - для детей в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с задержкой психического развития при освоении образовательной программы.

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы;

$N_{\text{увп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учебно-вспомогательных работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{пр}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда административно-управленческих и обслуживающих работников, участвующих в реализации Программы, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{от}}$ – нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определенные учредителем Организации в расчете на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$N_{\text{зд}}$ – нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации Программы, на содержание зданий и строений Организации, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

$k_{\text{пр}}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемые значения коэффициента составляют:

Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах комбинированной направленностей

Возраст детей	Режим пребывания, часов в день	Комбинированные группы
0	10,5	0,1

Значения повышающего коэффициента для адаптированных программ, реализуемых в группах компенсирующей направленностей

Возраст детей	Режим пребывания, часов в день	Компенсирующая группы
0	10,5	0,2

N_c – нормативные затраты на средства обучения и воспитания, используемые при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определенные в расчете на одну услугу.

$k_{пр}$ – повышающий коэффициент для расчета нормативных затрат на средства обучения и воспитания для услуги по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения условий комплектования групп. Рекомендуемое значение коэффициента составляет от 1,95 до 2,41.

$N_{пк}$ – нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, рассчитанные на одну услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, с учетом возраста детей и режима их пребывания в группе.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределение стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

В образовательной организации, реализующей ПрАООП, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР. (Требования подробно описаны в примерной АООП ДО для детей с ЗПР)

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наличие помещений используемых для организации образовательной деятельности с детьми на протяжении всего периода нахождения детей в ОО	Групповые - 1 Приемные – 1 Спальни – 1 Буфетные – 1 Туалетные комнаты - 1
Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Кабинеты педагога - психолога -1 Кабинеты учителя - логопеда – 1 Музыкально-физкультурный зал-1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1
Наличие современных технических средств	Проектор – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., брошурователь – 1 шт., ламинатор – 1 шт, телевизор – 1 шт.,
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. 1Wifi зона	ноутбуки – 2 шт., сканер (методкаб)– 1 шт. выход в интернет – вайфай - методкаб

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательной-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач ПрАООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурно-музыкальный зал, специально отведенное место для детского экспериментирования). Зонирование в группах

достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды. Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации ПрАООП необходимы: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Примерный перечень материалов и пособий в группе компенсирующей направленности для детей с УО

Центр	Материал
Физкультурный	Спортивный инвентарь: мячи (1 большой, 7 маленьких), скакалка, пластмассовые гантели, мешочки для метания, коврики для просыпательной гимнастики, кольцеброс, шведская стенка. Нетрадиционное оборудование. Дидактические игры: "Твистер" "Валеология" "Здоровый малыш" Картотеки: подвижных игр, малоподвижных игр, просыпательной гимнастики. Альбомы: "Зимние виды спорта, "Летние виды спорта"
Сюжетно-ролевых игр	Игровой модуль "Кухня" с плитой, посудой. Игровой модуль "Парикмахерская" Наборы: медицинских принадлежностей, овощей, фруктов, продуктов. Коляска для кукол. Коляска для продуктов. Два кресла, диван, стол. Куклы разных размеров Постельные принадлежности для кукол, одежда для кукол. Наряды для ряженья. Макет "Дорога", дорожные знаки для игры с макетом. Крупные дорожные знаки. Предметы-заместители.
Театральный	Большая и маленькая ширмы. Маски, костюмы, атрибуты для обыгрывания сказок. Различные виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, на ложках, теневой и т.д.) Кубик "Эмоции" Диски с детскими песнями, сказками.
Музыкальный	Альбомы: «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты», «Времена года» Музыкальные инструменты Звучащие предметы-заместители Дидактическая игра: "Звучащие конфетки" Диски с детскими

	песнями, классической музыкой, со звуками природы.
Конструирования	Конструктор: "Лего" Деревянный Железный Пластмассовый Макет "Стройка" Машины разного размера Игрушки для обыгрывания построек Схемы различных построек, алгоритмы их выполнения.
Речи	Дидактические игры, направленные на развитие звуковой культуры речи, развитие словаря, связной речи, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; развития дыхания: «Подарки для матрешки» «Мамы и детеныши» «Муравей-почтальон» «Сложи слово» «Аквариум» «Выбери картинки» «Ягоды, грибочки в нашем во лесочке» «Зонтики для ежей» «Играй-ка» «Найди общий звук и букву» «Читаем слова и слоги» «Чем отличаются» «Поиграем, почитаем» Логопедические кубики 2. Дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром, трудом взрослых: «Профессии» «Знаю все профессии» «Поможем Федоре» 3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики рук, правильного дыхания, тактильных ощущений. 4. Картотеки: дыхательной гимнастики, пальчиковых игр, словесных игр, сюжетных картинок, чистоговорок. 5. Алгоритмы для заучивания стихотворений. 6. Диски с логопедическим материалом
Математики	Шнуровки различного уровня сложности Часы демонстрационные Набор палочек Кюизенера Домино Лото Дидактические игры: «Веселые клетки» «Птичий базар» «Угадай животных» «Подбери друзей» «1-3-5» «Осьминожки» «Знакомимся с клеточкой» «Сосчитай-ка» «Сложение и вычитание» «Найди девятую фигуру» «Юный математик» «Сложи узор» «Бусинки» Дидактический материал конфетки и монетки Раздаточный материал «Все для счета» Танграмм Лото «Математика» Геометрическая мозаика»
Экспериментирования	Природный материал: песок, глина, шишки, различные семена и плоды, листья и т.п. Различные крупы, соль, сахарный песок Пробирки, пинцет, песочные часы, колбы, чашки-петри, мерные ложки, стаканчики, деревянные палочки. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, различные емкости, скрепки, гвозди, магнит, лупы. Альбом: "Виды бумаги" Картотеки опытов.
Художественного творчества	1. Цветная и белая бумага для рисования, альбом для рисования, палитра, трафареты для рисования, штампы для рисования. 2. Ножницы, клей ПВА, клеящий карандаш, цветная бумага, цветной и белый картон. 3. Пластилин, доски для лепки. 4. Гуашевые краски, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, кисти, баночки для воды, восковые карандаши. 5. Схемы последовательного рисования людей, животных, транспорта, строений, деревьев. 6. Учебно-методический комплект для знакомства с различными жанрами живописи. 7. Альбомы рассматривания декоративно-прикладного искусства (Гжель, Хохлома, Дымка) 8. Дидактическая игра "Художник и кот"
Книги, художественная литературы	Детские книги по программе, любимые книги детей. Детские энциклопедии, журналы. Логопедическая литература. Магнитофон, диски со сказками, потешками, стихами детских писателей. Альбом "Детские писатели". Алгоритм сюжетно-ролевой игры "Библиотека" "Аптечка" для книг Подборка стихов, загадок, чистоговорок по лексическим темам. Дидактические игры: "Сказка за сказкой" "Угадай сказку" "Узнай сказку" Кубики Пазлы.
Природы	1. Календарь природы 2. Лейки, опрыскиватель, набор для ухода за комнатными растениями. 3. Алгоритм ухода за комнатными растениями.

	4. Дидактические игры: "Чей домик" " Где растёт огурчик" "Собирай-ка" "Времена года" Макеты: "Скотный двор", "Солнечная система". Альбомы: "Цветы", "Грибы", "Весна", "Лето", "Осень", "Зима", "12 месяцев", "Рыбы", "Домашние животные", "Птицы наших лесов", "Животные Севера", "Комнатные растения". Глобус Карта
--	--

Перечень материалов и оборудования учителя-дефектолога

ФЭМП, сенсорное развитие

1. Тактильные пазлы «Север»
2. Счётный материал геометрическая мозаика 8 наборов (Раздатка, математика): 3 прямоугольника, 3 квадрата, 3 круга, 3 шестиугольника, 6 равнобедренных треугольников, 6 равносторонних треугольников.
3. Пазлы деревянные «Считаем до 5»
4. Сортёр больше - меньше «Самолётики»
5. Липучки «Трактор с животными» цифры.
6. Счётный материал, стойка с двумя металлическими дугами, 10 квадратных дер. Карточек с цифрами и предметами.
- Л.7. «Соседи числа», развивающая игра, карточки
- Л.8. Сортёр липучки «Изучаем цвета и формы» (10 липучек с признаками, 20 карточек с предметами, коробка сортер)
- Л.9.«Предлоги. Где находится?», самодельная
- Л.10. «Геометрические лупы», самодельная (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)
- Л.11. «Продолжи ряд» (геометрические фигуры).
- Л.12. «Собери ромашку» (соотнесение цифр от 1 до 5 с количеством)

Обучение грамоте

1. «Я читаю по слогам». Обучающая игра магнитная. Об.грамоте.
2. Лото «Слоги»
- Л.3. Азбука магнитная с заданиями. Об.грамоте
- Л.4. Д.и. «Узелки»
- Л.5. Д.и. «Кармашки»

ВПФ

1. Игра «Логический ряд» Краснокамская игрушка из дерева. Мемори деревянное на основе с деревянными вставками и картонными карточками.
2. Логические палочки «Репка»
3. Домино «Отличник» (12 штук, 6 штук)
4. Игрушка «Сортёр» (4 ряда, 1 основа, 15 деталей)
5. Игрушка деревянная вкладыш «В деревне»
- Л.6. Дубль «Спорт», самодельная
- Л.7. Дубль «Новогодний карнавал»
- Л.8. Дубль «Алфавит, цифры»

Графомоторика

1. Бусы гусеница Шнуровка 10 шаров, лента, деревянная иголка.
2. Яблоко, гусеница, шнуровка
3. Бирюльки деревянные в мешочке.

Окружающий мир

1. Картотеки картинного материала по темам недели
2. Игра «Сортёр: Окружающий мир», коробка с прорезями, деревянная, фишки деревянные.
3. Лото «Профессии 2»
4. Лото «Профессии 3»
5. Лото «Времена года» 4 карточки, 24 дер. Фишки
6. «Нужный транспорт» (магниты для панно)
7. «Мать и дитя» Деревянные пазлы, половинки животные.
8. Чудо – маркер. Игра с карточками. Мои первые игры. Ферма

9. Ассоциации «Виды рельсов., возд., водн., назем. Транспорта» - планшет да доске 20 вкладышей.
10.Пазл «Среда обитания»
Л.11. «Кто, где живёт?» детское лото, животный мир.
Л.12. Весёлые липучки «Изучаем транспорт вместе»
Л.13. Весёлые липучки «Изучаем профессии»
Л.14. Сортёр липучки «Животные мира» (11 липучек с признаками, 24 карточки с животными, коробка сортер).
Л.15. «Летит, плывёт, едет»
Л.16. «Главное чистота!»
Л.17. Ассоциации «Ромашки»
Л.18. Познавательная игра – лото «Мир вокруг нас»
Л.19. Развивающая игра «Что к чему и почему?»
Л.20. Дидактическая игра «Садовод», карточки, пакетики с семенами, самоделная.

Перечень материалов и оборудования в кабинете учителя-логопеда

Центр речевого и креативного развития.
4 стульчика для занятий у зеркала.
Комплект зондо-заменителей для постановки звуков.
Комплект зондо-заменителей для артикуляционного массажа.
Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
Предметные картинки по изучаемым лексическим темам: «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Наш детский сад».
Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
Картотека словесных игр.
Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).
Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
Карта родного города и района, макет центра города.
Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
Глобус, детские атласы.

Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).
Центр сенсорного развития.
Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
Звучащие игрушки-заместители.
Маленькая ширма.
Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
Центр моторного и конструктивного развития
Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
Разрезные картинки и пазлы.
Кубики с картинками
Игра «Составь из частей».
«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
Массажные мячики разных цветов и размеров.
Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов
Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек.
Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Коррекционно-развивающие игры.
Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. «Раздели словечко». - «Поймай звук». - «Светофор». - «Эхо». - Игры с колокольчиком.
Совершенствование грамматического строя речи, развитие словообразовательной функции.
- «Гномик и гномище».
- «Чего не стало?
- «Кого не стало?»
- «Что лишнее?»
- «Кто лишний?».
- «Скажи наоборот».
- «Сколько нас?»
- «Один – много».
Развитие словаря и связной речи.
- «Путешествие».
- «Времена года».
- «Назови одним словом».
- «Здесь в коробке есть предмет».

- «Моя сказка».
- «Слово за слово».
- «Угадай-ка».

Перечень материалов и оборудования в кабинете педагога-психолога

стол компьютерный – 1шт
журнальный стол – 1 шт.
уголок мягкой мебели – 1 шт.
шкаф-стеллаж – 1шт.
Пирамидки:
3 кольца – 1 шт. (пластмасса)
5 колец – 1 шт. (дерево)
Квадратная – 4 стаканчика
Круглая – 4 стаканчика
Сортер «Пирамидка» 5 стаканчиков (звёздочки).
Матрёшка (5шт)
Кубики с картинками: 4 ч. – «игрушки», «животные», «посуда», геометрические фигуры, «Эмоции», 9 ч. – «сказки», 9 ч. – «транспорт», 12 ч. – «мультфильмы».
Кубик-вкладыш - различные фигурки, геометрические фигуры.
Планшет с фигурками-вкладышами (дерево):
«Слоник», «Матрёшки», Ассоциации «Предметы» (цвет), Доска-Сегена, «Цыплята: эмоции», «Геометрические фигуры» (круг, квадр., треугольн., прямоугол.)
Гусеница шнуровка (10 бусен)
Пазлы: «Машина» (6 ч), «Акула» (5ч), «Море» (11 ч)
Логическая пирамидка-матрёшка (4шт)
Логические блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера
Д/игры: «Найди по форме», «Разложи фигуры», «Времена года», «Найди отличия», «Магнитная фантазия: смешные лица», «Цветные столбики», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», «Весёлые портреты», «Заплатки», «Судоку», «Четвёртый лишний», «Аналогии», «Когда это бывает?», «Чья тень?», «Что перепутал художник?», лото «Парочки: животные, птицы, злаки», лото «Ассоциации»

Перечень материалов и оборудования инструктора по физической культуре

Обручи средние (диаметр 60см)	26
Обручи большие	7
Обручи металлические большие	5
Обруч с лентами (нестандартное)	1
Обруч-солнышко (нестандартное)	1
Обруч массажный	1
Кочки на палочке	8 4\4
Кочки треугольные	8 4\4
Кегли	22
Ребристая доска	1
Гимнастические ленты с кольцами и резинками	70
Палка гимнастическая желтая 106 см	10
Палка гимнастическая желтая 150см	7
Палка гимнастическая 80см	30
Палка гимнастическая 40см	20
Стойки	17
Скакалки	33
Тоннели стандартные	2
Тоннели из материала	2
Медузы(нестандартное)	50

Султанчики(нестандартное)	30
Цветочки зелёные(нестандартное)	13
Цветочки на пластинках (нестанд)	19
Дорожки с листочками (нестанд)	2
Мишени большие (нестанд)	2
Мишени маленькие (нестанд)	2
Мячи резиновые средние	25
Мячи массажные	29
Мячи (диаметр15см)	20
Мячи (диаметр20см)	26
Мячи пинболы	4
Мячи набивные 1кг	3
Мячи тряпичные	5
Мячи пластмассовые	100
Дуги металлические	5
Вёдра-копытца	8-4пары
Канат	1
Кубики деревянные	30
Набор с удочками и рыбками	2
Флажки красные(большие)	36
Цилиндры из дерева	14
Гусеницы	2
Кубик волшебный	1
Кубик надувной	1
Флажки маленькие	100
Стойка металлическая	1
Мягкие модули комплект	1
Тренажёр (беговая дорожка)	1
Лыжи с ботинками и с палками	10
Кольцеброс	1
Лыжи без ботинок	2пары
Корзины пластмассовые	2
Баскетбольное кольцо	1
Шведская стенка	1
Сухой бассейн	1
Оборудование для сюжетных игр-соревнований	
Сумка-Планшет военный+пагоны	1\20
Нестандартное оборудование	
Цифры на линолеуме	1-10
Цилиндры из дерева	14
Стойки-ёлочки	10
Косички	30
Массажные дорожки	3
Набор светофора	2
Гири	2
Кубик с картинками	3
Набор костей и бананов	1
Следочки на линолеуме	18
Булавы	2
Дошечки деревянные	4
Осьминог	1

Разноцветные втулки	25
Утки из линолеума	10
Лошадки с палками	4
Пальмы	3
Рыбки из линолеума	8
Многофункциональные стойки	2
Бутылочки с верёвочками	20
Ленты гимнастические на палочке	3
Палочки - моталочки	6\3набора
Верёвочка плетённая	1
Стойки деревянные	2
Указатели деревянные	7
Тренажёры	8
Парашют	1
Наклонная доска	1
Скамейка h=35см	2
Скамейкаh=25см	2
Скамейкаh=15см	2

Перечень материалов и оборудования музыкального руководителя

Музыкальные игрушки:	
- погремушки, - колокольчики, - свистульки, - бубен, - барабан, - дудочка, - треугольник, - триола, - свирель) - магнитофон с аудиокассетами различных мелодий (песни, танцы, марш и т. д.); - телевизор и видеокассетный магнитофон с видеофильмами о природе, о детях, мультфильмами; - Настольная и напольная ширмы; - плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; - декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); - наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведь, лиса, собака и т. п.); - атрибуты для игры-драматизации, - куклы бибабо (заяц, мышка, кошка, собака, девочка, мальчик, бабушка, дедушка т.п.); - рукавички с изображениями мордочек животных (кошка, собака, курочка и т. п.); - Дидактические игры «Музыкальное лото», «Времена года в цвете и звуке», «Подумай и отгадай», «Найди нужный колокольчик», «Веселый поезд», «Волшебный рояль», «Научи Солнышко петь», «Музыкальные пуговицы», - иллюстрационные альбомы по слушанию музыки, песен, - лэпбуки по музыкальным инструментам: «Бубен», «Балалайка», «Гармонь», «Музыкальный кейс».	

Обеспеченность методическими материалами, пособиями

Направления развития	Методические материалы, средства обучения и воспитания
Речевое развитие	Журова Л.Е.Обучение дошкольников грамоте. М,2002г. Веселова Е.И, Скрябина Е.М. игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР, 1 и 2 часть

	Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки Лиманская О.Н. Конспекты логопед. занятий в средней группе. Лиманская О.Н. Конспекты логопед. занятий в подготовительной группе. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР. Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы. Авт.- сост. С.И. Токарева. Макарова Н.Ш. Коррекция неречевых и речевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.
Познавательное развитие	Воронина Т.П. Дискалькулия, или Почему ребёнок плохо считает?, 2016г. Лопатина А., Скребцова М. Добрый плюс и умный минус: Сказки, стихи, игры и раскраски о сложении и вычитании, 2015 г. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР, 2011г. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР, 2011г. Морозова И.А. Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2011г. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. 4-5 лет для детей с ЗПР Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. 5-6 лет для детей с ЗПР Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. 6-7 лет для детей с ЗПР Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР, 5-6 лет, 2016г. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР, 6-7 лет 2016г. Нищева Н.В. Играйка-узнавайка-зоопарк., Нищева Н.В. Играйка-собирайка. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, 2016год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 6-7 лет, 2016 год Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, 2018 г. Стребелева Е.М. Формирование мышления у детей с отклонениями в

	развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015г. Стребелева Е.М. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной раб. с детьми. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015 О.А Воронкевич, Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
Физическое развитие	Технология физического развития «Будь здоров, дошкольник». Токаева Т.Э.– Пермь, 2016г. Будь здоров, дошкольник. (программа физического развития детей 3-7) лет. Т.Э. Токаева, Творческий центр «Сфера», 2015г.
Художественно-эстетическое развитие	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: Творческий центр "Сфера", 2005. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. И.Каплунова, И.Новоскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Праздник каждый день» - методические пособия с дисками. Невская нота 2010г. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду».ДЕТСТВО-ПРЕСС, С.П.2014г. Е.А.Никитина «Музыкальные игры для детей 5-7 лет». Творческий центр СФЕРА. 2015г. М.Ю.Картушина. Коммуникативные игры для дошкольников. Скрипторий 2013г. Аничков мост. Музыкальные минутки. С.П.2016г. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. М.2013г. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Мозаика и синтез.2009г.С.Ворхинцева. Музыкальные инструменты в раскрасках. 4 выпуска. Страна фантазий. 2010г. Е.А. Судакова. Альбом П.И. Чайковского «Времена года», «Где живёт музыка» - иллюстрационные альбомы для слушания музыки. ДЕТСТВО-ПРЕСС.2015г. Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»
Социально-коммуникативное развитие	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях., 2014г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

	возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Р.Б Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/– 2002г. Тетради «Безопасность» <i>Шипицина Л.</i> Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) Издательство: Детство-Пресс, 2010г. <i>Горбатенко</i> Комплексные занятия с детьми 4-7 лет, 2007г. <i>Мосалова</i> «Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному развитию. 2015г. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, (младший, средний и старший возраст) 2005г. 1. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст/авт.сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с. 2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 80 с. 3. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция т развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с. 4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. 5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театральнo-игровой деятельности, планирование, занятия/авт.сост. Д.Г. Кайль. – Волгоград: Учитель, 2016. – 131 с. 6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик- Семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96 с. 7. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. 8. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с ЗПР. – М.: Школьная Книга, 2015. – 136 с.: ил. 9. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. –160 с. 10. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
--	--

3.5. Распорядок и режим дня

Обязательная часть.

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические

занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна и перед уходом детей домой.

В холодный период года продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением. Дневному сну отводится 2,5 часа.

Летний режим в детском саду несколько отличается от других периодов – в это время дети ходят на экскурсии, посещают музей, кинотеатр и другие интересные места.

Режим дня компенсирующей группы (5-7 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, осмотр, спокойные игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по лексическим темам, общение.	8.00 – 8.45
Утренняя гимнастика на улице	8.45 -8.55
возвращение с утренней гимнастики	8.55 - 9.05
Логоритмика (ПН, СР, ПТ)/совместная деятельность со специалистами (ВТ,ЧТ)	9.05 – 9.25

Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, КГН, социально-коммуникативная деятельность)	9.25 - 9.40
Подготовка к образовательной деятельности	9.40 – 9.45
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) (общая длительность, включая перерыв)	9.45– 11.30 (9.45 – 11.55 по средам)
Второй завтрак	11.30 – 11.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения, возвращение с прогулки	11.40–13.20 (среда с 11.55 – 13.20)
Индивидуальная работа с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	11.30–13.00
Подготовка к обеду. Обед	13.20– 13.40
Подготовка ко сну. Дневной сон. (самообслуживание, безопасность, КГН, воздушные ванны, чтение худ. лит-ры)	13.40–15.50
Подъём, просыпательная гимнастика, оздоровительные, гигиенические процедуры (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная д-ть)	15.50– 16.20
Полдник	16.20– 16.35
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	16.35 – 17.00
Свободная самостоятельная деятельность, игры, досуги, беседы, педагогические ситуации, экспериментирование, индивидуальная работа с воспитателем, Индивидуальная работа с педагогом-психологом, дефектологом. (пт)	17.00– 17.15
Прогулка. Уход детей домой, взаимодействие с родителями.	17.15– 18.30

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Обязательная часть

1. В каждой возрастной группе все участники образовательных отношений (дети, педагоги, родители) в течение года создают ситуации развития, согласно - возрастных и индивидуальных особенностей детей своей группы - традиционных событий, праздников и мероприятий - времен года, календарных праздников края, страны, которые проектируются в перспективном плане взаимодействия участников образовательного процесса группы.

2. Для поддержки детской инициативы один раз в месяц педагог не прописывает тематику недели, не планирует событие, оставляя место для проектирования недели в соответствии с возникшим у детей интересом, замыслом.

3. События, которые запланированы в детском саду, носят рамочный характер, позволяя ребенку самому решать какую роль, он примет в его процессе и позволяет планировать ход и его содержание.

4. Педагогический коллектив способствует возникновению проектов по инициативе родителей, которые из начальных групповых рамок могут перерасти в проект всей Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиции Организации:

Название события, традиции	Идея	Содержание	Участники
Проект «Народные умельцы»	Знакомство с мастерами, ремеслами Карагайского	Дети и педагоги организуют	Дети, педагоги, родители

	района/округа	экскурсии по селу и знакомят с профессиями, людьми, занимающимися каким-либо ремеслом: плетение корзин, кузнечная мастерская	
Традиция оформления	Формирование личной позиции, принятия своего «Я», чувства принадлежности к группе, принятие своего сверстника, сохранение неразрывной связи с семьей	Оформление стенда педагогов и детей «Дружные ребята», «Наши педагоги», «Наш девиз»	Детско-взрослое сообщество группы
«Сказка на пальчиках»	Ежегодный конкурс среди детей по составлению сказки из 5 предложений	Родителям предлагают совместно с детьми придумать сказку из 5 предложений, нарисовать к ней иллюстрацию, заучить и ребёнок может её рассказать перед детьми.	Дети, родители и педагоги
«День рождения группы»	Проведение развлечения в группе, направленное на сплочение детско-взрослого коллектива	В зависимости от погодных условия педагоги группы организуют с детьми на улице или в группе развлечение, в которое включают коммуникативные игры: задания в парах, подгруппах, выполняют одну поздравительную открытку для украшения своей группы	Дети и педагоги
Традиционные события с социальными партнёрами			
Событие/традиция	Социальный партнёр	Время/частота посещения	Возраст детей
Посещение детской библиотеки, выбор книг, игры-викторины	МБУК «Карагайская межпоселенческая библиотека»	2 раза в месяц по графику, начиная	Дети 5-7 лет

Посещение кинотеатра (игры, конкурсы) закрепление пройденного материала	МБУК «Карагайский центр кино и досуга»	В соответствии с тематическим планированием по запросу педагогического коллектива	Дети 4-7 лет
Посещение музея, беседы про музейные экспонаты, экскурсии по экспозиционным залам	МБУК "Карагайский Краеведческий музей"	1 раз в 2 месяца	Дети 5-7 лет

Примерная тематика лексических тем и итоговых мероприятий группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

	Периоды	Старший дошкольный возраст	Итоговые мероприятия
Растительный мир			
	Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад. Игрушки	Праздник « День знаний»
	Сентябрь	Грибы, ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом», Интегрированные занятия.
	Сентябрь	Овощи, фрукты	Выставки «Вот так урожай» Выставка рисунков «Мои любимые фрукты и овощи»
	Сентябрь	Хлеб – всему голова	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Краски осени			
	Октябрь	Деревья и кустарники	Осенние развлечения «в гостях у осени»
	Октябрь	Пернатые друзья	Экскурсия в осенний парк.
	Октябрь	Удивительный мир диких животных	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное творчество детей и родителей)
	Октябрь	Одежда, обувь, головные уборы	Вечер досуга с использованием стихов, потешек, частушек, песенок по теме недели.
Безопасность			
	Ноябрь	Транспорт. Профессии на транспорте	Сюжетно – ролевая игра «Летим в отпуск»
	Ноябрь	Дорожная азбука	Экскурсия « На нашей улице»
	Ноябрь	Безопасность в быту. Пожарная безопасность	Вечерний досуг: В гостях у бабушки «Загадушки».
	Ноябрь	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию День матери.
В гостях у Зимушки-зимы			Интегрированное занятие

	Декабрь	Зимушка-зима	Конкурс чтецов «Зимушка – зима»
	Декабрь	В гостях у сказки	Вечер досуга « Наши любимые сказки» Выставка рисунков « Мой любимый сказочный герой»
	Декабрь	Новый год у ворот	Праздник посвященный встрече «Нового года»
Интересен зимний день			
	Январь	Зимующие птицы	Интегрированное занятие « Как сорока клеста судила»
	Январь	Зимние игры и забавы	Спортивное соревнование «Всей семьей на лыжню»
	Январь	Посуда	Создание мини-музея ложки
Как прекрасен этот мир!			
	Февраль	Животные жарких стран	Создание макета животных жарких стран
	Февраль	Удивительный мир вещей (материал, предметы, свойства предметов, откуда к нам пришли)	Выставка старых вещей организованная совместно с родителями
	Февраль	Столько профессий и все хороши!	Рассказы из личного опыта « Профессия моих родителей»
	Февраль	Наша армия	Праздник « День защитника Отечества», Фотовыставка «Мой папа на службе в Армии»
Пришла весна-красна!			
	Март	Мамин праздник	Праздничный утренник, посвященный международному женскому дню.
	Март	Комнатные растения	Создание паспорта комнатных растений
	Март	Весна идёт, весне – дорогу!	Интегрированное занятие «Весна-красна»
	Март	Детские писатели	Викторина по произведениям детских поэтов (А.Л. Барто, С. Я. Маршак и др.)
Путешествие в природу			
	Апрель	В здоровом теле – здоровый дух!	Развлечение «День смеха»
	Апрель	Путешествие в космос	Создание модели « Наша солнечная система»
	Апрель	Первоцветы	Реализация детских проектов «Мой любимый первоцвет»
	Апрель	Дети – друзья природы	Посадка рассады цветов, лука, укропа в центре природы.
Родина, труд, май!			
	Май	Наша Родина	Интегрированное занятие «Наш город Пермь»

	Май	Удивительный мир насекомых	Вечер вопросов и ответов
	Май	Село. Труд на селе весной	Фотовыставка « Мы трудимся»

Дополнительный раздел Программы - текст ее краткой презентации

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития является локальным нормативно-управленческим документом МБДОУ «ЦРР – Карагайский детский сад №4», обеспечивающим развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, принята решением педагогического Совета ДОУ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана для обучающихся ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

1. Целевой раздел.

Цели:

В соответствии с ФГОС ДО настоящая Программа направлена на достижение следующих целей:

- Создание условий развития детей с задержкой психического развития, позволяющих обеспечить возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Организация благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка;
- Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, позволяющее сформировать у дошкольников психологическую готовность к обучению.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
- развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,

- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
- развитие и коррекция компонентов деятельности, формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе,
- использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности,
- обеспечение успешного сотрудничества ДООУ, семьи в решении задач коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Основными принципами, сформулированными на основе требований ФГОС ДО являются:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

- Уважение личности ребенка.

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР:

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности программного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип постепенности подачи материала;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципиально значимые принципы:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Группу компенсирующей направленности посещают воспитанники с задержкой психического развития в количестве 6 человек.

*Индивидуальные характеристики контингента детей
с задержкой психического развития.*

Возраст	
5 лет	2 ребёнка
6 лет	4 ребёнка
Гендерные особенности	
девочки	2
мальчики	4

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Соотношение обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательной деятельности и регионального компонента) определено как 60% и 40%.

С 2019 года на основе анкетирования семей воспитанников и педагогов ДООУ образовательное учреждение реализует Программу развития приоритетным направлением которой является – краеведение.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7 годам – ФГОС ДО):

► ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

► ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

► ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

► ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка

складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

► ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

► ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

Речевое развитие - Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие - Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания

коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;

- использует в игре предметы-заместители по подражанию;

- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие - Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

- создает предметный схематический рисунок по образцу;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;

- владеет некоторыми операционно-техническими сторонами;

- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие - Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;

- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);

- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,

- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)

Речевое развитие - Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; - умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие - Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие - Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);

Художественно-эстетическое развитие - Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие - Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел. (представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в компенсирующей группе для детей с ЗПР обеспечивается программой Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

Обязательная часть программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ *социально коммуникативное развитие;*
- ❖ *познавательное развитие;*
- ❖ *речевое развитие;*
- ❖ *художественно эстетическое развитие;*
- ❖ *физическое развитие.*

Социально коммуникативное развитие

Обучение игре

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умыть куклу и т.п. Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.;

- развивать в игре коммуникативные навыки;
- совершенствовать навыки игры в настольно–печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре;
- развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки; –
- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

Результаты образовательной деятельности

- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- играет с небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- по предложению педагога и воспитателя выполняет знакомые роли;
- воспроизводит усвоенные цепочки действий по всем указанным в программе темам; – вводит в игру постройки и обыгрывать, разворачивая сюжет;
- участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг;
- дать представление о правилах поведения в общественных местах;
- формировать доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Результаты образовательной деятельности

- проявляет интерес к сверстникам, их интересам увлечениям;
- соблюдает правил организации жизни и совместной деятельности в группе;
- сформированы доброжелательные отношения к окружающим и представления о группе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- учить различать трудовые действия, характерные для той или иной специальности, употреблять наряду с конкретными обобщенные названия профессий (строитель, рабочий, колхозник), осознавать общественную значимость труда;
- познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- дать представление и научить рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя–дефектолога, врача, медсестры.

Результаты образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

- знаком с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе;
- знает о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу);
- имеет представление и умеет рассказать двумя–тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога–дефектолога, врача, медсестры;
- имеет представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Самообслуживание и детский труд

- просится на горшок, используя выражение «Я хочу в туалет»;
- умеет пользоваться унитазом;
- самостоятельно надевает штаны и колготки после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;
- засучивает рукава без закатывания;
- моет руки мылом, правильно пользоваться мылом, намыливать руки круговыми движениями, самостоятельно смывать мыло; вытирать руки насухо, разворачивая полотенце;
- ест ложкой, правильно держать ее в правой руке (в левой – для левшей) между пальцами, а не в кулаке;
- набирает в ложку умеренное количество пищи; подносить ложку ко рту плавным движением; есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу; помогает хлебом при набирании пищи в ложку;

пользуется салфеткой; благодарит за еду;

- самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье; – самостоятельно снимает верхнюю одежду;
- аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;
- правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинки;
- регулярно причесывается; – чистит зубы и поласкает рот после еды.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, формировать предпосылки экологического сознания;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- учить соблюдать технику безопасности;
- закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- дать детям представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Результаты образовательной деятельности
- имеет представление о бытовой технике (знает два–три предмета);
- имеет представления о правилах обращения с бытовой техникой, правилах безопасности; – соблюдает технику безопасности;
- знает и соблюдает правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами;
- знает и соблюдает правила безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- знает и соблюдает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- осторожного и осмотрительного относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

Окружающий мир.

- способствовать развитию умения рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- способствовать развитию умения узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро; – учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Сезонные изменения в природе.

- учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.;

Растения.

- формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена;
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях;
- формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе;
- расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада;
- научить узнавать и правильно называть 3–4 вида травянистых цветущих растений, 2–3 вида деревьев, 1–2 вида кустарников, 2–3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1–2 комнатных растения;
- научить правильно называть 3–5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два–три наименования конкретных предметов.

Животные

- учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3– 4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3–4 вида);
- правильно называть 3–4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине);
- познакомить с домашними и дикими животными (5–6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам;
- знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Результаты образовательной деятельности

- осуществляет целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- распределяет практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- ориентируются на ближайших улицах, соблюдают правила дорожного движения, знают, какие общественные здания расположены на улицах, кто в них работает, какую работу выполняет;
- устанавливает простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Первые шаги в математику.

Исследуем и экспериментируем Сенсорное развитие.

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- способствовать развитию умения проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- способствовать развитию умения осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- способствовать развитию умения сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;

- способствовать развитию умения распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- способствовать развитию умения называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- способствовать развитию умения устанавливать простейшие причинно–следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Результаты образовательной деятельности

- различает и правильно называет цвета;
- узнает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические тела;
- видит форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называет эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными;
- умеет обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев);
- указывает размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины;
- владеет приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера;
- умеет составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета
- умеет подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

- различает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны;
- определяет направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – тем, что данная геометрическая фигура им вниз);
- различает пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади;
- умеет воспроизводить пространственные отношения между предметами.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Задачи образовательной деятельности

- формировать у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыках для выстраивания положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- способствовать развитию умений называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Результаты образовательной деятельности

- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки;
- знаком с понятием «семья», дает элементарные представления о родственных связях;
- знает любимые занятия членов семьи, умеет рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде;
- знает и умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.);
- узнает по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход;
- узнает и правильно называет транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд,

самолет).

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- воспитывать активное произвольное внимание к речи;
- учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления;
- учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов;
- обогащать и систематизировать словарь, развивать устную диалогическую и монологическую речь;
- способствовать развитию умения придумывать название картины или серии картин;
- способствовать развитию умения устанавливать причинно–следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- способствовать развитию умения восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- способствовать развитию умения слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.
- совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Результаты образовательной деятельности

- отчетливо произносит каждое слово в предложении, не торопится, четко проговаривает окончания в словах;
- использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строит предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.
- рассказывает о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.). Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно–следственные связи, сделать выводы;
- понимает позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин. Учить составлять рассказы–описания любимых игрушек.

«Художественно–эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

- закреплять и расширять представления и знания, сформированные на занятиях;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ;
- развивать эстетический вкус, художественные способности;
- формировать у детей эстетическое отношение к миру;
- развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок;

- учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Результаты образовательной деятельности

Лепка

- лепит знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой;
- обыгрывает лепные поделки в свободной деятельности.

Аппликация

- наклеивает предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом (фрукты или овощи);
- наклеивает аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составляет и наклеивает по образцу предмет из двух частей, называть его;
- по наводящим вопросам дает оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой.

Рисование

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентируется на листе бумаги: сверху, внизу;
- дает оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом; пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой.

Конструирование

- создает знакомые для них постройки, состоящие из трех–четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называет основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагирует на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек;
- узнает и называет знакомые постройки и конструкции;
- передает простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

«Физическое развитие».

Задачи образовательной деятельности

- создавать условия необходимые для защиты сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка; – формировать культурно– гигиенических навыков, потребности вести здоровый – образ жизни;
- развивать потребности вести здоровый образ жизни и о средствах его укрепления;
- развивать координированность и точность действий;
- формировать правильную осанку при посадке за столом;
- расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Результаты образовательной деятельности

- выполняет действия по показу взрослого; бросать мяч в цель двумя руками; ловить мяч среднего размера; ходить друг за другом;
- встает в ряд, строится в шеренгу, встает колонной по одному; бегают вслед за воспитателем;
- прыгает на месте по показу воспитателя (или по подражанию); ползает по скамейке произвольным способом; перелезает через скамейку; проползает под скамейкой; удерживается

на перекладине (10 с); выполняет речевые инструкции взрослого;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особое внимание в рамках социально-коммуникативного развития в нашем ДООУ уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания, определенного приоритетным в Программе развития по краеведению, поэтому считаем необходимым дополнить основное содержание программы задачами и содержанием образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей по следующим разделам: **«Человек среди людей»** - блок «Моя семья», «Детский сад – мой второй дом», «История семьи», «История детского сада»; **«Человек в истории»** - блок «Родное село», «Родной край» - из программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра». Цель социального воспитания детей дошкольного возраста — формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны).

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- способствовать формированию понятий об: - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях; символике государства (флаг, гимн, герб своей страны); воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране; стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об: атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
- способствовать формированию понятий о:— родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края, города (села); — людях, прославивших свой край в истории его становления;— улицах, районах своего города (села); — достопримечательностях родного города (села): культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории; — символике своего города (герб, гимн); — тружениках родного города (села); — знаменитых людях своего края; — городах своего края; — людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; — природе родного края; — традициях своего города (села);— географическом расположении своего края, города (села); — культурных и природных богатствах своего края.

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;

- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города (села).

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города (села);
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (села).

Задачи речевого развития с детьми с системным недоразвитием речи логопед использует «Сенсорно-графические схемы» Воробьевой В.К..

Реализация образовательных задач познавательного развития осуществляется через реализацию этапов работы с современным мультисенсорным пособием «Нумикон», которое применяет в работе учитель-дефектолог;

Инструктор по физической культуре использует элементы «Фитбол-гимнастики» Власенко.

Программы, проекты, технологии, пособия	Технологии, формы организации работы с детьми
Сенсорно-графические схемы Воробьевой В.К.	Индивидуальные занятия с детьми
Мультисенсорное пособие «Нумикон»	Индивидуальные занятия с детьми
Фитбол-гимнастика	Индивидуальные занятия с детьми

Система комплексного психолого–педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития.

В группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники 4-7 лет по заключению и направлениям психолого - педагогической комиссии района и по согласованию с родителями.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии);

Коррекционная работа включает в себя время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, музыкальная,

восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, изобразительной с квалифицированной коррекцией недостатков в пяти линиях развития детей;

- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, психолого-педагогические, кадровые, финансовые условия, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. В детском саду разработан гибкий режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Организация режима работы в детском саду производится таким образом, чтобы у детей в зависимости от возраста было достаточно времени для активных игр, занятий и отдыха.

(Кадры)

Педагоги	Образование	Стаж педагогической работы в данной должности	Квалификационная категория
Учитель-дефектолог	ГОУВПО 2008г.	2 года	Первая
Учитель-логопед	Профессиональная переподготовка ПГГПУ, Логопедия, 2007г.	12 лет	Первая
Педагог-психолог	ПГТГГК 2003	12 лет	-
Музыкальный руководитель	ПГИК, 1998г.	35 лет	Высшая
Инструктор по физической культуре	ПГПУ, 1997г.	28 лет	Высшая
Воспитатель	ДППП «Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации», 2018г. Переподготовка	2 года	Первая
Воспитатель		05, года	-

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Наличие помещений используемых для организации образовательной деятельности с детьми на протяжении всего периода нахождения детей в ОО	Групповые - 1 Приемные – 1 Спальни – 1 Буфетные – 1 Туалетные комнаты - 1
--	---

Наличие дополнительных помещений для занятий с детьми	Кабинеты педагога - психолога -1 Кабинеты учителя - логопеда – 1 Музыкально-физкультурный зал-1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1
Наличие современных технических средств	Проектор – 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., брошюрователь – 1 шт., ламинатор – 1 шт., телевизор – 1 шт.,
Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. 1Wifi зона	ноутбуки – 2 шт., сканер (методкаб)– 1 шт. выход в интернет – вайфай - методкаб

Режим дня компенсирующей группы (5-7 лет)

Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, осмотр, спокойные игры, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа по лексическим темам, общение.	8.00 – 8.45
Утренняя гимнастика на улице	8.45 -8.55
возвращение с утренней гимнастики	8.55 - 9.05
Логоритмика (ПН, СР, ПТ)/совместная деятельность со специалистами (ВТ,ЧТ)	9.05 – 9.25
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, КГН, социально-коммуникативная деятельность)	9.25 - 9.40
Подготовка к образовательной деятельности	9.40 – 9.45
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД) (общая длительность, включая перерыв)	9.45– 11.30 (9.45 – 11.55 по средам)
Второй завтрак	11.30 – 11.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, наблюдения, возвращение с прогулки	11.40–13.20 (среда с 11.55 – 13.20)
Индивидуальная работа с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	11.30–13.00
Подготовка к обеду. Обед	13.20– 13.40
Подготовка ко сну. Дневной сон. (самообслуживание, безопасность, КГН, воздушные ванны, чтение худ. лит-ры)	13.40–15.50
Подъём, просыпательная гимнастика, оздоровительные, гигиенические процедуры (физическое развитие, труд, социально-коммуникативная д-ть)	15.50– 16.20

Полдник	16.20– 16.35
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	16.35 – 17.00
Свободная самостоятельная деятельность, игры, досуги, беседы, педагогические ситуации, экспериментирование, индивидуальная работа с воспитателем, Индивидуальная работа с педагогом-психологом, дефектологом. (пт)	17.00– 17.15
Прогулка. Уход детей домой, взаимодействие с родителями.	17.15 – 18.30