**Дидактическая игра«Органы чувств»**

**для детей 3-4 лет**

Дидактическая игра «Органы чувств» по образовательной области «Физическое развитие» сделана своими руками. Простая и доступная игра, которая поможет закрепить, систематизировать представление и знание детей об окружающем мире, о здоровье человека. Дидактическая игра способствует созданию у детей весёлого жизнерадостного настроения, побуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. Подобранный материал способствует расширению знаний и представлений у детей об органах чувств,  и в игровой форме помогает развить диалогическую и монологическую речь, фантазию, мышление, систематизирует знания детей о возможностях укрепления здоровья. Дидактическая игра позволит научить детей следить за своими органами чувств.

**Цель:** Формирование представлений у детей об органах чувств человека.

**Задачи:** Познакомить детей с органами чувств человека.

Способствовать развитию мышления, внимания, памяти, речевой активности.

Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, умение слушать и слышать друг друга.

**Атрибуты:** карточки с изображением органов чувств (ухо, рот, ухо, руки, глаза), предметные картинки: ёжик, плюшевый медвежонок, перо, мыло, курица (гриль), машинка (газы), духи, колокольчик (цветок), соль, лимон, конфета, лук, очки, лупа, краски, телескоп, прибор, которым слушают (фанендоскоп), колокольчик (музыкальный), барабан, телефон.

**Правила игры:** в игре принимает участие от 2 до 5 детей. Дети подбирают картинки к карточке с изображением органа чувств и называют, что на ней изображено.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям выбрать карточку с изображением органа чувств. Предметные картинки раскладываются на столе перед детьми.

Дети подбирают карточки и с помощью взрослого объясняют свой выбор.

**Вариант игры***(с усложнением)***:** Предметные картинки дети берут по очереди по одной и раскладывают около карточки с изображением органа чувств. В конце игры каждый игрок рассказывает, почему он взял такие картинки, остальные игроки слушают и проверяют правильно или нет.

**Вариант игры** *(для детей успешно осваивающих ООП ДО)***«Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужней?»**

**Цель:** Формирование представлений детей о доминирующем развитии того или иного органа чувств людей определённой профессии.

**Задачи:** Расширять знания детей об органах чувств и профессиях.

Активизировать словарь: повар, парфюмер, художник, музыкант, врач, фокусник, разведчик.

Способствовать развитию внимания, мышления, связной речи.

Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к своим органам чувств.

**Атрибуты:**книжечка с разрезанными на 2 части страницами: на одной части изображены органы чувств (глаз, ухо, нос, руки, язык), на другой- люди с определёнными профессиями: повар, парфюмер, художник, музыкант, врач, фокусник, разведчик.

**Ход игры:** Предлагается ребёнку подобрать пару: картинку с изображением органа чувств и картинку с изображением профессии, которая связана с развитием того или иного органа чувств.

Дидактическая игра «Органы чувств» может использоваться с детьми как часть занятия, в режимных моментах (утренний отрезок времени или вечером), летом на прогулке, в индивидуальной работе с детьми. Малыши играют с участием взрослых (воспитателей или родителей). Можно предложить родителям сделать такую игру и поиграть с ребёнком дома или взять игру и поиграть дома.

Игра «Органы чувств» помогает детям больше узнать об органах чувств, дети умеют беречь свои органы чувств, заботятся не только о своём здоровье, а также о близких и окружающих людях.

**Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты»**

**для детей 3-4 лет**

Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» по образовательной области «Физическое развитие» сделана своими руками. Она помогает ребёнку не только в физическом и познавательном развитии, а также в речевой деятельности. Дети не понимают, какой вред наносят вредные продукты здоровью. Некоторые дети очень плохо кушают в детском саду. Наблюдая за детьми и беседуя, с родителями мы выяснили, что дети очень много употребляют в пищу сладкое, чипсы и сухарики, различные вредные напитки. Я думаю, что с помощью игры можно убедить детей: что вредно, и что полезно для здоровья детей.

**Цель:** Формирование представленийу детей о полезных и вредных продуктах.

**Задачи:** Расширять знания детей о продуктах питания, их пользе и вреде для здоровья.

Формировать знания детей об овощах и фруктах, как полезных продуктах *(для детей со сниженным уровнем освоения Программы, детей с ОВЗ),* помочь запомнить обобщающие понятия «овощи», «фрукты».

Познакомить детей с видами витаминов и их источниками*(для детей успешно осваивающих ООП ДО)*.

Способствовать развитию внимания, воображения, мышления, речевой активности, связной речи.

Воспитывать заботливое отношение к здоровью, умение слушать и слышать друг друга.

**Атрибуты:** папка с кнопкой, чтобы не выпали картинки; предметные картинки с изображением продуктов питания, красная и зелёная тарелочки (корзинки - «витаминки» к варианту игры «Где живёт витаминка?»).

**Правила игры:** В игре могут принимать участие 2 и более детей.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает поиграть и показывает два блюда. На зелёное блюдо подбираем картинки с полезными продуктами, а на красное блюдо помещаем картинки с изображением вредных продуктов. Дети по очереди берут картинку и объясняют свой выбор. Дети с ОВЗ подбирают картинки с овощами на зелёную тарелку, а с фруктами на красную. Вместе со взрослыми объясняют свой выбор.

**Вариант игры:** «Угощаем мишку полезными продуктами».

**Ход игры:** В гости приходит мишка (игрушка). Воспитатель говорит: мишка заболел и предлагает детям «полечить» мишку не таблетками, а витаминами. Для этого нужно выбрать только те картинки с изображением продуктов, в которых «живут» витамины. Дети поочереди подходят и выбирают картинки, называют, что на ней изображено. Если задание выполнено правильно, то ребенок кладет картинку в тарелочку медвежонка.

**Вариант игры: «Где живет витаминка?»**

**Ход игры:** Дети раскладывают картинки на корзинки с изображением витаминов, рассказывают с помощью взрослых, зачем нужны эти витамины.

*Витамин* ***А****: способствует росту, помогает сохранить зрение нормальным (для этого необходимо кушать масло, сыр, помидоры, тыкву, зелень, рыбу).*

*Витамин****В****: необходим для умственного и  физического развития, улучшения пищеварения (для этого необходимо кушать ржаной хлеб, гречневую и овсяную кашу, яйца, мясо).*

*Витамин****С****: предотвращает простуду, улучшает кровообращение, способствует росту и укреплению иммунитета (для этого необходимо кушать томаты, лимон, мандарин, черную смородину).*

*Витамин D: для роста костей, а также формирования зубов (сыр, молоко, сливочное масло, мясо, рыба, печень, петрушка, укроп, крапива).*

Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» может использоваться с детьми как часть занятия, в режимных моментах (утренний отрезок времени или вечером), летом на прогулке, в индивидуальной работе с детьми. Малыши играют с участием взрослых (воспитателей или родителей). Можно предложить родителям поиграть с ребёнком дома.

У детей имеются знания о полезных продуктах и вредных для здоровья продуктах, употребляют в пищу как можно меньше вредных продуктов. Могут рассказать своим сверстникам, близким и знакомым о вреде и пользе некоторых продуктов.

**Дидактическая игра**

**«Органы чувств»**

**для детей 3-4 лет**

**Дидактическая игра**

**«Полезные и вредные продукты»**

**для детей 3-4 лет**

**Попова Татьяна Анатольевна,**

**воспитатель 2 младшей группы**

**Попова Татьяна Анатольевна,**

**воспитатель 2 младшей группы**