|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –**  **КАРАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4»**  ул. Комсомольская, 7, с. Карагай,  Пермского края, 617210,  Тел. (297) 3 16 03, факс (297) 3 18 75  E-mail:buh\_karsad4@mail.ru  ОКПО 48419139, ОГРН 1025902154706,  ИНН/КПП 5937003384/593301001  № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

на №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика**

**ХХХХХХХ ХХХХХ, ДД.ММ.ГГГГ.р., воспитанницы старшей группы**

Маша посещает МБДОУ "ЦРР - Карагайский детский сад №4" с января 2018 г. Период адаптации протекал спокойно.

Девочка проживает с бабушкой и дедушкой, которые являются её опекунами.

Бабушка: Петрова Анна Ивановна, 58 лет, на пенсии.

Дедушка: Петров Василий Борисович, 62 года, пенсионер. Отношения между членами семьи доброжелательные, благополучные, но стиль воспитания попустительский, в основном девочка предоставлена сама себе.

Ребёнок посещает детский сад с желанием, выглядит аккуратно, чисто.

Девочка дружелюбная, легко идет на контакт, общение со взрослыми и сверстниками носит ситуативный характер. Эмоциональные реакции к родным, сверстникам, другим людям неадекватны, девочка навязчива. Не умеет подчиняться требованиям взрослых.

Маша редко болеет простудными заболеваниями, процесс выздоровления протекает быстро. Ребёнок проявляет аппетит к еде, ест быстро, не пережевывая пищу. Засыпает медленно, иногда во сне вздрагивает, но не просыпается.

Навыки самообслуживания не соответствуют возрастным особенностям: воспитаннице требуется постоянный контроль и неоднократное напоминание при процессе одевания, раздевания: не соблюдает порядок в своем шкафу, вещи раскидывает, не выворачивает. Во время приёма пищи ест неаккуратно, не умеет пользоваться столовыми приборами, салфетки использует после неоднократного напоминания взрослым. На свой внешний вид внимания не обращает.

Девочка любит играть в сюжетно-ролевые игры, может самостоятельно развернуть сюжет, инициативу других детей не поддерживает, не умеет договариваться с партнером по игре, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Охотно играет в подвижные и дидактические игры, но не умеет подчиняться правилам, часть их изменяет, дополняет.

**В конструктивной деятельности умеет** создавать простые постройки по образцу, по схеме, собирает матрёшку, пирамидку. Картинку из кубиков складывает быстро без помощи взрослого.

Графические навыки ребёнка находятся на доизобразительном уровне. Кисть, карандаш и ножницы держит неправильно. При нанесении контура предмета простым карандашом не контролирует силу нажима.  Девочка не умеет развивать сюжет в рисунке, изображает отдельные фрагменты, часто дублирует их, закрашивает выходя за контур рисунка, не соотносит цвет с реальными объектами. Испытывает трудности при соотнесении предмета и его частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

В процессе непосредственной образовательной деятельности девочка не способна контролировать свою деятельность, не доводит начатое дело до конца, мешает взрослым, детям, быстро истощается, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова».

Речевое развитие ребёнка ниже возрастной нормы, имеются трудности в произношении некоторых звуков. Словарь бедный, носит бытовой характер, в речи использует простые, нераспространенные предложения. Ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок, уходит от задуманной сюжетной линии. Ребенок посещает занятия с учителем-логопедом.

Внимание неустойчивое, не умеет сосредоточиться на вопросе, не дослушивает до конца инструкцию, действует спонтанно, с трудом переключается в новые условия, отвлекается на посторонние шумы, прислушивается к ним, не умеет контролировать своё поведение.

Порядковый счет у Маши в пределах 5, считает только в прямом порядке. Имеет представления о сенсорных эталонах (величина, форма, цвет). Воспитанница не умеет ориентироваться на листе бумаги, путает левую и правую сторону, не называет текущий день недели, путает смену частей суток, времен года.

**Физическое развитие не соответствует возрастной норме,** общеразвивающие упражнения выполняет неуклюже, координация движений нарушена.

Основную образовательную программу осваивает не в полном объёме.

Таким образом, с целью углубленного изучения и анализа структуры нарушений и определения коррекционных направлений необходимо экспериментально - психологическое исследование и консультация специалистов.

11 мая 2018г.

Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Г.Попова

Заведующий МБДОУ

"ЦРР - Карагайский детский сад №4" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Титова