|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –**  **КАРАГАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 4»**  ул. Комсомольская, 7, с. Карагай,  Пермского края, 617210,  Тел. (297) 3 16 03, факс (297) 3 18 75  E-mail:buh\_karsad4@mail.ru  ОКПО 48419139, ОГРН 1025902154706,  ИНН/КПП 5937003384/593301001  № \_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |

на №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дефектологическое представление**

**на ХХХХХХХ ХХХХХ, ДД.ММ.ГГГГ года рождения, старшая группа.**

Маша, поступила в детский сад 11 января 2018 года, до этого времени дошкольное учреждение не посещала. Проживает с бабушкой и дедушкой, которые являются её опекунами.

Внешний вид ребёнка вполне благоприятный.

В группе детей адаптировалась, иногда проявляет лидерские качества. Девочка контактна, иногда неадекватна.

Во внешних проявлениях девочки нарушений моторики не обнаруживается, но движения резкие, иногда хаотичные. При выполнении задания ведущая рука правая, левая замыкает действия ведущей, имеется согласованность обеих рук. Мелкие движения не достаточно точны. Переключаемость движений неточная, координация нарушена незначительно.

Запас общих сведений об окружающем у ребёнка развит не в полном объёме. Называет своё имя, возраст, имя отчество бабушки и дедушки, других родственников, домашний адрес; знания о животном и растительном мире несколько ограничены, признаки времён года не выделяет.

Маша испытывает трудности в запоминании многоэтапной речевой инструкции, ориентируется на подсказки взрослого. Хорошо заучивает стихотворения с опорой на картинки, пересказывает содержание коротких сказок, рассказов, изменяет и дополняет содержание текста автора, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливая главной мысли содержания, преобладающий вид памяти: зрительная, слуховая.

Девочка затрудняется в понимании сути пространственных отношений; осуществляет простейшие классификации по образцу или слову по разным основаниям, подбирает обобщающее слово к ряду предметов (картинок) в рамках материала образовательной программы; затрудняется в установлении причинно-следственных связей; понимает содержание сюжетных рядов и картин, но вносит свои дополнения, не выделяет главное в тексте; понимание смысла предлагаемых заданий ограничено.

Элементарные математические представления девочки развиваются с отставанием. Дифференцирует понятия «один-много», владеет прямым количественным счётом в пределах 5, знает цифры от 1 до 5, иногда затрудняется в соотнесении цифры с количеством предметов, не может сравнить множества по количеству без счёта, не знает элементы знаковой символики, не владеет составом числа, примеры и задачи решает с ошибками, в каждом задании требуется помощь взрослого.

Маша знает основные цвета – сличает по образцу, выделяет по названию и правильно самостоятельно называет. Различает и называет предметы по величине и форме. Иногда наблюдаются хаотичные движения при ориентировании. Действует способом зрительного соотнесения. Объёмные геометрические фигуры не различает.

Временные представления воспитанницы не сформированы: не ориентируется во времени суток, днях недели, названии месяцев, но определяет и называет времена года.

Пространственные представления не сформированы, движение в указанном направлении по словесной инструкции выполняет с ошибками, ошибается в определении положения предметов в пространстве и по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади), слова-направления для ориентирования в речи не использует.

Во время непосредственной образовательной деятельности Маша не контролирует свою деятельность, не доводит начатое дело до конца, мешает педагогу и детям, быстро утомляется; темп деятельности девочки быстрый, но деятельность хаотичная и бестолковая; понимает и принимает словесную, стимулирующую и направляющую помощь педагога; затруднения, возникающие в процессе деятельности, не всегда стремится преодолеть, бросает работу, подглядывает за другими.

Воспитанница проявляет интерес к игрушкам, производит с ними самостоятельные игровые действия, организует сюжетно – ролевую игру, отражая личный опыт, но игровой сюжет недлителен. В дидактических играх не соблюдает правила игры, вносит свои изменения, придумывает разнообразные ситуации. В коллективной игре старается принять ведущую роль на себя, не ориентируется на предпочтения других детей, не умеет поддерживать совместный игровой замысел.

Конструктивная деятельность девочки развивается в соответствии с возрастными рамками: умеет правильно собрать матрешку, пирамидку, сложить по образцу простые фигуры из счетных палочек, выполнить постройки из кубиков. Графомоторные навыки требуют дальнейшего развития и совершенствования.

С образовательной программой дошкольного учреждения справляется на среднем уровне.

11 мая 2018г.

учитель - дефектолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Мехоношина

заведующий МБДОУ

"ЦРР - Карагайский детский сад №4"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Титова