**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет**

**по методике Е.А. Стребелевой**

Ф.И.О. Дата обследования

Дата рождения Возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Выполнение задания (баллы) |
|  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| Поиграй  | Действует с игрушками неадекватно; при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым или не реагирует на игрушки | Эмоционально реагирует на игрушки, сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения наблюдаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками | Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно выполняет ряд последовательных предметно-игровых действий, с помощью взрослого организует сюжетную игру | Проявляет интерес к игрушкам, самостоятельно организует игру, объединяет последовательные действия в сюжет  |
| Коробка форм | Не принимает, не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно | Задание принимает, при выполнении использует хаотичные действия (пытается силой затолкнуть фигуру в прорезь), метод проб отсутствует; при обучении действует адекватно, после обучения самостоятельно не выполняет задание | Задание принимает и понимает, выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате | Задание принимает и понимает; выполняет методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате |
| Разбери и сложи матрешку | Задание не понимает, при обучении действует неадекватно | Задание принимает и понимает; при выполнении действует хаотично; при обучении действует адекватно, но к самостоятельным действиям не переходит; к результату безразличен | Задание принимает и понимает; выполняет методом перебора вариантов или методом проб; заинтересован в конечном результате | Задание принимает и понимает; выполняет методом практического примеривания или зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате |
| Дом животного | Задание не принимает, при обучении действует неадекватно | Задание принимает, при обучении действует неадекватно целенаправленность в действиях отсутствует; к результату безразличен | Задание принимает и понимает, при обучении действует неадекватно; расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки действует соответственно образцу; заинтересован в результате | Задание принимаети понимает, выполняет с учетом образца, заинтересован в результате, может сам заметить свою ошибку и исправить ее |
| Сложи разрезную картинку | Задание не принимает и не понимает; действует неадекватно даже в условиях обучения | Задание принимает, соединяет части, не учитывая целостность изображения; при обучении выполняет методом наложения картинок; после обучения самостоятельно не выполняет задание | Задание принимает и понимает; после обучения задание выполняет; заинтересован в результате своей деятельности | Задание принимает и понимает; самостоятельно выполняет; заинтересован в результате своей деятельности |
| Угадай, чего нет | Задание не принимает и не понимает; в условиях обучения действует неадекватно | Задание принимает, условий задания не понимает; после обучения действует неадекватно; к результату безразличен | Задание принимает и понимает; выполняет после обучения; заинтересован в результате своей деятельности | Задание принимает и понимает; выполняет самостоятельно |
| П Посчитай | Задание не принимает и не понимает; действует неадекватно | Задание принимает и понимает, по словесной инструкции не выделяет заданное количество из множества; при обучении выделяет количество в пределах трех, счетные операции не выполняет | Задание принимает и понимает, выделяет количество в пределах трех, счетные операции в пределах трех; заинтересован в конечном результате | Принимает, понимает; выделяет из множества заданное количество, выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в результате |
| Построй из палочек | Задание не принимает и не понимает; при обучении действует неадекватно | Задание принимает; самостоятельно работать по образцу не может ни до обучения, ни после обучения | Задание принимает, понимает; строит по образцу только после обучения; заинтересован в результате | Задание принимает и понимает; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в результате |
| Нарисуй человека | Задание принимает, но не понимает; действует неадекватно | Задание принимает; предметный рисунок в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку: рисует голову (круг) | Задание принимает и понимает; рисует «головонога»: голова и ноги или голова и туловище | Задание принимает и понимает, рисует все основные части тела и лица человека |
| Расскажи | Задание не принимает и не понимает | Задание принимает, но не понимает; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет | Задание принимает, понимает, но связно объяснить не может; на вопросы отвечает однословно, показывая, что смысл понял | Задание принимает и понимает, составляет связный рассказ (3-4 предложения), отражая в нем причинно-следственную зависисмость |
| ИТОГО  |  |  |  |  |

**Общая сумма баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа познавательного развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Особенности поведения ребенка, эмоциональные реакции: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заключение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обследование проведено учителем - дефектологом**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_