**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 3-4 лет**

**по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. Дата обследования

Дата рождения Возраст

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | Выполнение задания (баллы) | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Поиграй | Не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет | Начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом не привносит в игру новых действий | Играет самостоятельно, выполняет несколько предметно-игровых действий, подражает действиям взрослого, проявляет интерес, но играет молча | Выполняет ряд последовательных действий, объединяя их в сюжет; сопровождает свои действия речью |
| Коробка форм | Задание не понимает, не стремится выполнить его; после обучения задание не понимает | Задание принимает, выполняет, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению заданий методом проб | Понимает и принимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб | Принимает и понимает задание, выполняет с интересом методом целенаправленных проб или практическим примериванием |
| Разбери и сложи матрешку | Задание не понимает, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы выполнения | Задание принимает, при выполнении не учитывает величину частей, действия хаотичные; после обучения самостоятельно не выполняет | Принимает и понимает задание, выполняет методом перебора вариантов; после обучения выполняет задание самостоятельно; заинтересован в конечном результате | Принимает и понимает задание, складывает матрешку методом проб или практического примеривания; заинтересован в конечном результате |
| Группировка игрушек | Не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно | Действует, не ориентируясь на образец; после обучения выполняет задание, не учитывая основной принцип | Выполняет, не всегда ориентируясь на образец. После обучения соотносит форму игрушек с образцом | Опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате |
| Сложи разрезную картинку | Задание не принимает; действует неадекватно даже в условиях обучения | Задание принимает, но не понимает, что нужно соединить части в целое. При обучении действует часто адекватно, но затем не переходит к самостоятельным действиям | Принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может; после обучения задание выполняет; заинтересован в результате | Принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет, пользуясь методом целенаправленных проб или практическим примериванием |
| Достань тележку | Не принимает и не понимает задания | Задание принимает, но выполняет неадекватными способами | Принимает и понимает задание, пользуется методом проб, задание выполняет | Принимает и понимает задание; выполняет задание методом проб или зрительного соотнесения |
| Найди пару | Не понимает задание, при обучении действует неадекватно | Принимает задание, но не понимает условий; после обучения с заданием не справляется | Принимает и понимает условия задания; после обучения выполняет задание правильно | Принимает и понимает задание; выполняет задание |
| Построй из кубиков | Задание не принимает, в условиях обучения действует неадекватно | Задание принимает, но по показу выполнить не может; после обучения не выполняет задание | Задание принимает, по показу выполняет не точно; после обучения выполняет по показу | Принимает и понимает; сразу строит по показу |
| Нарисуй | Задание не принимает, рисовать не стремится | Задание принимает, нарисовать не может; после обучения рисует, не учитывая условия задания | Принимает задание; самостоятельно не выполняет, после обучения рисует, заинтересован в результате | Принимает и понимает условия задания, выполняет, заинтересован в результате |
| Сюжетные картинки | Собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи | Собственная речь ребенка состоит из звукоподражаний и отдельных слов | Собственная речь фразовая, малопонятная для окружающих | Собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих |
| ИТОГО |  |  |  |  |

**Общая сумма баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа познавательного развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обследование проведено учителем - дефектологом**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_