**Применение современных цифровых образовательных ресурсов, цифровых технологий в педагогической деятельности.**

Е.В. Глушкова, учитель-логопед первой квалификационной категории

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - Карагайский детский сад №4», Пермский край*

XXI век - век великих достижений, информации, скоростей.

В современном мире нет ничего привычного и постоянного. Мир вокруг нас стремительно меняется. Дети XXI века отличаются от своих сверстников из предыдущих поколений, так как еще в утробе матери, а так же после рождения окружены современными высокотехнологичными достижениями: компьютерами, игровыми приставками, mp3-плейерами, видеокамерами, сотовыми телефонами и другими **цифровыми игрушками. С ранних лет дети уже делают всё то же самое, что и их родители: смотрят телевизор, сидят в интернете, используют мобильные девайсы, играют на компьютере.**При этом им не нужны инструкции ко всем этим цифровым игрушкам, они пользуются ими порой лучше взрослого.

Общаясь с гаджетами, у современных детей наиболее уязвимой является сфера социально - личностного формирования. А основы личности человека закладываются именно в дошкольном возрасте. В своей педагогической практике я столкнулась с проблемой, что дети **предпочитают виртуальные игры играм традиционным. Воспринимают информацию с электронных носителей, манипулируя ими тактильно лучше, чем с традиционными пособиями. У таких детей есть сложности в коммуникации со сверстниками и взрослыми. А раз меняется у детей мировосприятие, то и у меня как у педагога возникает необходимость применения современных технологий, в данном случае цифровых.** Моя задача как учителя-логопеда в своей профессиональной деятельности через доступный детям мир цифровых технологий способствовать развитию коммуникативных навыков у дошкольников.

**С целью развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями и в век цифровизации, я применяю в своей педагогической практике такие цифровые технологии:**

**Технологию «Дополненная реальность» реализую в совместной деятельности с детьми с помощью нескольких приложений для смартфонов «Фоторедактор: наклейки фотофильтры» используется для эффективной постановки и автоматизации звуков. Так в реальном времени с детьми можно примерить любую маску животного и произносить отрабатываемый звук.**

**Приложение «DEVAR» создает мотивацию на занятии и способствует в развития лексико-грамматических компонентов речи. В Вашем распоряжении будут разные персонажи, которых вы можете поместить на любой предмет вашей комнаты, манипулируя им на экране вашего устройства.**

**«Сканер QR-кодов и штрих-кодов» помогает детям в уточнении и проверке своего ответа, например, отгадав ребус, ребенок сканирует QR-код и переходит по ссылке на планшете или смартфоне, ссылка открывает ребенку картинку или анимацию с правильным ответом, так же в ссылку можно поместить короткий видеоролик о каком либо явлении природы или предмете.**

**Технология «Панорамных изображений» способствует развитию связной речи при составлении рассказов по картине, она показывает ребенку картину в 180֯или даже в 360֯.Панорамное изображение можно сделать при помощи любого** современного смартфона, выбрав лишь в фотокамере нужный эффект.

Использование интерактивной доски SMART-Boardна занятиях, позволяет мне решить множество задач по совершенствованию коммуникации дошкольника через различные игры и задания. Её применение способствует повышению мотивации для исправления недостатков речи детей, а в работе с дошкольниками это очень важный фактор. Обучения детей с нарушениями речи качественно повышается за счет сочетания компьютерных и традиционных методов организации совместной деятельности. С помощью интерактивной доски можно предложить детям информацию в различной форме (текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.), что обеспечивает максимальную наглядность изучаемого материала. Активизировать внимание детей и развивать психологическую базу речи: памяти, восприятие и мышление за счет повышения уровня наглядности.

**Также я применяю технологию**3D моделирование, в частности голограмму, т.к. она, на мой взгляд, является самой доступной в работе с детьми. Её можно создать из подручных материалов, не прибегая к богатой материальной базе. Для её создания Вам понадобится планшет (смартфон), который есть на сегодняшний день почти у каждого человека и 3D-пирамида, способ ее создание можно найти в интернете. Голограмма наглядна и реалистична, визуализирует любую идею педагога, интерактивна, вовлекает и развлекает, обеспечивает мощный эффект для создания интереса. Всё это позволяет успешно использовать ее.

Подводя итоги можно сказать, что современные цифровые ресурсы и технологии позволяют успешно решать задачи: развивают свободное общение со взрослыми и детьми, развивают все компоненты устной речи детей, а также способствуют практическому овладению дошкольниками нормами речи. Позволяют сделать процесс коррекционной работы с детьми дошкольного возраста интересным и эффективным.

Список литературы:

1. Мовчан И.Н. Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и тенденции развития // Сборник научных трудов Sworld. – 2010. Т. 26. – № 4. – С. 36-38
2. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие дошкольников. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества. Образовательные проекты. Речь; М.: Сфера, 2010. С.3.
3. Шмулевский Е.М. Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении дошкольников [электронный ресурс].  <http://logotim.com/load/doshkolnik_i_kompjuter/rekomendacii_pedagogam_po_ispolzovaniju_kompjutera_v_obuchenii_doshkolnikov/38-1-0-19>