

**ДНЕВНИК РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

**Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дополнительные сведения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уважаемые родители!**

Центр развития детей и юношества (директор Кузнецова Е.В.) совместно с районной больницей, начиная новую программу «развитие детей от рождения до трёх лет», ставят основной задачей - помочь родителям понять своего ребёнка и оценить, насколько его развитие соответствует норме.

Рекомендуем вам вести дневник развития своего ребёнка и заполнять таблицы, включающие перечень наиболее типичных реакций ребёнка, на которые рекомендуется обращать внимание.

На 1 году жизни – заполнение 1 раз в месяц;

На 2 году жизни – заполнение 1 раз в 3 месяца;

На 3 году жизни – заполнение 1 раз в 4 месяца.

**Общие движения**

Под общими движениями подразумевается умение удерживать различные положения тела и передвигаться.

Развитие управления своим телом происходит под влиянием созревания центральной нервной системы, которое в большей степени предопределено генетическими факторами. На качество общих движений и их своеобразие оказывают также влияние состояние здоровья и условия, в которых развивается ребёнок.

*В организации общих движений участвуют:*

- ощущение положения тела в пространстве и частей тела относительно друг друга;

- механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц, координации движений;

- зрение, позволяющее выбирать цель и направления движения, преодолевать видимые препятствия;

- двигательная память, необходимая для автоматизации часто повторяющихся последовательностей движений, которые становятся быстрыми и ловкими.

**РАЗВИТИЕ ОБЩИХ ДВИЖЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название реакции** | **Приблизительный возраст появления реакции** | **Возраст первого появления реакции** |
| Лёжа на спине, совершает беспорядочные изолированные сгибания и разгибания рук и ног | 1,5 мес. |  |
| Лёжа на животе, приподнимает голову | 2 мес. |  |
| Лёжа на животе, поднимает голову на 45-90 градусов (грудь приподнята, опирается на предплечья, локти на уровне или впереди плеч) | 4 мес. |  |
| Когда тянут ручки, пытается присесть | 4,5 мес. |  |
| Лёжа на животе, опирается на вытянутые руки (кисти раскрыты, грудь приподнята, подбородок опущен) | 6 мес. |  |
| Сидит (если посадить) с опорой на руки, свободно поворачивает голову в стороны | 6 мес. |  |
| Лёжа на спине, поднимает ноги вверх и трогает ступни | 7 мес. |  |
| Устойчиво сидит без поддержки, может при этом свободно заниматься игрушкой | 8мес. |  |
| Переворачивается со спины на живот, вращая туловище | 8,5 мес. |  |
| Переворачивается с живота на спину (тазовый пояс вращается относительно плечевого) | 9,5 мес. |  |
| Встаёт на четвереньки (на колени и кисти) из положения на животе, может раскачиваться на четвереньках вперёд-назад | 10 мес. |  |
| Встаёт, держась за опору | 11 мес. |  |
| Стоя, держится за опору и раскачивается, переступая с ноги на ногу | 11 мес. |  |
| Садится из положения на четвереньках | 11 мес. |  |
| Ползает на четвереньках | 1 год 1 мес. |  |
| Стоит без опоры несколько секунд | 1 год 1 мес. |  |
| Встаёт с пола без поддержки | 1 год 3 мес. |  |
| Ходит самостоятельно, руки свободны и расслаблены | 1 год 3 мес. |  |
| Залезает на диван, кресло | 1 год 6 мес. |  |
| Бежит, смотря под ноги | 1 год 6 мес. |  |
| Ходит, может внезапно остановиться и повернуться | 2 года |  |
| Поднимается по лестнице приставным шагом, держась за перила и за руку взрослого | 2 года |  |
| Пинает мяч с размаху | 3 года |  |
| Подпрыгивает на месте, еле отрывая ноги от пола | 3 года |  |
| Крутит педали велосипеда, когда едет прямо | 3 года |  |
| Проходит на цыпочках 3 метра | 3 года |  |

**Движения рук**

Движения рук управляются несколькими механизмами.

- Чувствительность пальцев обеспечивает восприятие таких свойств, как податливость (твёрдость-мягкость…), форма, вес, температура, особенность поверхности предметов. При помощи кожной чувствительности люди узнают предмет на ощупь, что даёт возможность приспосабливать форму кисти и силу для наилучшего захвата и адекватных действий с предметами.

- Зрение позволяет ориентироваться в распоряжении предметов в пространстве, оценивать их форму, величину и другие свойства, даёт возможность планировать их захват и действия с ними.

- Механизмы регуляции тонуса и силы сокращения мышц позволяют выполнять движения точно и быстро.

- Двигательная память обеспечивает автоматизацию навыков.

**РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название реакции | Приблизительный возраст появления реакции | Возраст первого появления реакции |
| Изолированные хаотичные движения рук | 2 мес. |  |
| Сводит ручки по средней линии, тянет их вверх, смотрит на них, играет ими | 3,5 мес. |  |
| Лёжа на спине, тянется к увиденному предмету одной рукой и хватает его | 4,5 мес. |  |
| Тянет предмет, находящийся в руке, в рот | 5 мес. |  |
| Перекладывает предмет из руки в руку | 6 мес. |  |
| Вращает кистью с удерживаемой игрушкой | 7 мес. |  |
| Хлопает в ладоши | 9 мес. |  |
| Бросает предметы в игре | 11 мес. |  |
| Берёт мелкий предмет двумя пальцами (кончиками большого и указательного) – точный «пинцетный захват» | 1 год |  |
| Разъединяет предметы под контролем взрослого | 1 год 1 мес. |  |
| Пытается рисовать каракули | 1 год 2 мес. |  |
| Ставит кубик на кубик | 1 год 4 мес. |  |
| Соединяет предметы (стержень – кольцо, колпачок – ручка и т.д.) под контролем зрения | 1 год 4 мес. |  |
| Разворачивает завернутый в бумагу предмет | 1 год 6 мес. |  |
| Опускает мелкий предмет в маленькое отверстие | 1 год 9 мес. |  |
| Пытается остановить катящийся к нему мяч | 2 года |  |
| Переливает жидкость из одной емкости в другую | 2 года 6 мес. |  |
| Раскатывает пластилин (делает неправильный цилиндр) | 3 года |  |
| Режет бумагу ножницами | 3 года |  |

**ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ**

Для того, чтобы общаться необходимо:

 - принимать сигналы через органы чувств (слух, зрение и т.д.)

 - понимать значение увиденного и услышанного

 - передавать сообщение партнеру поведением, действиями, выразительными движениями лица и тела, интонацией, жестами, словами

 - иметь желание вступать в контакт

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ**

**ПЕРВЫЙ МЕСЯЦ ЖИЗНИ**

**ПРИСПОСОБЛЕНИЕ К ЖИЗНИ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ**

Доношенный новорожденный реагирует на то, что происходит внутри него (голод, дискомфорт, комфорт, боль…) и снаружи (свет, звуки, касание). Однако крик от голода или улыбка во сне не адресованы никому. Даже мимолетная фиксация взора на лице или глазах взрослого – лишь рефлекторная реакция на контрастный в световом плане объект. С таким же успехом можно вызвать фиксацию взгляда ребенка на полосатом или клетчатом предмете, особенно, если он медленно перемещается на расстоянии 20-40 см от ребенка.

**1-3 МЕСЯЦА**

**ПСИХИЧЕСКОЕ РОЖДЕНИЕ**

С малышом стало интересно: он улыбается всем, смотрит в глаза, прислушивается к голосу, произносит гласные звуки. Впрочем, не меньший интерес он может проявлять к игрушкам, висящим у него над кроваткой. Такая неразборчивость кончится с появлением способности запоминать. А пока вся его «сознательная» жизнь состоит из настоящего, точнее – из отдельных мгновений, не связанных между собой. То, что исчезает из поля зрения, перестает для него существовать. Наиболее заметный прогресс наблюдается в сфере эмоций: он уже плачет и смеется. Это величайшее приобретение, потому что богатая в эмоциональном отношении психическая жизнь позволит ребенку научиться любить и не любить, желать и не желать, понимать «что такое хорошо и что такое плохо».

**3-8 МЕСЯЦЕВ**

**СВОИ И ЧУЖИЕ**

С этого возраста малыш способен удерживать полученные впечатления в памяти значительное время. Теперь он подолгу рассматривает ваше лицо, следит за интонацией, за вашим поведением. По мере нарастания привязанности к близким появляется и усиливается недоверие к чужим, перерастающее у некоторых детей в страх. В результате мир людей оказывается поделенным на «своих» и «чужих». Все чаще ребенок проявляет инициативы, стараясь обратить на себя внимание. Ему нравится трогать ваше лицо, таскать за волосы. Добиваться, чтобы вы его потискали, покатали на себе и т.д. Такой тесный контакт выглядит как баловство. Но это именно то, что ребенку нужно для хорошего настроения.

**8 МЕСЯЦЕВ – 1,5 ГОДА**

**СЛОВА И ЖЕСТЫ. ОТКРЫТИЕ СЕБЯ**

Приблизительно с 8 месяцев ребенок начинает понимать слова и жесты, повторять услышанное и увиденное. К 14-18 месяцам малыш реагирует на свое имя, знает кто такие «папа» и «мама», «кукла». Показывает, где у него глазки, носик, ручки – все, чему научили. Те же части тела способен он находить и у других. Он любит выполнять простые просьбы, сам пытается что-то попросить, используя жесты и отдельные слова.

**1,5 – 2 ГОДА**

**РОСТ СЛОВАРЯ. СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

Малыш побуждает вас называть для него различные предметы и действия. Он повторяет новые слова по несколько раз, вставляет отдельные слова в стихотворения, называет картинки. Свои просьбы оформляет в виде сочетания указательного или другого жеста со словом. Ребенок все чаще сопротивляется вашему стремлению все делать за него. Очень важно не подавить его желание научиться обслуживать себя.

**2 – 3 ГОДА**

**ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ. НЕГАТИВИЗМЫ**

Ребенок начинает понимать, кто он: мальчик или девочка. Этому способствуют его наблюдательность и игры, поощряемые взрослыми. Умение говорить предложениями превращают малыша в собеседника. Вас забавляют его выдуманные словечки и выражения.

Возможны трудности в поведении: непослушание, упрямство, истерики. Огорчаться по этому поводу не стоит. Негативизм в 2-3 года неизбежен, хотя и выражен у разных детей по-разному. Важно понимать, что он просто учится управлять собой, познает границы дозволенности, ищет выходы из конфликтных ситуаций. Для будущей жизни такой опыт ему необходим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название реакции** | **Приблизительный возраст появления реакции** | **Возраст первого появления реакции** |
| Улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого | 2 мес. |  |
| Поддерживает зрительный контакт с говорящим | 3 мес. |  |
| Обменивается со взрослым звуками и выражением лица | 5 мес. |  |
| Проявляет интерес к человеку взглядом, попыткой дотянуться или голосом. | 6 мес. |  |
| Тянет руки навстречу взрослому | 8 мес. |  |
| Играет «в прятки» | 8 мес. |  |
| Понимает несколько жестов: «указательный», «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» | 11 мес. |  |
| Поворачивается, когда его зовут | 1 год |  |
| Использует указательный жест | 1 год 1 мес. |  |
| Использует 2 жеста и более | 1 год 2 мес. |  |
| Использует знак «да» - кивает головой | 1 год 4 мес. |  |
| Использует жесты, звуки, отдельные слова, чтобы показать чего он хочет | 1 год 4 мес. |  |
| Использует знак «нет» - качает головой в стороны | 1 год 6 мес. |  |
| Любит играть рядом с другими детьми, наблюдать за ними, иногда пытается вступить в контакт | 2 года |  |
| «Отыгрывает» на кукле знакомое взаимодействие со взрослым (кормит ее ложечкой, укладывает спать и т.д.) | 2 года |  |
| Изображает поведение взрослого | 2 года 6 мес. |  |
| Понимает и употребляет слова «я», «мой» | 2 года 6 мес. |  |
| Вступает в контакт с детьми и взрослыми | 3 года |  |
| Постоянно задает вопросы | 3 года |  |

**РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ**

 У младенцев и детей раннего возраста речь еще не является ведущим средством общения. Однако она стремительно развивается, чтобы во все последующие годы обеспечить возможность эффективного диалога с другими людьми и с самим собой.
 Активная речь ребенка проходит несколько этапов развития.

**1,5-2 МЕСЯЦА**

Появляются гласные и гортанные звуки (гуление).

**2-7 МЕСЯЦЕВ**

Малыш учится управлять интонацией.

**7-9 МЕСЯЦЕВ**

Произносит некоторые слоги (лепет)

**9-11 МЕСЯЦЕВ**

Подражает звукам речи взрослых.

**11-13 МЕСЯЦЕВ**

 Ребенок уже использует несколько слов, количество которых к 2 годам значительно увеличивается.

**ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ**

 Внутренний мир ребенка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. Ему теперь хочется поговорить о том, что было или будет, о прослушивании сказки и т.д. Этому соответствует начало овладения фразовой речью. Длина предложений и грамотность их построения увеличиваются очень быстро.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название реакции** | **Приблизительный возраст появления реакции** | **Возраст первого появления реакции** |
| Произносит гласные звуки близкие к *«а», «ы», «у»*, возможно, в сочетании с согласным *«г»* (гулит) | 4 мес. |  |
| Произносит серии одинаковых слогов: *«дядядя…», «бабаба…», «мамама…»* (лепечет) | 10 мес. |  |
| Повторяет за взрослым слоги и односложные слова, которые уже умеет произносить: *«ба!»* (бах!), *«дя»* (да) и т.п. | 1 год 2 мес. |  |
| Повторяет за взрослым одно или двухсложные слова, которые уже умеет произносить: *«мама», «дядя»* | 1 год 6 мес. |  |
| Повторяет за взрослым двухсложные слова, состоящие из разных слогов, которые уже умеет произносить: *«тетя», «кися»* (киса)  | 1 год 8 мес. |  |
| Строит предложения из 2 слов: *«Мама, дай», «Баба, ди»* (Баба иди) | 2 года |  |
| Строит предложение из 3-4- слов, простые и сложносочиненные, часто неграмотно: *«Это моя миська больсей»* (Это мой большой мишка) | 2 года 6 мес. |  |
| Повторяет за взрослым двустишие | 3 года |  |
| Строит многословные, в том числе сложноподчиненные, предложения: *«Когда папа мой придет с работы, мы пойдем гулять»*. В знакомых словах произносит все слоги. Произносит звуки *«С», «Л», «Ы», «В», «Р», «З»* | 3 года |  |

**МЫШЛЕНИЕ**

 Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок был умным. Малышу всего несколько дней, а мама и папа уже пристально вглядываются в его глаза, пытаясь угадать в них проблески разума. Но природа устроила так, что мышление начинает развиваться позже многих других психических функций. Сначала ребенок должен накопить какое-то количество знаний и умений, а потом уже учиться ими управлять.

**0-2,5 МЕСЯЦА**

 Психические действия ребенка в основном спонтанны, не связаны друг с другом, интеллект почти ни в чем себе не проявляет.

**3-6 МЕСЯЦЕВ**

 Поведение становится целенаправленным. Например, ребенок настойчиво пытается дотянуться до интересующего его предмета, привлечь к себе внимание взрослых. Появилось ожидание многократно повторяющихся событий. Так, вид бутылочки может вызвать у ребенка уверенность, что его будут кормить, и т.д.

**6-12 МЕСЯЦЕВ**

 Это время «включения» рабочей памяти. Теперь исчезнувшие из поля зрения предметы или люди продолжают существовать для ребенка, остаются для него желанными. Поэтому одна из любимых игр – «прятки». Другое достижение – появление возможности подражать движением и действием взрослых. И еще одно важное событие, от которого зависит многократное повышение эффективности мышления, - это начало понимание слов.

**1-1,5 ГОДА**

 Более зрелая рабочая память, зрительное и слуховое восприятие, произвольные движения дают возможность управлять целыми процессами, состоящими из 2-3 повторяющихся действий. Дети учатся есть ложкой, строить башню из кубиков, вставлять фигурные блоки в соответствующие пазы, повторять бытовые действия с предметами и т.п. Характерно, что эта активность контролируется ребенком – после отвлечения он продолжает начатое, исправляет допущенные ошибки и неточности. В это же время появляется чувство юмора.

**1,5 – 3 ГОДА**

 У ребенок увеличивается количество знаний, навыков, словарный запас и объем рабочей памяти. В результате мыслительные процессы приобретают новое качество. Осознание себя и окружающих порождает ролевые игры. Например, ребенок представляет себя в роли «мамы» или «папы» и начинает что-то делать «понарошку»: готовить еду, водить машину, ходить в магазин. Успешно развивается непосредственная целенаправленная деятельность – он уже может сам одеться (кроме застегивания пуговиц и завязывания шнурков), правильно использует вилку и ложку, строит сооружения из кубиков. К концу третьего года с ним можно поговорить на некоторые темы: о нем, о его близких, об игрушках. Он понимает значение нескольких предлогов, правильно относит предметы к некоторым классам («еда», «одежда», «животные»), имеет представление о людях разного пола, возраста и профессий. В лексике и грамматике он ориентируется настолько, что иногда сам придумывает новые слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название реакции** | **Приблизительный возраст появления реакции** | **Возраст первого появления реакции** |
| Настойчиво пытается что-либо достать  | 5 мес. |  |
| После отвлечения возвращает взгляд на то место, где было лицо человека или предмета | 9 мес. |  |
| Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из трех, если она была спрятана у него на глазах | 1 год |  |
| Совершает действия с предметами (расческой, ложкой, телефоном, пультом от телевизора, машинкой и т.д.) в соответствии с их функциональным назначением | 1 год 3 мес. |  |
| Складывает все (6-8) кубиков в коробку | 1 год 5 мес. |  |
| Строит башню из 3—4 кубиков | с 1 год 5мес. |  |
| Понимает 2 предлога расположения («в», «на», «под» или другие)  | 2 года |  |
| Убирает предметы на свои места | 2 года |  |
| Сортирует предметы (яблоко — морковь, машинка — мячик и т.п.). Раскладывает предметы двух видов в две разные коробочки | 2 года 2мес. |  |
| По просьбе находит 2—3 картинки или предмета из 4—6, относящиеся к определенным классам («цветочки», «зверюшки» и т.д.)  | 2 года 2мес. |  |
| Среди 5 картинок находит одну «такую же», какую показывает взрослый | 2 года 2мес. |  |
| Выполняет сложные просьбы, состоящие из двух частей. Например: «Покорми Лялю, потом положи ее спать». Взрослый может повторить задание 2—3 раза, но во время его выполнения ребенком подсказывать не следует | 2 года 6мес. |  |
| Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий его рисунку | 2 года 6мес. |  |
| Раскладывает предметы двух цветов в две, коробочки, в каждую — одного цвета | 2 года 6мес. |  |
| Складывает разрезную картинку (или пазлы) из двух частей  | 2 года 6мес. |  |
| Раскладывает предметы по величине (большой - маленький) или по цвету в две разные коробочки  | 3 года |  |
| По просьбе выбирает «один» предмет и «много» | 3 года |  |
| Задает вопросы «Почему..?» | 3 года и старше |  |
| Складывает разрезанную картинку из четырех частей | 3 года и старше |  |
| Понимает 4 предлога расположения («в», «на», «под», «за») | 3 года и старше |  |
| Понимает 1 предлог направления движения («к», «от» и т.п.) | 3 года и старше |  |

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ**

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПРИЕМА ПИЩИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название редакции** | **Приблизительный возраст появления редакции** | **Возраст первого появления реакции** |
| Ест густоватую пищу с ложечки, захватывая ее губами | 6 мес. |  |
| Пьет из чашки, которую держит взрослый | 8 мес. |  |
| Ест полутвердую пищу (бананы, хлеб, печенье), жует | 10 мес. |  |
| Пьет из чашки, которую держит сам двумя руками | 1 год 3 мес. |  |
| Ест и пьет самостоятельно, используя ложку и чашку (аккуратно).  | 3 года |  |
| Помогает убрать со стола | 3 года |  |
| Помогает накрыть на стол | 3 года |  |
| Ест вилкой | 3 года |  |

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОДЕВАНИЯ И РАЗДЕВАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название редакции** | **Приблизительный возраст появления редакции** | **Возраст первого появления реакции** |
| Поднимает руку, ногу, когда его одевают (раздевают), по просьбе взрослого  | 1 год |  |
| Стягивает носки | 1 год 2 мес. |  |
| Снимает ботинки | 1 год 6 мес. |  |
| Снимает растегнутые штанишки | 2 года |  |
| Надевает обувь, носки, штаны | 2 года 6 мес. |  |
| Растёгивает и застегивает большие пуговицы | 3 года |  |
| Надевает рубашку, джемпер, платье, брюки... | 3 года и старше |  |

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГИГИЕНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название редакции** | **Приблизительный возраст появления редакции** | **Возраст первого появления реакции** |
| Активно участвует в мытье и вытирании рук | 1 год 6 мес. |  |
| Позволяет, чтобы ему почистили зубы | 2 года |  |
| Самостоятельно моет руки (лицо) | 2 года |  |
| Вытирает нос, когда дают платок | 2 года |  |
| Самостоятельно вытирает руки и лицо | 1 год 6 мес. |  |
| Самостоятельно моет руки с мылом | 2 года 6 мес. |  |
| Самостоятельно пользуется носовым платком | 3 года |  |

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОПРЯТНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название редакции** | **Приблизительный возраст появления редакции** | **Возраст первого появления реакции** |
| Реагирует на мокрые или грязные штанишки | 1 год 2 мес. |  |
| Реагирует на потребность в туалете беспокойством или голосом | 1 год 6 мес. |  |
| Дает знать взрослому, что хочет в туалет, доступными ему средствами (не словами) | 1 год 10 мес. |  |
| Снимает сам штанишки перед тем, как сесть на горшок | 2 года |  |
| Просится в туалет (используя слова) | 2 года 3 мес. |  |
| Под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на горшок, одевается сам) | 3 года |  |

**ОСОЗНАНИЕ СЕБЯ**

Одной из ключевых сторон формирования личности ребенка является развитие осознания себя. Выделение себя как отдельного существа является многоступенчатым и многолетним процессом, ранние этапы которого приведены ниже.

**0-3 МЕСЯЦА**

***Проявляет интерес к другим людям***

Изучает других (рассматривает, прислушивается).

**3-8 МЕСЯЦЕВ**

***Отличает себя от других***

Изучает себя (рассматривает себя и свое отражение в зеркале, ощупывает себя). Продолжает изучать других. Приобретает первый опыт общения. Узнает других. Различает «своих» и «чужих».

**10-12 МЕСЯЦЕВ**

***Узнает себя***

Узнает себя в зеркале. Поворачивается к тому, кто его позвал.

**1,5-2 ГОДА**

***Обобщение знаний о себе и возникновение понятия о себе***

***Ослабление привязанности к взрослому***

Постепенно объединяются знания своего тела (показывает части своего тела по просьбе), своего имени, своих возможностей. Пытается все делать самостоятельно. Уменьшается зависимость от матери (или того, кто его воспитывает). Может удаляться от матери в незнакомой ситуации.

**2-2,5 ГОДА**

***Возникновение понятия «Я»***

Следующим шагом на пути к самосознанию является употребление ребенком местоимений «Я» и «МОЙ», знание своего пола, своих вещей.

**ИГРА**

Игра – это особый вид активности ребенка, позволяющий ему в безопасной ситуации наращивать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать навыки. Игра относится к основным источникам радости. Поэтому игровая деятельность у детей является ведущей, а партнер по игре – наиболее авторитетным взрослым и одновременно объектом привязанности.

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИГРЫ**

В процессе развития ребенка и приобретения им опыта появляются новые, более сложные виды игры. При этом простая игровая активность не исчезает, а лишь отступает на задний план, переходя в разряд основных «игровых действий». Ниже приводится обычный порядок «включения» новых видов игры в первые годы жизни.

**3-4 МЕСЯЦА**

Игра – исследование окружающего мира, предметов, людей и своих физических возможностей (так называемая «сенсомоторная игра»). Ребенок проводит одни и те же действия с разными предметами: тянет в рот, трясет, несколько позже вертит, ощупывает, бросает и т. д. Малыш пытается установить эмоциональный, зрительный, звуковой контакт со взрослым, улыбаясь, заглядывая в глаза, издавая звуки, реагируя на попытки взрослого оставить его одного. Иногда ребенок совершает непонятные для взрослого стереотипные движения (раскачивается, стоя на четвереньках или в кроватке, стучит рукой по столу, бросает предметы на пол) которые позволяют ему почувствовать свое тело, тренировать навыки сохранения равновесия, изучать глубину пространства.

**9-12 МЕСЯЦЕВ**

Игра – подражание, выражается в многократном воспроизведении действий или слов окружающих в конкретной ситуации. В результате ребенок научается производить адекватные (специфические) действия с предметами и использовать уместно слова. Так, малыш начинает катать машинку, прикладывать телефонную трубку к уху, нанизывать кольца на пирамидку, нажимать кнопки на пульте телевизора, произносить «ба»!, когда что – нибудь упало, и т.д.

**после 1,5 ЛЕТ**

Игра – отображаемые действия, т.е. специфические действия с предметами в искусственно созданной ребенком (или взрослым) ситуации, «понарошку», с использованием игрушек: «кормит», «причесывает», или «купает» куклу, «пьет» из чашки и т.д. В игре ребенок легко замещает реальный объект другими или вообще предполагает наличие отсутствующего предмета. Так, малыш возит кубик вместо машинки, имитируя при этом звук мотора, «кормит» маму несуществующей кашей и т.д.

**после 2 ЛЕТ**

Игра – последовательные отображаемые действия (элементы сюжета). Сначала ребенок совершает всего два последовательных действия (например, нагружает и возит машинку), к 2,5-3 годам – три – четыре действия (например, кормит куклу, раздевает ее, затем укладывает спать).

**2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ – 3 ГОДА**

Игра – исполнение принятой роли (элементы ролевой игры). Ребенок отождествляет себя или куклу с персонажем сказки, представителем какой – нибудь профессии, с одним из родственников, с животным. Совершая ряд последовательных игровых действий, малыш имитирует характерное для принятой роли поведение. Например, играя в доктора, ребенок подходит к игрушечной «больной» собачке с ложкой, заглядывает ей в пасть, говоря при этом: «Не плачь!», укладывает ее в кровать и накрывает одеялом. Войдя же в роль собачки, он ползает на четвереньках, имитирует лай, кусается. Ребенок может называть себя именем персонажа, говорить за него. В норме мальчики начинают предпочитать мужские роли, девочки – женские.

Этот вид игры получает свое дальнейшее развитие в дошкольном возрасте (после 3 лет), когда ребенок договаривается о принятии ролей с партнерами (другими детьми или взрослыми) или играет один сразу за несколько персонажей. При этом наблюдается увеличение половых различий в игре. Девочки чаще играют в «дочки - матери», «в принцессу», а мальчики – «в войну», «в корабль» и т.п. Исполнение роли учит ребенка придерживаться определенных правил поведения, что готовит его к более сложным играм.