|  |  |
| --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –КАРАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4»ул. Комсомольская, 7, с. Карагай,Пермского края, 617210,Тел. (297) 3 16 03, факс (297) 3 18 75E-mail:buh\_karsad4@mail.ruОКПО 48419139, ОГРН 1025902154706,ИНН/КПП 5937003384/593301001№ \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

***Логопедическое представление на консилиум***

**на ХХХХХХХ ХХХХХ, ДД.ММ.ГГГГ г.р., воспитанницу старшей группы.**

Ивановой Марии Петровне, 2012 года рождения на момент обследования 5 лет и 8 месяцев.

Девочка проживает в с бабушкой и дедушкой, которые являются её опекунами, обстановка в доме спокойная, благополучная.

Со слов опекунов, родители Маши дефектов речи не имели.

**Ребенок** от первой беременности, протекавшей на фоне ОРЗ, гайморита. Роды первые срочные на 35 неделе *(путем кесарева сечения)*. Оценка по шкале Апгар: 5/8 б. Масса тела при рождении 2050, рост 45см. Из роддома выписана на седьмой день.

Девочка наблюдается у невролога с рождения с диагнозом ПЭП. В раннем возрасте перенесла инфекционное заболевание – ветряная оспа, простудными заболеваниями болеет редко. Физическое развитие отстаёт от возрастной нормы.

Раннее речевое развитие протекало в пределах возрастной нормы, но с двух лет отмечается небольшая задержка речевого развития.

Общая и мелкая моторика сформирована, но отмечается некоторая неловкость движений: ложку держит неправильно, движения пальцев неточные, наблюдается некоторая дискоординация.

Понимание речи сохранено, но активный и пассивный словарьснижен. При составлении предложений употребляет глаголы и существительные. В речи использует прилагательные бытового назначения, не пользуется наречиями. Испытывает затруднения в усвоении обобщающих понятий. Чаще говорит сама, не даёт возможности высказаться окружающим. Не умеет пользоваться формами речевого этикета.

Связная речь развита недостаточно. При составлении рассказа пользуется простой фразой – перечисление действий, в потоке речи встречаются аграмматизмы. Испытывает трудности в планировании связного высказывания и выбора языковых средств.

Грамматический строй речи нарушен частично, девочка затрудняется в подборе антонимов и синонимов, допускает ошибки в образовании сложных форм слова. При согласовании числительных с существительным допускает неточность. Однокоренные слова и приставочные глаголы образовывать затрудняется.

Слоговая структура слов в целом не нарушена, встречаются редкие ошибки в основном в трудных по слоговой структуре словах.

Фонематическое восприятие сформировано недостаточно, имеются нарушения в звукобуквенном анализе, вследствие недостаточной сформированности операций мышления.

Разборчивость речи несколько снижена из-за ускоренного темпа произносимых слов в предложении. Наблюдается смазанное произношение свистящих звуков, отмечается нестойкая замена сонорных звуков «Р» на «Л» в основном в начале слова.

Логопедическое заключение: ОНР – 4 уровня в структуре ЗПР.

11 мая 2018г.

Учитель – логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сайфуллина А.А.

заведующий МБДОУ

"ЦРР - Карагайский детский сад №4"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титова Л.С.